


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.М. МАШЕРОВА»

Педагогический факультет
Кафедра коррекционной работы

Допущена к защите
«25» *мая* 2015 г.
Заведующий кафедрой
 Н.И. Бумаженко

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

**КОРРЕКЦИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ И РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ У ДЕТЕЙ
С НАРУШЕНИЯМИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
СРЕДСТВ АРТ-ТЕРАПИИ**

Специальность: 1-08 80 02 «Теория и методика обучения и воспитания (в области коррекционной
работы)»

Сняtkова Александра Юрьевна
6 курс

Научный руководитель:
Лауткина Светлана Владимировна,
кандидат психологических наук, доцент

Витебск, 2015

**Учреждение образования «Витебский государственный университет
имени П.М. Машерова»**

Задание по подготовке дипломной работы студенту (слушателю)
Сняtkовой Александре Юрьевне

1. **Тема работы** «Коррекция эмоционально-личностных и речевых нарушений у детей с нарушениями психического развития на основе использования средств арт-терапии»
утверждена «23» сентября 2014 г.
протокол № 8 заседания совета педагогического факультета
2. **Срок сдачи студентом законченной работы**
12.06.2015

3. **Исходные данные для работы**
Магистерская диссертация выполняется по заявке УНКЦ ВГУ (ГУО «ВГЦКРОиР») и предполагает экспериментальное исследование эмоционально-личностных и речевых нарушений у детей с нарушениями психического развития
4. **Перечень подлежащих разработке в дипломной работе вопросов или краткое содержание работы:**
 - Научно-теоретические основы проблемы эмоционально-личностных и речевых нарушений у детей с нарушениями психического развития на основе использования средств арт-терапии;
 - Экспериментальное исследование эмоционально-личностных и речевых нарушений у детей с нарушениями психического развития;
 - Разработка программы занятий по коррекции эмоционально-личностных и речевых нарушений на основе использования средств арт-терапии.
5. **Перечень графического материала**
Таблицы и диаграммы, иллюстрирующие результаты констатирующего эксперимента
6. **Консультанты по работе**
Барило Е.М., директор ГУО «ВГЦКРОиР»
Мацко А. П. – заместитель директора ГУО «ВГЦКРОиР»

7. **Дата выдачи задания** «23» сентября 2014 г.

Кафедра коррекционной работы

Утверждаю «23» сентября 2014 г.

Зав. кафедрой _____ Бумаженко Н.И.
(подпись) (Ф.И.О.)

Научный руководитель _____ Лауткина С.В.
(подпись) (Ф.И.О.)

Задание принял к исполнению Сняtkова А.Ю. _____
(Ф.И.О. студента, подпись)

РЕФЕРАТ

Магистерская диссертация содержит 130 с., 4 рис., 5 табл., , 114 источников, 12 прил.

ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНАЯ СФЕРА, РЕЧЕВЫЕ НАРУШЕНИЯ, ДЕПРИВАЦИЯ, ЛИЧНОСТЬ, ТРЕВОЖНОСТЬ, СТРАХ, САМООЦЕНКА, ОБЩЕНИЕ, АРТ-ТЕРАПИЯ.

Объект исследования – эмоционально-личностные и речевые нарушения.

Предмет исследования – особенности эмоционально-личностной сферы и речи детей с нарушениями психического развития.

Цель исследования – изучить особенности эмоционально-личностной сферы и речи детей с нарушениями психического развития и предложить пути их коррекции с использованием средств арт-терапии.

Методы исследования – анализ литературы и нормативно-правовой документации по проблеме исследования; изучение и обобщение отечественной и зарубежной практики; сравнение; интервьюирование; теоретический анализ и синтез; эмпирическое исследование.

