

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.М. МАШЕРОВА»

Педагогический факультет
Кафедра коррекционной работы

Допущена к защите

24 мая 2021 года

(протокол № 10)

Заведующий кафедрой

_____ Н.И. Бумаженко

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

**СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ**

Специальность 1 - 08 80 02 «Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования). Теория и методика коррекционной работы»

Габрукович Яна Игоревна,
магистрант

Научный руководитель:
Харитоновна Елена Александровна,
кандидат педагогических
наук, доцент

Витебск, 2021

**Учреждение образования «Витебский государственный университет
имени П.М. Машерова»**

**Задание по подготовке магистерской диссертации студентке
Габрукович Яне Игоревне**

1. Тема работы «Социально-бытовая адаптация детей младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью».

Утверждена «28» сентября 2020 года.

Протокол № 2 заседания совета педагогического факультета.

2. Срок сдачи магистерской законченной работы 29.05.2021.

3. Магистерская диссертация выполняется по заявке ГУО «Вспомогательная школа № 26 г. Витебска» и предполагает разработку и апробацию коррекционно-развивающей программы в соответствии с предметом исследования.

4. Перечень подлежащих разработке в магистерской диссертации вопросов:

а) общетеоретическое исследование трудностей социальной адаптации детей младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью;

б) экспериментальное изучение состояния социально-бытовых навыков у детей младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью;

в) разработка программы формирования навыков социально-бытовой адаптации у детей младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

5. Перечень графического материала: рисунки, таблицы.

6. Консультанты по работе:

Тихоненко И.И., директор ГУО «Вспомогательная школа № 26 г. Витебска».

7. Дата выдачи задания: «28» сентября 2020 года.

Кафедра коррекционной работы

Утверждаю «28» сентября 2020 года

Зав. кафедрой _____
(подпись)

Научный руководитель _____
(подпись)

Задание принял к исполнению _____
(подпись)

Н.И. Бумаженко
(Ф.И.О.)

Е.А. Харитонова
(Ф.И.О.)

Я.И. Габрукович
(Ф.И.О.)

Реферат

Магистерская диссертация, 64 с., 2 акт(-а) внедрения, 7 таблиц, 7 рисунков, 51 источник, 5 прил.

СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ АДАПТАЦИЯ, МЛАДШИЙ ШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ, ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ НЕДОСТАТОЧНОСТЬ, РАЗВИТИЕ, КОРРЕКЦИЯ.

Объект исследования: социально-бытовая адаптация детей младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

Предмет исследования: содержание работы по формированию навыков социально-бытовой адаптации у детей младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

Цель исследования: изучение и формирование социально-бытовой адаптации детей младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

Методы исследования: анализ и обобщение теоретических положений по проблеме исследования; изучение и обобщение педагогического опыта.

Результаты внедрения: исследование было проведено в ходе педагогической практики на базе ГУО «Вспомогательная школа № 26 г. Витебска» и рекомендовано к практическому применению.

Элементы новизны: расширены представления об особенностях социально-бытовой адаптации детей младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

Теоретическая значимость исследования заключается в обобщении существующих данных о специфике формирования социально-бытовой адаптации детей младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

Практическая значимость работы состоит в том, что результаты данного исследования позволят расширить представления о формировании социально-бытовой адаптации детей с интеллектуальной недостаточностью.

Применение полученных в ходе исследования диагностических и методических материалов способствует более эффективной разработке содержания коррекционной работы с учащимися с интеллектуальной недостаточностью.

Содержание

Введение.....	4
1 Теоретико-методологический анализ проблемы социально-бытовой адаптации детей младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью.....	6
1.1 Общая характеристика феномена социально-бытовой адаптации в психолого-педагогических исследованиях.....	6
1.2 Особенности социально-бытовой адаптации детей младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью.....	10
Выводы по 1 главе.....	14
2 Характеристика сформированности социально-бытовой адаптации у детей младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью.....	15
2.1. Организация и содержание констатирующего эксперимента по изучению сформированности навыков социально-бытовой адаптации у детей младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью.....	15
2.2. Исследование сформированности навыков социально-бытовой адаптации у детей младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью.....	24
Выводы по 2 главе.....	32
3 Формирование навыков социально-бытовой адаптации у детей младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью.....	33
3.1 Методологические основы работы по формированию навыков социально-бытовой адаптации у детей младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью.....	33
3.2 Содержание работы по формированию навыков социально-бытовой адаптации у детей младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью.....	37
Выводы по 3 главе.....	44
Заключение.....	46
Список использованных источников.....	49
Список публикаций.....	53
Приложения.....	54
Приложение А.....	54
Приложение Б.....	55
Приложение В.....	59
Приложение Г.....	61
Приложение Д. Публикации.....	63

Введение

Актуальность темы исследования. В любой стране имеются дети с интеллектуальной недостаточностью, и им нужны специальные формы воспитания и обучения. Проблемы оказания особой помощи подобным детям крайне важны.

