

**СФОРМИРОВАННОСТЬ УРОВНЯ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ
СТУДЕНТОВ ЗАОЧНОГО ОБУЧЕНИЯ ФАКУЛЬТЕТА СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ
И ПСИХОЛОГИИ ВГУ ИМЕНИ П.М. МАШЕРОВА
КАК ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

Юркевич А.Т.,

*аспирант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Михайлова Е.Л., канд. пед. наук, доцент*

Ключевые слова. Анкетирование, семья, семейные ценности, ценностные ориентации, молодежь.

Keywords. Questionnaire, family, family values, value orientations, youth.

Одним из ключевых направлений Государственной программы «Образование и молодежная политика» на 2021-2025 годы в Республике Беларусь наряду с героико-патриотическим и духовно-нравственным воспитанием является формирование семейных ценностей молодежи. Реализация комплекса мероприятий Государственной программы «Образование и молодежная политика» на 2016-2020 годы содействовала формированию у молодых людей позитивного отношения к традиционным семейным ценностям и ответственному родительству. Приняты меры по созданию условий для укрепления института семьи, стимулированию молодежи к созданию семьи с детьми, улучшению жилищных условий молодых семей. Вместе с тем в Государственной программе отмечается, что имеются проблемы (понижение статуса института брака и духовно-нравственных семейных ценностей, психологическая неготовность молодых граждан к семейной жизни), работа по решению которых будет проводиться в 2021-2025 годах [1], чем и обусловлена актуальность данной статьи.

Цель исследования – анализ семейных ценностных установок современной молодежи, выявление особенностей отношения студентов к младшим и старшим в семье, определение уровня сформированности семейных ценностей и значимости семьи в жизни молодых людей.

Материал и методы. Представлены результаты эмпирического исследования, проведенного в 2020-2021 учебном году. Для достижения поставленной цели, нами была разработана анкета «Я и моя семья», состоящая из 17 полуоткрытых вопросов, предполагающих пояснения в отношении выбранного варианта ответа. Выборка исследования составила 43 студента 5 курса заочной формы получения образования специальностей «Социальная работа (социально-педагогическая деятельность)». В исследовании мы использовали методы анкетирования и математической обработки данных.

Результаты и их обсуждение. Тезис «Крепкая семья – сильное государство» традиционно является одной из стратегических основ, консолидирующих белорусское общество. В Республике Беларусь поддержка семьи является национальным приоритетом, так как семья представляет собой главный институт воспитания, выступает важнейшим источником формирования и развития личности, звеном накопления и передачи социального опыта, традиций, духовных и нравственных ценностей. То, что ребенок приобретает в семье, он сохраняет и применяет в течение всей жизни, как правило, проецируя имеющийся опыт семейных отношений на свою будущую семью.

Указанные выше проблемы современной молодежи во многом обусловлены значительными изменениями социальной жизни в белорусском обществе, а так же влиянием факторов глобализации, модернизации, феминизации, эмансипации и т.д. Таким образом, проблема формирования положительных семейных установок студенческой молодежи является весьма актуальной.

Для определения уровня сформированности семейных ценностей и места семьи в ценностной сфере позднего юношества инструментарием исследования была выбрана разработанная нами анкета. В исследовании приняли участие 43 человека в возрасте от 22 до 44 лет, среди них 41 девушка и 2 юноши.

В рамках нашего анкетирования мы попросили респондентов ответить на вопросы о важности семьи для современного человека, о взаимоотношениях, взаимопомощи, взаимопонимании и доверии в семье, наказании за проступки, о распределении обязанностей, в том числе помощь по дому, младшим и престарелым родственникам. Одной из исследовательских задач опроса стал анализ представлений студентов о будущей семье и ожиданий от семьи, в которой респондент проживает.

Материалы исследования показали, что 100% респондентов нравится семья, в которой они проживают. 90,7% анкетированных считают семью важной для современного человека, а 9,3% полагают, что не всегда семья имеет важное значение в жизни. Говоря о внимании и доверии в семье, участники исследования отмечают, что в большинстве семей им уделяет внимание мать (72,1%), отец (11,6), бабушка и дедушка (2,3%). Девушки, которые уже создали свою семью, указывают на мужа (18,6%). Соответственно, о своей жизни и событиях прожитого дня 69,8% студентов рассказывают своей матери, 6,8% – отцу, 4,7% – бабушке и дедушке, 9,3% – мужу. Результаты опроса показали, что в семьях у 53,5% молодых людей с интересом общаются друг с другом, 34,9% отмечают, что бывает по-разному, 11,6% ответили отрицательно.

Что касается, взаимопомощи, выполнения просьб и поручений родителей, то 62,8% респондентов выполняют их охотно, у 32,6% опрошенных отношение к просьбам родителей различное и 4,7% выполняет их неохотно. Известно, что похвала родителей и тактильный контакт являются успешным методом воспитания в семье. Хочется отметить, что у 81,4% студентов данный факт имеет место быть. К сожалению, в некоторых семьях редко хвалят и обнимают своих детей (14%) или никогда этого не делают (2,3%).

В анкету также был включен вопрос «Наказывают ли Вас за проступки?», на который большинство участников исследования ответили отрицательно (46,5%), 2,3% ответили положительно. В семьях 44,1% респондентов наказание иногда присутствует.

