

3% на 4 курсе. Среди студентов 3 курса уровень подозрительности оказался более высоким по сравнению со студентами 2 и 4 курса. Этот показатель составил 8%. Физическая агрессия – 14% – 2 курс, 9% – 3 курс и 5% – 4 курс – представляет собой способ выражения агрессии в нанесении телесных повреждений своему сопернику.

Полученные данные результатов исследования по методике «Тест эмоций» свидетельствуют о том, что опрашиваемым студентам свойственно агрессивное поведение, которое проявляется в формах словесной агрессии и раздражения.

Таким образом, проанализировав результаты исследования, нами было изучено агрессивное поведение и выявлено, что в студенческой среде нашего университета существует проблема агрессивного поведения, которое проявляется преимущественно в формах словесной агрессии, раздражения и обидчивости среди студентов 2-4 курсов.

**Заключение.** Исследуя феномен Интернет-зависимости, нами были изучены формы агрессивного поведения как сопутствующей черты личности Интернет-зависимого человека. Тяжелой степени Интернет-зависимости и переживанию субъективного одиночества соответствуют высокие показатели проявления словесной и косвенной агрессии (21,6% и 13,6% – средний показатель соответственно). Средняя степень Интернет-зависимости может сопоставляться с раздражением и обидчивостью как проявление страха неудачи в реальной жизни (27,6% и 17,3% средний показатель соответственно). Менее проявляемые формы агрессивности по степени выраженности можно соотнести с легкой степенью зависимости от сети Интернет. Результаты исследования показали, что студенты предпочитают использовать данный ресурс для удовлетворения своих потребностей в обучении и проведении досуга.

1. Войскунский, А.Е. Перспективы становления психологии Интернета /А.Е. Войскунский // Психологический журнал. – 2013. – № 3. – С. 110-118.

## **ПОДГОТОВКА ОБУЧАЮЩИХСЯ К СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ (НА ПРИМЕРЕ ГУО «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 47 г. ВИТЕБСКА ИМЕНИ Е.Ф. ИВАНОВСКОГО»)**

***Шашкова В.Н.,***

*студентка 3-го курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь  
Научный руководитель – Михайлова Е.Л., канд. пед. наук, доцент*

Ключевые слова. Воспитание, семейная жизнь, школа.  
Keywords. Upbringing, family life, school.

Огромную роль в воспитании будущего мужа или жены играет семья, представляя собой первичный институт социализации молодежи [2, с. 8]. В семье приобретает первый опыт семейной жизни посредством использования родителями воспитательного потенциала средств и методов, что, в свою очередь, проявляется в нравственном и психическом развитии личности. Семья выступает той социальной средой, в которой дети получают знания об устройстве окружающего их мира [1, с. 36]. В семье происходит формирование характера детей, формируются их интересы и потребности, идеалы и убеждения, основанные на гуманистических и альтруистических чувствах каждой конкретной семьи. В семье дети приобретают опыт взаимодействия с близкими людьми, – так формируются социальные нормы взаимодействия с другими людьми. Также подрастающее поколение в семье развивает свое мироощущение, что во многом определяет их личностное становление и самоопределение по отношению к своей будущей семейной жизни и отношениям с партнером по браку. В семье они усваивают социальные роли сына или дочери, отца или матери, мужа или жены (в соответствии с полом ребенка) [3, с. 14].

Так, цель нашей работы – изучить особенности подготовки подрастающего поколения к семейной жизни в условиях школы, а также разработать соответствующую программу подготовки учащихся к браку и семье.

**Материал и методы.** Базой исследования выступила средняя школа №47 г. Витебска имени Е.Ф. Ивановского, в котором приняли участие обучающиеся 10 классов (47 человек, из них 21 девушка и 26 юношей). Исследование проводилось с помощью разработанной нами анкеты «Нравственная готовность к браку», которая представлена 16 вопросами.