В нынешних социально-экономических условиях проблемы социально-бытовой адаптации детей с нарушениями в развитии (соответственно, с особыми образовательными потребностями) обретают особую актуальность. Развитие социальной и бытовой адаптации подобных детей должно брать своё начало ещё с дошкольного возраста.

Адаптация играет значительную роль в содержании социальной работы. Она определяет, с одной стороны, процедуру взаимодействия объекта с социальной средой, а с другой – считается отображением конкретного результата общественной деятельности, что может считаться аспектом ее производительности. Адаптивные процессы обеспечиваются соответствующей технологией.

Стойкое повышение в общей популяции числа детей с нарушениями в развитии устанавливает потребность улучшение концепции комплексной медико-психолого-социально-педагогической помощи данным детям. Одним из *ключевых вопросов обучения и воспитания детей с нарушениями развития* считается *осуществление потенциальных возможностей их познавательной деятельности и личности в целом*, их социальная адаптация, а также введение их в среду в качестве полноправных членов общества.

Трудности социального и бытового приспособления детей с нарушениями в развитии находят решение в последние годы всё сложнее, несмотря на то, что его цели и задачи постоянно предусматривались при установлении сути коррекционно-воспитательной работы. В настоящее время можно видеть феноменальную, однако в целом абсолютно стандартную для переходного периода ситуацию, что характеризуется присутствием довольно сформированного законодательства, декларирующего полномочия особого ребёнка на развитие, образование, социальную интеграцию.

В соответствии с этим были выделены **объект и предмет исследования** – социально-бытовая адаптация детей младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью, а также её характерные черты.

С учётом объекта и предмета изучения была сформулирована **цель** – исследование и развитие социально-бытовой адаптации детей младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

Цель позволила определить **задачи исследования**:

1) осуществить общетеоретическое исследование трудностей социальной адаптации детей младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью в психолого-педагогических исследованиях;

2) обнаружить характерные черты формирования социальной адаптации детей младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью;

3) разработать программу формирования навыков социально-бытовой адаптации у детей младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

Методы исследования: анализ и синтез теоретических утверждений согласно вопросу изучения; изучение и обобщение педагогического опыта.

Теоретическая значимость работы состоит в обобщении имеющихся сведений о специфике формирования социально-бытовой адаптации детей младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

Практическая значимость работы заключается в том, что итоги этого исследования дадут возможность уточнить понятие о формировании социально-бытовой адаптации детей с интеллектуальной недостаточностью.

Список использованных источников

1. Александровский, Ю.А. Состояние психической дезадаптации и их компенсация: (Пограничные нервно – психические расстройства) / Ю.А. Александровский. – М.: Медиздат, 1976. – 276 с.
2. Андреева, А.Д. Диагностика эмоционального отношения к учению в среднем и старшем возрасте / А.Д. Андреева // Научно-методические основы использования в школьной психологической службе конкретных психолого-диагностических методик / – М.: ..., 1988. – С. 188 – 248.
3. Балл, Г.А. Понятие адаптации и его значение для психологии личности / Г.А. Балл // Вопросы психологии. – 1989. № – С. 92 – 100.
4. Березин, Ф.Б. Психическая и психофизиологическая адаптация человека / Ф.Б. Березин. – Л.: Медицина, 1988. – 270 с.
5. Битянова, М.Р. Организация психологической работы в школе / М.Р. Битянова. – М.: Генезис, 2001. – 340 с.
6. Бондаренко, А.К. Дидактические игры в детском саду / А.К. Бондаренко. – М.: Просвещение, 1991. – 256 с.
7. Бутусова, Т.Ю. Изучение самостоятельности детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта в играх с правилами / Т.Ю. Бутусова // Дефектология. – 2015. – № 1. – С. 59 – 67.
8. Вегнер, А.Л. Психологическое консультирование и диагностика. В 2-х частях / А.Л. Вегнер. – М.: Генезис, 2001. – 425 с.
9. Валлон, А. Психологическое развитие ребёнка / А. Валлон. – СПб: Питер, – 208 с.
10. Выготский, Л.С. Лекции по психологии / Л.С. Выготский. – СПб: Союз, 1999. – С. 3 – 129.
11. Гаврилушкина, О.П. Воспитание и обучение умственно отсталых школьников / О.П. Гаврилушкина, Н.Д. Соколова. – М.: Педагогика, 1985. – 128 с.
12. Гаркуша, Ю.Ф. Социальная адаптация и интеграция детей с особыми образовательными потребностями / Ю.Ф. Гаркуша. – М.: Изд.: Секачев В., 2008. – 132 с.
13. Гладкая, В.В. Социальная адаптация: педагогическая диагностика как основа планирования обучения детей с лёгкой интеллектуальной недостаточностью в области социально-бытовой ориентировки / В.В. Гладкая // Печатковая школа. – 2009. – № 6. – С. 47 – 51.