Элементы новизны: проведенное экспериментальное исследование позволило получить новые для науки и практики данные об особенностях развития эмоционально-личностной сферы и речи детей с нарушениями психического развития и нормативным психофизическим развитием. На основе полученных результатов разработана программа по развитию эмоционально-личностной сферы и речи детей с нарушениями психического развития, направленную на психологическую поддержку и развитие эмоционально-личностной сферы и речи старших дошкольников, коррекцию страхов, тревожных состояний, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

Теоретическая и практическая значимость: выполненное исследование позволяет на основе полученных результатов выстроить финансово мало затратную педагогическую практику, направленную на коррекцию эмоционально-личностной сферы и речи детей с нарушениями психического развития; осуществлять подготовку «помогающих» специалистов системы образования (логопедов, дефектологов, психологов, воспитателей, социальных работников) для повышения их компетентности в обеспечении коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении.

Результаты внедрения: полученные результаты используются в работе кафедры коррекционной работы, кафедры социально-экономических и гуманитарных дисциплин ИПКиПК ВГУ имени П.М. Машерова при преподавании ряда дисциплин коррекционной направленности («Олигофренопедагогика», «Основы специальных методик обучения и воспитания», «Олигофренопсихология» и ряда других), включены в тематику курсовых и дипломных работ для студентов специальности «Олигофренопедагогика». Кроме того полученные результаты

используются педагогами, психологами и родителями воспитанников ГУО «Вспомогательная школа № 26 г. Витебска», ГУО «Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации», ГУО «Ясли-сад №96 г. Витебска», ГУО «Специальный детский сад № 18 для детей с тяжёлыми нарушениями речи г. Витебска». Степень внедрения подтверждается соответствующими актами внедрения.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	5
1 Теоретико-методологические подходы к изучению детей, находящихся в условиях материнской депривации, и методы коррекции выявленных нарушений	8
1.1 Теоретический аспект понятия материнская депривация	8
1.2 Влияние материнской депривации на развитие ребёнка.....	12
1.3 Особенности детей с нарушениями психического развития, воспитывающихся в условиях материнской депривации	17
1.3.1 Особенности эмоционально-личностной сферы детей с нарушениями психического развития	17
1.3.2 Особенности речевого развития детей с нарушениями психического развития, находящихся в учреждениях закрытого типа	23
1.4 Арт-терапия как метод коррекции эмоционально-личностных и речевых нарушений.....	27
1.4.1 История возникновения арт-терапии как метода коррекции	27
1.4.2 Цели, задачи, принципы арт-терапии	29
1.4.3 Виды арт-терапии	33
2 Экспериментальное исследование эмоционально-личностных особенностей детей с нарушениями психического развития, находящихся в учреждении закрытого типа	39
2.1 Описание эмпирического исследования, характеристика выборки и диагностического инструментария	39
2.2 Анализ полученных результатов изучения эмоционально-личностной сферы детей с нарушениями психического развития.....	40
2.3 Анализ полученных результатов изучения речи детей с нарушениями психического развития	52
3. Пути коррекции эмоционально-личностной сферы и речи детей с нарушениями психического развития, находящихся в условиях закрытого типа	61
3.1 Коррекционно-развивающая программа по развитию эмоционально-личностной сферы детей с нарушениями психического развития, находящихся в условиях закрытого типа.....	61
3.2 Методические рекомендации по проведению развитию эмоционально-личностной сферы детей с нарушениями психического развития.....	67
Заключение	70
Список использованных источников	73
Список публикаций автора (а)	79
Приложения	84

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность проблемы. В настоящее время отмечается неуклонный рост числа детей с проблемами речевого развития, нарушениями психического развития (трудностями в обучении), соматически ослабленных. Важно подчеркнуть, что по данным сайта Asabliva.by в современной практике термин «нарушение психического развития» (в России – «задержка психического развития») применительно к детям используется преимущественно в медицине, а в педагогике принято использовать соответствующий термин «с трудностями в обучении».

Эмоциональная сфера является важной составляющей в развитии детей, так как общение не будет эффективным, если его участники не способны «читать» эмоциональное состояние другого и управлять своими эмоциями. Не меньшее значение в становлении личности растущего человека имеет понимание своих эмоций и чувств.

