

здать свою, но семейные ценности не принимаются полностью, роль семьи как ведущей ячейки общества, как транслятора опыта предыдущих поколений утрачивается. Следует отметить, что в сформированности семейных ценностей у студентов заочного обучения отсутствует низкий уровень, наличие которого, на наш взгляд, мог бы привести к самоизоляции и дисфункциональным отношениям в семье.

1. Постановление Совета министров Республики Беларусь от 29 января 2021 г. № 57 о Государственной программе «Образование и молодежная политика» на 2021-2025 годы [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=C22100057&p1=1>. – Дата доступа : 05.09.2021.

ОСОБЕННОСТИ ВЫЯВЛЕНИЯ СООТНОШЕНИЙ РАЦИОНАЛЬНОГО И ИРРАЦИОНАЛЬНОГО В АСПЕКТЕ ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Яковлев А.А.¹, Яковлева М.А.²,

¹магистрант УО «ПолесГУ», г. Пинск, Республика Беларусь

²педагог-психолог Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 31 “Светлана”», г. Смоленск, Российская Федерация

Научный руководитель – Яковлев А.Н., канд. пед. наук, доцент

Ключевые слова. Рациональное и иррациональное, личность, гуманитарное образование, существенные характеристики педагогического процесса.

Keywords. Rational and irrational, personality, humanitarian education, essential characteristics of the pedagogical process.

Деятельность вуза связана с психолого-педагогическими аспектами формирования личности, которые отражают механизм интеграции знаний о природе и человеке, главным образом, в гуманитарном образовании. Развитие человечества всегда сопровождалось движущей силой личности, что согласуется с мнением психологов гуманистического направления (А. Маслоу, Г. Олпорт, К. Роджерс), которые полагали, что потребность в самоактуализации личности – это проявление возможностей, близких к сущности его бытия и характеристик педагогического процесса [9, 246 – 256; 10, 287 с; 11, С. 246 – 256; 12, 287 с; 14, 271 с.].

Выстраивание алгоритма действий с позиций эвристики решения изобретательских задач (по Г.С. Альтшуллеру, 1979) необходимо с позиций формирования личности, которая в условиях социокультурных трансформаций, должна «встраиваться» в этот механизм, обусловленный объективной необходимостью изменения парадигмы образования на постсоветском пространстве [1, 300; 3, 208 с; 4, С.15-37; 8, 508 с.].

Цель данного исследования – научный анализ соотношения рационального и иррационального в условиях интеграции учреждений образования Российской Федерации и Республики Беларусь.

Материал и методы. Анализ литературы по проблеме исследования; контент-анализ; психологическое тестирование, методы математической статистики и др.

В исследовании принимали участие студенты учреждений образования, обучающиеся в учебных заведениях Смоленской области, Республики Беларусь (Пинск).

Результаты и их обсуждение. Учеными не определен единый подход к пониманию соотношений иррационально и рационального в воспитательной среде, направленной на комплексное развитие личности [13, 416 с.].

Биомеханические подходы в профилактике нерациональной «эксплуатации» позвоночного столба не учитываются ещё на раннем этапе воспитания (ДОУ), что приводит к ряду заболеваний, далее в течение учебы в школе и вузе [5, 512 с; 6, С. 99-101; 7, 44 с; 12, С. 88-94; 17, С. 224-228]. Гуманитарные науки не ориентированы на выявление особенностей развития студентов, а психологическая подготовка не в полной мере встроена в мотивационные потребности личности [2, С.9-14; 7, 44 с. 15, С. 6-17].

Новая парадигма образования в современных условиях широкомасштабной интеграции основана на решении проблем социально-гуманитарных наук, которые отражают

сложный процесс трансформации педагогики в контексте решения главных задач Болонской конвенции [12, С. 168-176; 19, С. 168-176].

Под воздействием неблагоприятных факторов внешней среды возрастает роль личности, где формирование правильных пропорций тела («телесных конструкций»), уже под контролем человека и развитие двигательного потенциала происходит совершенно в других условиях, зависит от уровня интеллектуального потенциала личности, инновационных технологий, применяемых в педагогическом процессе [18, С. 224–228.].