14. Гладкая, В. В. Социальная адаптация: планирование работы по социально-бытовой ориентировке детей с лёгкой интеллектуальной недостаточностью / В. В. Гладкая // Пачатковая школа. – 2009. – № 9. – С. 42 – 49.
15. Гладкая, В. В. Социальная адаптация: работа по социально-бытовой ориентировке школьников с лёгкой интеллектуальной недостаточностью / В. В. Гладкая // Пачатковая школа. – 2009. – № 4. – С. 51 – 53.
16. Гладкая, В. В. Формы, типы и структура учебных занятий по социально-бытовой ориентировке во вспомогательной школе / В. В. Гладкая // Дефектология. – 2009. – № 5. – С. 48 – 56.
17. Дичев, Т.Г. Проблема адаптации и здоровье человека (методические и социальные аспекты) / Т.Г. Дичев, К.Е. Тарасов. – М.: Медгиз, 1976. – 184 с.
18. Жданова, Л.У. Роль игровой деятельности младших школьников в формировании коммуникативных умений / Л.У. Жданова, Л.Р. Кульгарина // Science Time. 2015. – № 5 – С. 174 – 175.
19. Екжанова, Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребёлева. – М.: Просвещение, 2005. – 272 с.
20. Забрамная, С.Д. Отбор умственно отсталых детей в специальные учреждения / С.Д. Забрамная. – М.: Просвещение, 1988. – 96 с.
21. Зак, Г.Г. Индивидуализация социальной реабилитации детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью в условиях детского дома / Г.Г. Зак, Д.Я. Зак, А.В. Маркова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2013. – Т. 4. – С. 181 – 185.
22. Иванова, Н.В., Адаптационный период в школе: смысл, значение, опыт / Н.В. Иванова, М.С. Кузнецова // Журнал практического психолога. – № 2. – 1997. – С. 14 – 20.
23. Иванова, Е.С. Сущность и специфика профилактики негативных эмоциональных состояний дошкольников средствами игровых технологий / Е.С. Иванова // Социально-экономические явления и процессы. – 2013. – № 11 (057). – С. 178 – ...
24. Ильин, Е.П. Эмоции и чувства / Е.П. Ильин. – СПб.: Речь. – 2001. – 517 с.
25. Кабанова, О.И. Межпредметные связи на уроках русского языка и СБО как средство формирования социально адаптивной личности ребёнка с особыми образовательными потребностями / О.И. Кабанова // Специальное образование. – 2014. – № 10. – С. 133 – ...
26. Коробейников, И.А. Нарушения развития и социальная адаптация / И.А. Коробейников. – М.: ПЕР СЭ, 2002. – 192 с.