Исследования Т.А. Марковой, В.Г. Нечаевой, А.П. Усовой убедительно показывают важную роль общения со сверстниками в формировании личности ребенка и его взаимоотношений с другими детьми. Нарушение общения и связанное с ним отрицательное эмоциональное самочувствие часто приводит к формированию межличностных отношений, данную особенность впервые отметили Е.А. Аркин и Л.И. Божович.

Речевые нарушения сказываются на характере взаимоотношений ребенка с окружающими, на формировании его самосознания и самооценки. Изучая особенности развития дошкольников с общим недоразвитием речи О.А. Слинько отмечает, что несформированность средств общения может быть главной причиной неблагоприятных отношений в группе сверстников. Личность детей с патологией речи формируется в условиях своеобразного развития вследствие имеющегося дефекта. Своевременное развитие речи является одним из основных условий нормального психического развития ребенка.

Дошкольники, имеющие речевую патологию, испытывают значительные трудности в общении, особенно в общении со сверстниками. Переживая свой дефект, дети прибегают к различным формам психологической защиты, и в зависимости от темперамента, ребенок может быть агрессивен в отношении к окружающим или к самому себе, может быть тревожен, застенчив, чаще всего дети с нарушениями речи имеют заниженную самооценку, робки и нерешительны. В большинстве случаев дети фиксируются на своем дефекте, что негативно сказывается на развитии личности ребенка.

Особенно остро проблема стоит в условиях учреждений, где дети испытывают депривацию. Проблема развития личности в условиях закрытых детских учреждений в последние годы приобретает все большую и большую актуальность. Различные аспекты психического развития детей-сирот нашли свое отражение в работах М.Ю. Кондратьева, В.С. Мухиной, А.М. Прихожан,

О.Е. Смирновой, Н.Н. Толстых, Н.К. Радиной и др. Изучены особенности самоопределения, роль взаимодействия со значимым взрослым в формировании личностного опыта воспитанников детского дома, особенности самопринятия ребенка, развивающегося в семье и без нее, проведен анализ формирующих средовых условий и субъективных факторов развития, особенностей эмоциональной сферы воспитанников и сотрудников детского дома и др.

Результаты данных исследований свидетельствуют о своеобразной, качественно иной картине эмоционально-личностного развития ребенка-сироты, о его отличии от ребенка, воспитывающегося в семье. Многими авторами подчеркивается негативный характер таких отличий. Таким образом, исследование эмоционально-личностной сферы детей с нарушениями психического развития и нарушениями речи является актуальным и требует более детального изучения.

Цель: изучить особенности эмоционально-личностной сферы и речи детей с нарушениями психического развития и предложить пути их коррекции с использованием средств арт-терапии.

Исходя из цели исследования, можно сформулировать следующие **задачи исследования:**

1. Проанализировать опыт изучения детей с нарушениями психического развития, находящихся в учреждении закрытого типа, изучить метод арт-терапии и его виды.
2. Провести экспериментальное исследование эмоционально-личностной сферы и речи детей с нарушениями психического развития, находящихся в учреждениях закрытого и массового типов.
3. Разработать программу по коррекции нарушений эмоционально-личностной сферы и речи детей с нарушениями психического развития с использованием средств арт-терапии, создать методические рекомендации по её реализации.

Объект исследования: эмоционально-личностные и речевые нарушения.

Предмет исследования: особенности эмоционально-личностной сферы и речи детей с нарушениями психического развития.

Субъектом исследования выступили дети старшего дошкольного и младшего школьного возраста с нарушениями психического развития, находящиеся в учреждениях закрытого и массового типов.

Методы исследования: анализ литературы и нормативно-правовой документации по проблеме исследования; изучение и обобщение отечественной и зарубежной практики; сравнение; интервьюирование; теоретический анализ и синтез; эмпирическое исследование.

