

Ожидаемые результаты программы:

- приобретение учащимися умений и навыков построения своей жизни, на основе сформированных общечеловеческих и семейных ценностей;
- приобретение учащимися коммуникационных навыков с представителями противоположного пола;
- ознакомление учащихся с историческими аспектами создания семьи, с принятыми правилами между супругами в семье;
- приобретение знаний о нормах поведения в семье.

**Заключение.** В ходе исследования были получены результаты, которые свидетельствуют о том, что обучающиеся 10 классов имеют среднюю готовность к браку и ценностные ориентации на семейно-брачные отношения также имеют средний уровень сформированности. Сравнительно-сопоставительный анализ результатов также позволил сделать вывод, что у девушек нравственная готовность к семейным отношениям незначительно выше, чем у юношей.

Система подготовки учащихся к семейной жизни, на наш взгляд, должна также включать обязательный спецкурс в старших классах, который был бы направлен на изучение основ семейно-брачных отношений, проведение целенаправленной внеклассной работы с учащимися, привлечение к воспитательной работе с учащимися государственных и общественных организаций. Для подготовки в получении необходимых знаний в области семейно-брачных отношений также необходимо повышение профессиональной подготовки педагогов по основам семейно-брачных отношений. На основе полученных данных нами была разработана социально-педагогическая программа по подготовке обучающихся к семейным отношениям, направленная на формирование у обучающихся нравственных ценностей, ценностей родительства, ценности семьи и брака. Процесс подготовки обучающихся реализуется с помощью дискуссий с обучающимися о семье и браке, познавательных бесед, фото- и видеопрезентаций по вопросам формирования у обучающихся ценностей института брака и семьи.

1. Гуров, В.Н. Социальная работа школы с семьей / В.Н. Гуров. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 192 с.
2. Погодина, Е.К. Основы семейной жизни / Е.К. Погодина. – Витебск: УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2003. – 92 с.
3. Семейведение. Теория и практика: учебник для академического бакалавриата / под ред. О.Г. Прохоровой, Е.И. Холостовой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 379 с.

## **СЕМЕЙНОЕ НЕБЛАГОПОЛУЧИЕ КАК ФАКТОР ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ**

***Шкуратова Д.С., Евдокимова С.А.,***

*студенты 5-го курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь  
Научный руководитель – Сёмкина И.А., канд. пед. наук, доцент*

Ключевые слова. Семья, семейное неблагополучие, девиантное поведение, подросток.  
Keywords. Family, family problems, deviant behavior, teenager.

Многочисленные отечественные и зарубежные исследования показывают, что именно нарушение семейных отношений: детско-родительских и супружеских, часто является причиной формирования девиантного поведения у подростков (И.А. Горьковая, В.Л. Хайкин, Э.Г. Эйдемиллер, А.Я. Варга и др.). Здесь все авторы единодушны. Отклоняющееся поведение от принятых в социуме нравственных и социально-психологических норм наблюдается чаще всего у детей из неблагополучных семей. В различных типах неблагополучных семейных отношений дети специфически адаптируются в окружающей действительности, все факторы которой комплексно воздействуют на формирование, развитие и социализацию личности.

Цель исследования: провести анализ семьи и ее благополучия как фактора влияния на подростковые девиации.

**Материал и методы.** Базой исследования было выбрано ГУО «Средняя школа № 4 г. Витебска». Общее количество респондентов 30 педагогов изучаемого учреждения. Для реализации цели исследования использовались следующие методы: терминологический метод, изучение и обобщение психолого-педагогического опыта, анкетирование, методы математической статистики.

**Результаты и их обсуждение.** В научной педагогической литературе нет четкого определения «семейное неблагополучие», поэтому в различных источниках наряду с названным понятием можно встретить и другие, например, «деструктивная семья», «дисфункциональная семья», «негармоничная семья», «семья, находящаяся в социально опасном положении», «асоциальная семья». Чаще всего ведущие исследователи сходятся в том, что признаками неблагополучной семьи являются стрессовые ситуации, жестокость, насилие, пренебрежение, голод и так далее. По мнению Л.Я. Олиференко, проявление семейного насилия очевидно: психическое (угрозы, подавление личности, навязывание асоциального образа жизни и др.), физическое (жестокое наказание, побои, насилие, принуждение к заработку денег разными способами, отсутствие пищи), социальное (выживание из дома, отбирание документов, шантаж и др.) [1].

В ходе нашего исследования мы провели анализ психолого-педагогической литературы и это позволило нам выделить различные классификации нарушения семейного воспитания, где критериями выступают:

- 1) характер семейного общения и стиль отношений;
- 2) структурная деформация семьи;
- 3) типы детско-родительских отношений;
- 4) содержание переживания ребенка;
- 5) особенности дисгармоничных супружеских отношений;
- 6) сам стиль семейного воспитания.

Понимание зависимости семейного благополучия на становление личности подростка явилось для нас очевидным, однако мы провели исследование целью которого явилось изучение мнения педагогов по данному вопросу.