27. Коррекционная помощь лицам с ограниченными возможностями в условиях реабилитационного центра малого города: уч. пособие / под ред. доцента Н.В. Ялпаевой. – Курск: Изд-во КГУ, 2003. – 78 с.
28. Коноплева, А.Н. Задачи и приоритеты специального образования: Проблемы, пути их решения / А.Н. Коноплева // Дефекталогія. – 2005. – № 6. – С. 7 – 16.
29. Коноплева, А.Н. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с особенностями психофизического развития / А.Н. Коноплева, Т.Л. Лещинская, В.Ч. Хвойницкая // Дефекталогія. – 2004. – № 4. – С. 3 – 11.
30. Кошелева, А.Д. Эмоциональное развитие дошкольника / А.Д. Кошелева. – М.: Просвещение, 1985. – 294 с.
31. Лазуренко, С.Б. Коррекционно-педагогическая помощь детям с нарушением интеллектуального развития в системе комплексной реабилитации / С.Б. Лазуренко // Дефектология. – 2012. – № 5. – С. 26 – 33.
32. Лебедева, М.В. Моделирование педагогических ситуаций как средство формирования личностной готовности студентов – будущих логопедов к работе с детьми, имеющими умеренную и тяжелую умственную отсталость / М.В. Лебедева // Коррекционная педагогика. – 2012. – № 5. – С. 74 – 80.
33. Лещинская, Т.Л. Развитие эмоциональной сферы у детей с умеренной и тяжелой степенью интеллектуальной недостаточности / Т.Л. Лещинская, В.Ч. Хвойницкая // Дефекталогія. – 2006. – № 3. – С. 28 – 39.
34. Маллер, А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии: практическое пособие / А.Р. Маллер. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2005. – 192 с.
35. Марцинковская, Т.Д. Диагностика психологического развития детей: пособие по практ. психологии / Т.Д. Марцинковская. – М.: Линка-пресс, 1997. – 176 с.
36. Мастюкова, Е.М. Ребёнок с отклонениями в развитии: ранняя диагностика и коррекция / Е.М. Мастюкова. – М.: Просвещение, 1992. – 267 с.
37. Методики диагностики эмоциональной сферы: психологический практикум / О.В. Барканова. – Красноярск: Литера-принт, 2009. – 237 с.
38. Нарушения психического развития в детском возрасте. Детская патопсихологическая диагностика: методические указания / В.К. Солондаев; Ярослав. гос. ун-т им. П.Г. Демидова. – Ярославль: ЯрГУ, 2012. – 56 с.
39. Психология: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. – 4-е изд. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Кн. 3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. – 640 с.

40. Обухов, Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы / Л.Ф. Обухов. – М.: Тривола, 1995. – 297 с.
41. Орехова, О.А. Цветовая диагностика эмоций ребёнка: практикум по психодиагностике / О.А. Орехова. – СПб.: Речь, 2002. – 112 с.
42. Организация предметно-игрового пространства в детском саду / под ред. Е.О. Смирновой. – М.: АРКТИ, 2012. – С. 66 – 81.
43. Рогожина, Е.А. Методы формирования и коррекции социально-бытовых навыков умственно отсталых детей / Е.А. Рогожина, В.А. Иванова // Международный журнал экспериментального образования. – 2016. – № 12. – С. 183 – 185.
44. Рышкова, Л.М. Реабилитационные возможности игры в работе социального педагога с детьми с особыми образовательными потребностями / Л.М. Рышкова // Специальное образование: материалы X международной научной конференции 23 – 24 апреля 2014 г. / под общ. ред. проф. В.Н. Скворцова. – СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина. – 2014. – Т. 2. – С. 258 – 260.
45. Стебляк, Е.А. Методические подходы к коррекции восприятия и понимания социального мира детьми с интеллектуальной недостаточностью / Е.А. Стебляк // Дефектология. – 2016. – № 1. – С. 27 – 34.
46. Сухарев, А.В. Информационный подход к психической адаптации человека – педагогический и эстетический аспект / А.В. Сухарев // Журнал прикладной психологии. – 1989. – № 5. – С. 32 – 54.
47. Удалова, Э.Я. Программа курса коррекционных занятий «Развитие психомоторных и сенсорных процессов» для учащихся 1 – 4 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида / Э.Я. Удалова, Л.А. Метиева // Коррекционная педагогика. – 2005. – № 3 (9). – С. 12 – 36.
48. Уфимцева, Л.П. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями развития / Л.П. Уфимцева // Коррекционная педагогика. – 2012. – № 5. – С. 15 – 17.
49. Хвойницкая, В.Ч. Социально-эмоциональное развитие детей с интеллектуальной недостаточностью / В.Ч. Хвойницкая // Дефектология. – 2003. – № 3. – С. 71 – 86.
50. Шипицина, Л.М. Необучаемый ребёнок в семье и обществе: социализация детей с нарушением интеллекта / Л.М. Шипицина. – СПб.: Изд-во «Дидактика Плюс», 2002. – 189 с.
51. Эриксон, Э.Г. Детство и общество / Э.Г. Эриксон. – СПб.: Фонд «Университетская книга», 1996. – 592 с.

**СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ НАУЧНЫХ РАБОТ
МАГИСТРАНТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА
ГАБРУКОВИЧ ЯНЫ ИГОРЕВНЫ**

1. Габрукович, Я.И. Общая характеристика феномена социально-бытовой адаптации в психолого-педагогических исследованиях / Я.И. Габрукович // Мир детства в современном образовательном пространстве: сборник статей студентов, магистрантов, аспирантов / Витеб. гос. ун-т; редкол.: И.А. Шарапова (отв. ред.) [и др.]. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2021. – Вып. 12. – С. 184 – 185.