Таким образом, на сегодняшний момент, показатели эмоционально-личностного развития и речи детей, находящихся в учреждениях закрытого типа, требуют уточнения и дополнения. Распространенное ранее мнение о необратимости последствий сиротства в настоящее время подвергается сомнению. Однако очевидно, что следствием жизни детей в учреждениях закрытого типа, практически всегда является более или менее выраженная задержка в развитии речи, освоении со-

циальных и гигиенических навыков, развитии тонкой моторики, интеллекта, нарушении поведения и др.

Результаты исследования опубликованы в 30 научно-практических сборниках, из которых 19 – материалы научно-практических конференций, 11 – тезисы. С данным проектом участвовала в студенческом конкурсе на педагогическом факультете ВГУ имени П.М. Машерова «Сердце отдаю детям», 2011 г. (3 место), 2012 г. (3 место), 2013 г. (1 место), 2014 г. (1 место). Данный проект представлен на «V Республиканской студенческой олимпиаде по коррекционной педагогике и специальной психологии (с международным участием)» и удостоен 1 места (Минск, БГПУ имени М. Танка, 2013); международном конкурсе психолого-педагогических приемов и методик «Эрудит» (Россия, г. Бирск, 2015).

Теоретические аспекты и практические результаты исследования докладывались на пленарных заседаниях научно-практических конференций: «Мир детства в современном образовательном пространстве» (Витебск, 2011) – номинация «За глубину научного исследования»; «VI Машеровские чтения» (Витебск, 2012) – 3 место, номинация «За глубину научного исследования»; «Социально-психологические проблемы современного общества и человека» (Витебск, 2013); III международная научно-практическая конференция «Проблемы устойчивого развития регионов Республики Беларусь и сопредельных стран» (Могилев, 2014); «Интеллект. Молодость. Инициатива» (Витебск, 2014) – 1 место; «VIII Машеровские чтения» (Витебск, 2014) – 3 место; «Мир детства в современном образовательном пространстве» (Витебск, 2015).

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Матвиенко, М. Сопровождение детей-сирот /М. Матвиенко [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://sirota.by/sirotam/postinternatnoe-soprovozhdenie-detej-sirot/> – Дата доступа: 16.02.2015.
2. Шульга, О. Особенности депривации психического развития в раннем детстве/ О. Шульга [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://wiki.uspi.ru/index> – Дата доступа: 26.04.2015.
3. Богдан, Н.Н. Специальная психология. / Н.Н. Богдан, М.М. Могильная. –Владивосток: ВГУЭС, 1999. – 355с.
4. Фрейд, З. Основные психологические теории в психоанализе /З. Фрейд, пер. М.В. Вульф, А.А. Спектор.–М.: АСТ, 2006.— 400 с.
5. Боулби, Дж. Создание и разрушение эмоциональных связей / Дж. Боулби. – М.: Академический проект, 2004. – 232 с.
6. Эриксон Э. Г. Детство и общество / Э. Г. Эриксон. Пер. [с англ.] и науч. ред. А.А. Алексеев. – СПб.: Летний сад, 2000. – 256 с.
7. Маслоу, А. Мотивация и личность/ А. Маслоу. – СПб.: Питер, 2008. – 478 с.
8. Мухина, В.С. Личность: мифы и реальность/ В.С. Мухина. – Екатеринбург, 2006. – 1060 с.
9. Божович, Л. И. Проблемы формирования личности: избранные психологические труды / Л. И. Божович. – Москва; Воронеж: Ин-т практической психологии, 1995. – 346 с.
10. Фурманов, И. А. Психология депривированного ребенка / И.А. Фурманов, Н. В. Фурманова. – М.: Владос, 2010. — 319 с.
11. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология: Учебник для вузов/ Л.Ф. Обухова. – М.: Высшее образование; МГППУ, 2006. – 376 с.
12. Кордуэлл, М. Психология от А до Я: Словарь-справочник/ М. Кордуэлл; пер. с англ. К.С. Ткаченко. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2000. – 448 с.
13. Корсини, Р. Психологическая энциклопедия. 2-е изд./ Р. Корсини, А. Ауэрбах. – СПб.: Питер, 2006 г. – 1876 с.
14. Микиртумов, Б.Е. Клиническая психиатрия раннего детского возраста/ Б.Е. Микиртумов, А.Г. Кошавцев, С.В. Гречаный. – СПб: Питер, 2001. – 180 с.
15. Лангмейер, Й. Психическая депривация в детском возрасте/ Й. Лангмейер, З. Матейчек. – М.: Авиценум, 1984. – 335 с.
16. Депривация / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// wikipedia.org/wiki/](http://wikipedia.org/wiki/) – Дата доступа: 7.02.2015.