Необходимость пересмотра традиционных образовательных парадигм продиктована запросами личности, рынка образовательных и сервисных услуг, оказываемых учреждениями образования в условиях кризисных явлений, когда широкомасштабная интеграция решает проблемы социально-гуманитарных наук и образования.

Поэтому необходимо в педагогическом процессе стимулировать и организовывать интеллектуальную и духовную деятельность личности – это косвенная оценка волевых усилий, анализ эмоциональных факторов, влияющих на формирование образа будущего; «циклический тест времени» – Т. Cottle – исследования типа ценностно-временной структуры «Я».

Иррациональное восприятие будущего связано с переживаниями, так как в процессе поиска ответов на вопросы усиливается страх перед будущим. Это кризисный период, когда в психике происходит развитие, но могут быть негативными переживания и как следствие наличие психологических травм, необходимо учитывать и возрастные особенности личности в плоскости [8, 508 с.].

Иррациональное восприятие будущего «встраивает» личность в социум на основе представлений о рациональном и иррациональном как элемента образа будущего: обособление этнической культуры; осознание своего «Я»; моделирование; сбалансированность телесного здоровья; взаимодополняемость; единство сознания и деятельности; поиск резервов своего организма; единство требований социальных институтов.

Результаты по данному показателю были поделены на группы по признакам наличия или отсутствия опыта трудовой деятельности и по гендерному признаку. У большей части работающих студентов преобладает согласованное и реалистичное отношение к будущему, настоящему и прошлому (II уровень - 88%), тогда как у неработающих преобладает несогласованное отношение к прошлому, настоящему и будущему (III уровень – 68%). IV уровень (5%), характеризующий резко отрицательным отношением к прошлому, будущему и настоящему представлен только у группы неработающих студентов.

Анализ влияния факта наличия или отсутствия работы на восприятие напряженности времени своей жизни, показал, что работающие респонденты в преобладающем большинстве случаев (98%) воспринимают его как напряженное. Вероятно, это может быть связано с переживанием реальной рабочей и учебной нагрузки у этих испытуемых. Неработающие респонденты также в 73% случаев воспринимают течение времени как напряженное, что может указывать на свойственный данному возрастному периоду такой характер переживания времени – напряженный. Современной молодежи свойственно представление о существенном влиянии эмоционального контекста на восприятие времени.

Заключение. Конкретизация будущего происходит через функцию, реализации аффективных тенденций, которые не могут найти воплощение в повседневной жизни. Деятельностно-аксиологический подход на новом качественном уровне выходит далеко за рамки внутренней системы организации управления. Сложность исследований заключается в том, что в настоящий момент жизнь – это «пробный вариант», а все «настоящее» впереди, а развитие личности и формирование образа будущего зависит от способности к прогнозированию, которое приобретает в этот возрастной период личностно-эмоциональный характер. Психологические аспекты связаны с восприятием и фиксируются памятью, возникают иллюзорные представления, что можно назвать первичным уровнем процесса познания бытия. Технология проектирования будущего: создание условий для осознания собственных желаний, ценностей и смысла жизни, ответственности за собственные решения, развитие проектного мышления и воображения [16, 608 с.].

1. Абульханова, К. А. Время личности и время жизни / К. А. Абульханова, Т. Н. Березина Алетея, С. – СПб, 2001. - 300 с.
2. Аганисьян В. М. Изучение креативности у взрослых // Новые исследования в психологии, 1978. - № 1. - С. 9-14.