На первый вопрос анкеты, какие семьи принято считать неблагополучными большинство респондентов выбрала первый вариант ответа – семьи, в которых родители злоупотребляют алкоголем – 45%; меньшее число респондентов (30%) выбрали второй вариант – семьи, в которых родители уделяют недолжное внимание воспитанию несовершеннолетнего; еще 25 % выбрали вариант – семьи, в которых несовершеннолетний систематически пропускает занятия в учреждении образования. Свой вариант ответа педагоги не предложили. Хотя ни один из ответов нельзя считать неверным, так как в неблагополучных семьях имеют место многие из перечисленных проблем: насилие, алкоголизм родителей, недолжное внимание к воспитанию детей и т.д.

Далее мы выявляли, какие признаки указывают на то, что несовершеннолетние воспитываются в неблагополучной семье – большая часть респондентов выделила признаки: несовершеннолетний выглядит неряшливо, неухожено – 55%; несовершеннолетний часто остается дома один, без присмотра – 25%, родители замечены в чрезмерном употреблении алкоголя – 20%. Таким образом, по данному вопросу также произошло разделение мнений педагогов, так как признаков неблагополучия семьи много: подросток выглядит неряшливо, неухожено, родители замечены в чрезмерном употреблении алкоголя, несовершеннолетний приходит в учреждение образования с синяками и другими признаками физического и психического насилия.

«Как часто Вы в своей жизни встречаетесь с подростками из неблагополучных семей?» 22% педагогов выбрало вариант – редко, так как в их группах только несколько подростков из неблагополучных семей; часто работают с подростками из неблагополучных семей – 40% и «от случая к случаю» – 38% опрошенных. Стоит отметить, что большинство педагогов в своей профессиональной деятельности встречается с несовершеннолетними из неблагополучных семей и количество таких учащихся в различных классах школы разное.

На вопрос, является ли, по-вашему, отсутствие в семье одного из родителей фактором попадания семьи в категорию неблагополучных, большая часть опрошенных педагогов выбрала отметили, что это не является фактором, так как и один родитель может должным образом выполнять свои обязанности по воспитанию и содержанию несовершеннолетнего (так считают 65% опрошенных педагогов); 35% ответили, что является, если родитель употребляет алкоголь.

«Является ли, по Вашему мнению, многодетность фактором попадания семьи в категорию неблагополучной», педагоги указали, что не является, так как родители в многодетной семье могут должным образом заниматься воспитанием и содержанием несовершеннолетних.

Анализируя вопрос: «В чём, по-вашему, проявляется неблагополучия несовершеннолетнего?» подавляющее большинство педагогов остановило свой выбор на втором варианте ответа – несовершеннолетний замечен в кражах, хулиганстве и других правонарушениях – 75%. «Каким образом проявляется взаимосвязь между семейным неблагополучием и преступным поведением подростков?», 68 % указали, что у подростков из неблагополучных семей, признаки преступного поведения проявляются чаще, чем у подростков из благополучных семей. Остальные затруднились в ответе на данный вопрос.

На вопрос анкеты: «Часто ли Вы сталкиваетесь в профессиональной деятельности с несовершеннолетними, которые совершили преступления?», к сожалению, 57% ответили утвердительно, 47% указали, что в учреждении образования чаще встречаются с подростками склонными к асоциальному поведению.

«Какие учреждения, по-вашему, должны заниматься профилактикой попадания несовершеннолетних в категорию СОП?»: 42% опрошенных педагогов выбрали учреждения образования, Комиссию по делам несовершеннолетних – 30% опрошенных, 28 считают, что этим должна заниматься семья.

Анализ вопроса анкеты «Как Вы считаете, достаточно ли предпринимается мер по профилактике попадания несовершеннолетних в СОП, а также защите их прав подростков», 25% опрошенных педагогов указали, что достаточно принимается мер со стороны учреждения образования, 2% – со стороны Комиссия по делам несовершеннолетних, 15% – со стороны Инспекция по делам несовершеннолетних и 30% – со стороны учреждений здравоохранения. Недостаточное количество мер отметили со стороны исполнительного комитета – 10 % респондентов.

На вопрос анкеты, «Какие меры, по вашему мнению, могут улучшить работу по профилактике попадания несовершеннолетних в социально опасное положение и защите их прав в Вашем районе», большинство педагогов (75 %) выбрало из предложенных вариантов ответов второй – вовлечение несовершеннолетнего в активную общественную или социально-культурную деятельность.

Закключение. Таким образом, мы видим, что педагоги считают семейное неблагополучие фактором, влияющим на девиацию подрастающего поколения. Практически единогласно утверждают, что одна из важных форм профилактики данного явления является привлечение семей несовершеннолетних к учебно-воспитательному процессу учреждения образования, налаживание детско-родительских отношений через социально-психологические службы, организацию культурно-досуговой деятельности. Важно также осуществлять контроль со стороны учреждения образования за надлежащим исполнением родителями своих родительских обязанностей и сотрудничая с родителями формировать культуру поведения.

1. Олиференко Л.Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска: учеб.пособие / Л.Я. Олиференко, Т.И. Шульга, И.Ф. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 256 с.