17. Аберкромби, Н. Социологический словарь/ Н. Аберкромби, С. Хилл, Б.С. Тернер. – М.: Экономика, 2008 г. – 620 с.
18. Гречаный, С.В. Депривационные расстройства в младенческом возрасте/ С.В. Гречаный [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mdspb.narod.ru/03>– Дата доступа: 18.03.2015.
19. Куровский, В.Н. Материнская депривация и ее структурные компоненты/ В.Н. Куровский, Г.Н. Пяткина// Вестник ТГПУ. – 2010. – №10 – С.141 – 144.
20. Склярова, Т. В. Развитие личности в условиях депривации/ Т. В. Склярова. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://hpsy.ru/authors/> – Дата доступа: 28.12.2015.
21. Дубровина, И.В. Психологическое развитие воспитанников детских дома/ И.В. Дубровина, А.Г. Рузской. – Педагогика, 1990. – 264с.
22. Боулби, Дж. Привязанность / Дж. Боулби. – М.: Гардарики, 2003. – 477 с.
23. Винникотт, Д.В. Семья и развитие личности. Мать и дитя/ Д.В. Винникотт. – М.: Литур, 2004. – 400 с.
24. Корчагина, Ю. Лишенные любви/ Ю. Корчагина //Здоровье детей. – 2008. – № 12. . – С. 31-35.
25. Залысина, И.А. Некоторые особенности психологического развития дошкольников, воспитывающихся вне семьи / И.А. Залысина, Е.О. Смирнова. – Вопросы психологии. – 1995. – С. 31-37.
26. Борщева, Н.М. Диагностика детей, развивающихся в условиях материнской депривации/ Н.М. Борщева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.teleclinica.ru/184511/> – Дата доступа: 28.04.2015.
27. Моница, Г.Б. Тревожные дети./ Г.Б. Моница [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://psy-japan.ucoz.ru/publ/trevozhnost_detskie_strakhi/ – Дата доступа: 26.04.2015.
28. Шипицына, Л.М. Развитие личности ребёнка у условиях материнской депривации / Л.М. Шипицына, Е.С. Иванов, А.Д. Виноградова.– М.: Санкт-Петербург, 1997. – 159 с.
29. Прихожан, А.М. Психология сиротства/ А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых. – М.: Питер, 2007. – 416 с.
30. Муфтеева, А.М. Психологические особенности воспитанников социального приюта / А.М. Муфтеева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.studmed.ru/mufteeva-am> – Дата доступа: 08.04.2015.
31. Новикова, Е.В. Эмоциональная устойчивость школьника / Е.В. Новикова, Б.И. Кочубей. – М.: Москва, 1998. – 80 с.
32. Белобрыкина, О.А. Влияние социального окружения на развитие самооценки старших дошкольников / О.А. Белобрыкина. // Вопросы психологии – 2001. – №4. – с.31-38.
33. Кон, И.С. В поисках себя: личность и ее самосознание / И.С. Кон. – М., 1984. – 231 с.