Колоссальный опыт, который приобретает именно в семейных отношениях – это опыт заботы о близких людях, как младшего, так и старшего поколения, который позволяет сформировать умение проявлять и принимать заботу. Проанализировав вопросы, касающиеся помощи младшим и пожилым родственникам, можно сделать вывод, что большинство студентов с уважением к ним относится и, по возможности, старается им помогать (51,2% – всегда, 28% – иногда, 4,7% – почти никогда). Учитывая, что опрошенные студенты являются уже взрослыми людьми, то некоторые из них отрицательный ответ пояснили тем, что престарелых родственников нет в живых.

На вопрос «Считаете ли Вы, что в Вашей семье есть взаимопонимание с родителями?», 76,4% информантов высказались положительно, 2,3% отрицательно и 18,6% поставили этот вопрос под сомнение.

При анализе ожиданий от семьи, в которой респондент проживает, удалось выявить, что 16,3% опрошенных ожидают хорошей организации быта, 39,5% студентов хотели бы ощутить радость общения, а 69,8% молодых людей хотят чувствовать в семье покой и защищенность, что свидетельствует о том, что семья – это те люди, на которых всегда можно положиться в трудную минуту, заручиться их поддержкой и услышать нужные слова.

Анализ представлений студентов о будущей семье показал, что 53,5% респондентов хотели бы в будущем создать семью, похожую на ту, в которой сейчас проживают, 18,6% студентов не уверены в этом, 13,6% опрошенных не хотели бы иметь похожую семью, так как выстраивают собственное взаимодействие в рамках своего семейного круга.

Заключение. Таким образом, полученные результаты исследования позволили выявить, что большинство респондентов обладают достаточно высоким уровнем развитости семейных ценностных установок, поскольку создание традиционной патриархальной семьи является важным для них. Им свойственны чувства взаимопонимания, взаимоуважения, взаимопомощи, готовность передавать семейные ценности и традиции своим детям. Тем не менее, некоторое количество опрошенных студентов обладает средним уровнем сформированности семейных ценностей, т.е. в их семьях существует взаимопонимание и взаимопомощь, они достаточно благополучно чувствуют себя в семье и готовы со-

здать свою, но семейные ценности не принимаются полностью, роль семьи как ведущей ячейки общества, как транслятора опыта предыдущих поколений утрачивается. Следует отметить, что в сформированности семейных ценностей у студентов заочного обучения отсутствует низкий уровень, наличие которого, на наш взгляд, мог бы привести к самоизоляции и дисфункциональным отношениям в семье.

1. Постановление Совета министров Республики Беларусь от 29 января 2021 г. № 57 о Государственной программе «Образование и молодежная политика» на 2021-2025 годы [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=C22100057&p1=1>. – Дата доступа : 05.09.2021.

ОСОБЕННОСТИ ВЫЯВЛЕНИЯ СООТНОШЕНИЙ РАЦИОНАЛЬНОГО И ИРРАЦИОНАЛЬНОГО В АСПЕКТЕ ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Яковлев А.А.¹, Яковлева М.А.²,

¹магистрант УО «ПолесГУ», г. Пинск, Республика Беларусь

²педагог-психолог Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 31 «Светлана», г. Смоленск, Российская Федерация

Научный руководитель – Яковлев А.Н., канд. пед. наук, доцент

Ключевые слова. Рациональное и иррациональное, личность, гуманитарное образование, сущностные характеристики педагогического процесса.

Keywords. Rational and irrational, personality, humanitarian education, essential characteristics of the pedagogical process.

Деятельность вуза связана с психолого-педагогическими аспектами формирования личности, которые отражают механизм интеграции знаний о природе и человеке, главным образом, в гуманитарном образовании. Развитие человечества всегда сопровождалось движущей силой личности, что согласуется с мнением психологов гуманистического направления (А. Маслоу, Г. Олпорт, К. Роджерс), которые полагали, что потребность в самоактуализации личности – это проявление возможностей, близких к сущности его бытия и характеристик педагогического процесса [9, 246 – 256; 10, 287 с; 11, С. 246 – 256; 12, 287 с; 14, 271 с.].

Выстраивание алгоритма действий с позиций эвристики решения изобретательских задач (по Г.С. Альтшуллеру, 1979) необходимо с позиций формирования личности, которая в условиях социокультурных трансформаций, должна «встраиваться» в этот механизм, обусловленный объективной необходимостью изменения парадигмы образования на постсоветском пространстве [1, 300; 3, 208 с; 4, С.15-37; 8, 508 с.].

Цель данного исследования – научный анализ соотношения рационального и иррационального в условиях интеграции учреждений образования Российской Федерации и Республики Беларусь.

Материал и методы. Анализ литературы по проблеме исследования; контент-анализ; психологическое тестирование, методы математической статистики и др.

В исследовании принимали участие студенты учреждений образования, обучающиеся в учебных заведениях Смоленской области, Республики Беларусь (Пинск).

Результаты и их обсуждение. Учеными не определен единый подход к пониманию соотношений иррационально и рационального в воспитательной среде, направленной на комплексное развитие личности [13, 416 с.].

Биомеханические подходы в профилактике нерациональной «эксплуатации» позвоночного столба не учитываются ещё на раннем этапе воспитания (ДОУ), что приводит к ряду заболеваний, далее в течение учебы в школе и вузе [5, 512 с; 6, С. 99-101; 7, 44 с; 12, С. 88-94; 17, С. 224-228]. Гуманитарные науки не ориентированы на выявление особенностей развития студентов, а психологическая подготовка не в полной мере встроена в мотивационные потребности личности [2, С.9-14; 7, 44 с. 15, С. 6-17].

Новая парадигма образования в современных условиях широкомасштабной интеграции основана на решении проблем социально-гуманитарных наук, которые отражают