3. Альтшуллер, Г. С. Творчество как точная наука. М., 1979. - 208 с.
4. Ананьев, Б. Г. Формирование одаренности. Склонности и способности. Л., 1962. - С. 15– 37.
5. Выготский, Л. С. Психология развития ребенка / Л. С. Выгодский. - М.: Изд-во Смысл; Изд-во Эксмо, 2006. - 512 с.
6. Гунтик, А. В. Восприятие времени в подростковом и раннем юношеском возрастах/ А.В. Гунтик // На пороге взросления. Сборник тезисов участников Третьей Всероссийской научно-практической конференции по психологии развития. - М.: МГППУ, 2011. - С. 99-101.
7. Грецов, А.Г. Лучшие упражнения для развития креативности: учебно-методическое пособие / А. Г. Грецов. - СПб., СПбНИИ физической культуры, 2006. 44 с.
8. Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы / Е. П. Ильин. Санкт-Петербург: Питер, 2003.- 508 с.
9. Кроник, А. А. Психологический возраст личности / А. А. Кроник, Е. Н. Головаха // Психология личности в трудах отечественных психологов. СПб.: Питер, 2000. - С. 246 – 256.
10. Леонтьев, А. Н. Философия психологии: из научного наследия / Под ред. А. А. Леонтьева, Д. А. Леонтьева. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1994. - 287 с.
11. Маслоу, А. По направлению к психологии бытия. Религии, ценности и пик-переживания / А. Маслоу. Москва: ЭКСМО-Пресс, 2002. - 271 с.
12. Масловский, Е.А. Биомеханические подходы в профилактике нерациональной «эксплуатации» позвоночного столба / Е.А. Масловский, С.В. Власова, А.Н. Яковлев // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта: научно-теоретический журнал, 2013.-№ 4. - С. 88-94.
13. Петровский, А.В., Ярошевский М.Г. История и теория психологии. В 2-х томах. Ростов-на-Дону, 1996. - 416 с.
14. Сидоренко, Е. В. Методы математической обработки в психологии / Е. В. Сидоренко. - СПб.: ООО «Речь», 2002. - 350 с.
15. Шмидт, В. В. Периодизация психического развития в методологии психологического исследования / В. В. Шмидт // Психология старости и старения. - №1 (17). - 2002. - С. 6-17.
16. Нюттен, Ж. Мотивация, действие и перспектива будущего / Под ред. Д. А. Леонтьева. М.: Смысл, 2004. - 608 с.
17. Яковлев, А.Н. Инновационная педагогическая система как интеграция многоуровневого образования: формирование новых представлений о «теле» и «телесности» человека в процессе занятий физкультурно-спортивной деятельностью / А. Н. Яковлев // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта : научно-теоретический журнал, 2016. - № 10 (140). - С. 224-228.
18. Яковлев, А.Н. Потребностно-мотивационные особенности физкультурно-спортивной деятельности студентов различных вузов / А. Н. Яковлев, Е. П. Врублевский, В. С. Севдалев // Физическая культура и спорт в современном мире: к 70-летию факультета физической культуры [Электронное научное издание] : сборник научных статей / Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины; редкол. : Г. И. Нарский (гл. ред.) [и др.]. - Гомель : ГГУ им. Ф. Скорины, 2019. - С. 224-228.

СИСТЕМА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КИТАЙСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКЕ И РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ

Яроценко А.А.,

студентка 2-го курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Карпенко Н.А., старший преподаватель

Ключевые слова. Учреждение дошкольного образования, учебная программа, педагог, Республика Беларусь, Китайская Народная Республика.

Keywords. Preschool education institution, curriculum, teacher, Republic of Belarus, People's Republic of China.

Сегодня Китайскую Народную Республику можно рассматривать как одну из перспективных стран сотрудничества. Это обусловлено еще и тем, что Республика Беларусь и Китай находятся в дипломатических отношениях.

С развитием экономического пространства появляется востребованность в хороших, квалифицированных специалистах [4, с.19]. И, прежде всего, в компетентных кадрах в системе образования. Так как в современных условиях международное сотрудничество Республики Беларусь и КНР выходит на новый уровень мы проведем сравнительный анализ системы дошкольного образования в КНР и нашей страны. Актуальность данной темы обусловлена еще и тем, что именно в дошкольном образовании закладываются основы понимания культурных традиций, развитие межличностных отношений, воспитание патриотизма и гражданственности.

Цель исследования – проведение сравнительного анализа систем дошкольного образования КНР и Республики Беларусь и выявление структурно-организационной специфики этих систем.

Материалы и методы. Для анализа системы дошкольного образования в заявленных странах мы использовали следующие исследования и нормативные документы: Дошкольное образование в Китайской Народной Республике: опыт перемен; Кодекс об Об-