34. Бреслав, Г.М. Психология эмоций / Г.М. Бреслав. – М.: Москва, 2004. – 310 с.
35. Валлон А. Психическое развитие ребенка / А. Валлон. – СПб., 2001. – 208 с.
36. Мухина В.С. Детская психология / В.С. Мухина. – М.: Просвещение, 1995. – 256 с.
37. Выготский Л.С. Психология развития ребенка / Л.С. Выготский. – М., 2003. – 321 с.
38. Правдина, О.В. Логопедия / О.В. Правдина. – М.: Просвещение, 2010. – 437 с.
39. Никашина, Н.А. Работа по исправлению недостатков речи на школьных логопедических пунктах / Н.А. Никашина. – М.: Учпедгиз, 2000. – 331 с.
40. Шаховская, С.Н. Хрестоматия по логопедии / С.Н. Шаховская – М.: Просвещение, 1997. – 680 с.
41. Мастюкова, Е.М. Логопедия / Е.М. Мастюкова. – М.: Просвещение, 2002. – 527 с.
42. Мальцева, Е.В. Особенности нарушения речи у детей с ЗПР / Е.В. Мальцева. // Дефектология. – №6. – 1990. – С. 10- 18.
43. Симонова, И.А. Характеристика речи детей с задержкой психического развития/ И.А. Симонова // Дефектология. – 1987. – № 6. – С. 18- 25.
44. Копытин, А.И. Арт-терапия / А. И. Копытин. – СПб., 2001. – 212 с.
45. Хачаян, З.Т. Арт-терапия как метод психологического воздействия: история возникновения и перспективы развития. / З.Т. Хачаян // Прикладная психология и психоанализ: электрон. науч. журн. – 2013. – №3. – С.56-74.
46. Осипова, А.А. Методы арт-терапии / А.А. Осипова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psyera.ru/2420/metody-art-terapii> – Дата доступа: 08.04.2015.
47. Осипова, А.А. Общая психокоррекция / А.А. Осипова. – М.: Сфера, 2004 - 510 с.
48. Копытин, А.И. Арт-терапия - новые горизонты / А.И. Копытина. – М.:Когито-Центр, 2006. – 336 с.
49. Киселева, М. В. Арт-терапия в работе с детьми / М.В. Киселёва. – СПб.: Речь, 2008. – 214 с.
50. Пурнис, Н. Е. Арт-терапия в развитии персонала / Н.Е. Пурнис. – СПб.: Речь, 2008. – 238 с.
51. Романова, Е. С. Графические методы в практической психологии/ Е.С. Романова. – СПб., 2001. – 196 с.
52. Рудестам, К. Групповая психотерапия. / К. Рудестам. – СПб.: Питер, 2000. – 176 с.
53. Шоттенлоэр, Г. Рисунок и образ в гештальт-терапии. / Г. Шоттенлоэр. – М.: Издательство Пирожкова, 2002. – 184 с.
54. Левченко, И.Ю. Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании / Е.А. Медведева, И.Ю. Левченко, Л.Н. Комиссарова, Т.А. Добровольская. – М. : Academia, 2001. – 246 с.
55. Сельдина, К.С. Изотерапия и цветотерапия / К.С. Сельдина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://art-therapy.me/art-terapiya/izoterapiya-i-tsvetoterapiya/> – Дата доступа: 08.05.2015.

56. Сельдина, К.С. Сказкотерапия / К.С. Сельдина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://art-therapy.me/art-terapiya/skaskoterapiya/> – Дата доступа: 08.05.2015.
57. Сельдина, К.С. Танцедвигательная терапия / К.С. Сельдина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://art-therapy.me/art-terapiya/tantsedvigatelnaya-terapiya/> – Дата доступа: 08.05.2015.
58. Сельдина, К.С. Музыкальная терапия и звукотерапия / К.С. Сельдина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://art-therapy.me/art-terapiya/muzykalnaya-terapiya-i-zvukoterapiya/> – Дата доступа: 08.05.2015.
59. Сельдина, К.С. Игротерапия / К.С. Сельдина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://art-therapy.me/art-terapiya/igroterapiya/> – Дата доступа: 08.05.2015.
60. Голикова, С. Смехотерпия. Ржёмнемогём. / С. Голикова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.golikova.info/smeh.php> – Дата доступа: 08.05.2015.
61. Аргун, Л.Е., Спортивно-реабилитационная игра «Ринго – Надежда» / Л.Е. Аргун, И.В. Капустина // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. – 1997. – №2. – С. 43-50.
62. Исаев, В.П. Смехотерапия - лекарство от всех болезней. Книга-розыгрыш / В. П. Исаев, М. Ю. Краснощеков, А. Ю. Краснощеков.– М.: «Эксмо», 2007. – 321 с.
63. Кряжева, Н.П. Развитие эмоционального мира детей/ Н.П. Кряжева.–Ярославль,1997.–400 с.
64. Дерманова, И.Б. Диагностика эмоционально-нравственного развития / И.Б. Дерманова. – СПб., 2002.– С.19-28
65. Изард, К.Э. Психология эмоций/ К.Э. Изард. – М.: Питер, 2007. – 464 с.
66. Методика диагностики детских страхов (Захаров)/ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vseodetishkax.ru/rabota-psixologa-v-detskom-sadu/>– Дата доступа: 02.04.2015.
67. Мещеряков, Б.Г. Большой психологический словарь./ Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко. – М.: Прайм-Еврознак, 2003. – 672 с.
68. Исследование самооценки. Тест «Лесенка») / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.child-psy.ru/tests/443.html> – Дата доступа: 02.04.2015.
69. Графическая методика «Кактус» / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.child-psy.ru/tests/318.html>– Дата доступа: 02.04.2015.
70. Методика «День рождения» / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://doshkolnuk.com/metodika-3> – Дата доступа: 02.04.2015.
71. Лисина, М.И. Потребность в общении / М.И. Лисина. – М.: Педагогика, 1986. –С.31–57.
72. Декрет президента Республики Беларусь 18 «О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях» от 24 ноября 2006 г.

73. Глухов, В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи / В.П. Глухов.–М.: АРКТИ, 2004. – 168 с.
74. Самоукина, Н.В.. Игры в школе и дома. Психотехнические упражнения и коррекционные программы/ Н.В. Самоукина. – М., 1993. – 195 с.
75. Степанова, О.А. Игра и оздоровительная работа в начальной школе/ О.А. Степанова. – М., 2003. – 204 с.
76. Абрамова, Г.С. Введение в практическую психологию/ Г.С. Абрамова. – М.: Международная педагогическая академия, 1995. – 156 с.
77. Айхингер, А. Детская психодрама в индивидуальной и семейной психотерапии, в детском саду и школе / А. Айхингер, В. Холл. – М.: Генезис, 2005. – 211 с.
78. Бреслав, Г.Э. Психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности / Г.Э. Бреслав – СПб.: Речь, 2006. – 412 с.
79. Бретт, Д. Жила была девочка, похожая на тебя / Д. Бретт. – М.: Класс, 1997. – 256 с.
80. Захаров, А.И. Детские неврозы (психологическая помощь родителей детям) / А.И. Захаров– СПб.: Респес, 1995. – 234 с.
81. Захаров, А.И. Дневные и ночные страхи у детей / А.И. Захаров– СПб.: Союз, 2004. – 214 с.
82. Захаров, А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка/ А.И. Захаров– М.: Просвещение, 1993. – 256 с.
83. Заширинская, О.В. Сказка в гостях у психологии / О.В. Заширинская. – СПб.: Издательство ДНК, 2001. – 243 с.
84. Зинкевич-Евстигнеева, Т.Д. Практикум по сказкотерапии / Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева. – СПб, Речь, 2000. – 214 с.
85. Кряжева, Н. Радуюсь вместе / Н. Кряжева – Екатеринбург: У-Фактория, 2006. – 245 с.
86. Хухлаева, О.В. Лабиринт души: терапевтические сказки/ О.В. Хухлаева. – М.: Академический проект, 2005. – 198 с.
87. Ломтева, Т. Большие игры маленьких детей (учимся понимать своего ребенка от 0 до 14 лет) / Т. Ломтева – М.: Дрофа плюс, 2005. – 216 с.
88. Микляева, А. Я – подросток. Мир эмоций (программа уроков психологии) / А. Микляева.– СПб.: Речь, 2003. – 156 с.
89. Миллс, Дж. Кроули Р. Терапевтические метафоры для детей и «внутреннего ребенка» / Р. Миллс Дж. Кроули. – М., 1999. – 243 с.
90. Оклендер, В. Окна в мир ребенка / В. Оклендер.– М.: Класс, 1997. – 214 с.
91. Осипова, А.А. Общая психокоррекция / А.А. Осипова.– М.: Сфера, 2007. – 314 с.
92. Сиротюк, А.Л. Коррекция обучения и развития школьников/А.Л. Сиротюк–М.,2001. –230 с.
93. Соколов, Д. Сказки и сказкотерапия / Д. Соколов – М: Класс, 1997. – 207 с.

94. Спиваковская, А. Психотерапия: игра, детство, семья / А. Спиваковская. – М., 2000. – 273 с.
95. Стишенок, И.В. Сказка в тренинге: коррекция, развитие, личностный рост / И.В. Стишенок. – СПб.: Речь, 2005. – 164 с.
96. Хрящевой, Н.Ю. Психогимнастика в тренинге / Н.Ю. Хрящевой. – СПб.: Речь, 2000. – 201 с.
97. Хухлаева, О.В. Тропинка к своему я / О.В. Хухлаева. – М.: Генезис, 2005. – 175 с.
98. Чистякова, М.И. Психогимнастика / М.И. Чистякова. – М., «Владос», 1995. – 198 с.
99. Шишова, Т. Застенчивый невидимка. (Как преодолеть детскую застенчивость) / Т. Шишова. – М.: Искатель, 1997. – 211 с.
100. Шишова, Т. Страхи – это серьезно. (Как помочь ребенку избавиться от страхов) / Т. Шишова. – М.: Искатель, 1997. – 275 с.
101. Жинкин, Н.И. Язык – речь – творчество / И.Н. Жинкин. – М. Лабиринт, 1998. – 200 с.
102. Журова, Л.Е. Подготовка к обучению грамоте в детском саду / Л.Е. Журова. – Минск, 1992. – 211 с.
103. Каше, Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи / Г.А. Каше. – М. Просвещение, 1985. – 165 с.
104. Капская, А.Ю. Планета чудес. Развивающая сказкотерапия для детей / А.Ю. Капская, Т.Л. Мирончик. – М.: Сфера, 2008. – 211 с.
105. Капская, А.Ю. Мирончик Т.Л. Подарки фей. Развивающая сказкотерапия для детей / А.Ю. Капская, Т.Л. Мирончик. – СПб.: Речь, 2006. – 211 с.
106. Кузнецова, С.А. Уроки сказок / С.А. Кузнецова. – Феникс, 2009. – 156 с.
107. Грехова, А.В. Педагогические возможности использования элементов арт-терапии на уроках искусства в средней школе / А.В. Грехова. – М.: Москва, 1997. – 196 с.
108. Коган, С. Оздоровление звуковым и изобразительным искусством / С. Коган. – М.: Москва, 2000. – 184 с.
109. Мерсиянова, А.П. «Поверить миру» / А.П. Мерсиянова. – Усть-Каменогорск: ВКПК «Арго», 2012. – С.3-11.
110. Широбокова, Е. Арт-терапевтическая мастерская / Е. Широбокова. // Школьный психолог. – №14. – 2005. – С. 11-15.
111. Мардер, Л. Арт-терапия с детьми 4–10 лет воссоздание периода «детского марания» / Л. Мардер // Школьный психолог. – №3. – 2008. – С. 32-40.
112. Хухлаева, О.В. Терапевтические сказки-метафоры. Психологические игры, упражнения, сказки / О.В. Хухлаева – М.: Генезис, 2003. – 140 с.
113. Соколов, Д.И. Сказки и сказкотерапия / Д.И. Соколов. – М.: Генезис, 2007. – 156 с.
114. Иванова, С.И. Теремок сказок. Развиваем интеллект и творческие способности / С.И. Иванова. // Школьный психолог. – № 11. – 2007. – С.24-40.