В исследовании проблемы были использованы следующие методы: теоретический анализ психолого-педагогической и социально-педагогической литературы, анкетирование, количественный и качественный анализ данных. Теоретическим материалом выступили публикации В.Н. Гурова, Е.К. Погодиной, О.Г. Прохоровой, Е.И. Холостовой.

**Результаты и их обсуждение.** Диагностическое исследование среди обучающихся 10 классов ГУО «Средняя школа №47 г. Витебска имени И.Ф. Ивановского» позволило сделать следующие выводы:

- ни у одного обучающегося среди юношей высокая нравственная готовность к семейной жизни не наблюдалась, среди девушек высокая нравственная готовность сформирована у 4,7 % (1 обучающейся среди 21 девушки);
- средняя нравственная готовность среди юношей 10 классов составляет 84,6 % (22 обучающихся из 26 юношей), среди девушек 85,8 % (18 обучающихся);
- низкая нравственная готовность к браку среди юношей составляет 15,4% (4 человека), среди девушек – 9,5% (2 человека).

Полученные данные можно представить в виде диаграммы (рисунок 1).

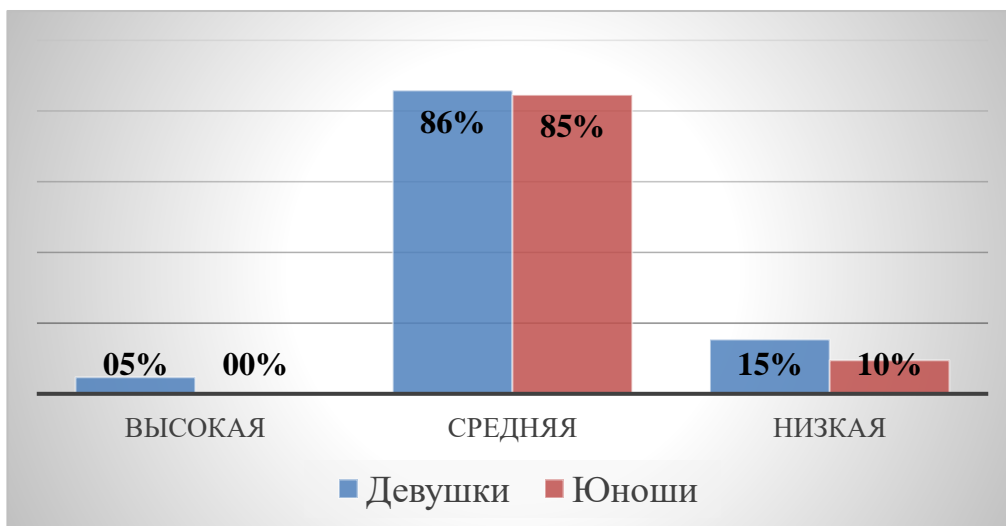


Рисунок 1 – Нравственная готовность к браку среди учащихся 10 классов ГУО «Средняя школа № 47 г. Витебска имени Е. Ф. Ивановского»

Сравнивая полученные показатели готовности всех респондентов к браку и семейной жизни можно сделать вывод, что у девушек-обучающихся уровень сформированности готовности к семейной жизни на выше, чем у юношей.

Таким образом, проведенное исследование нравственной готовности к браку среди старшеклассников свидетельствует о средней готовности к браку. Ценностные ориентации на семейно-брачные отношения также имеют средний уровень сформированности, что предполагает целенаправленную работу педагогов по формированию у обучающихся ценностей, связанных с браком и семейно-брачными отношениями. По итогам исследования нами были выделены проблемы: недостаточная подготовленность учащихся к будущей семейной жизни: воспитания детей, рациональное ведение хозяйства, семейное общение. Поэтому наиболее целесообразным в настоящее время представляется плановое изучение всеми учащимися в рамках средней общеобразовательной школы обязательного предмета для подготовки их к семейной жизни.

С целью повышения уровня готовности молодых людей к семейной жизни нами была разработана программа по социально-педагогической подготовке обучающихся к семейной жизни, направленная на повышение у обучающихся статуса семьи; на формирование и воспитание социокультурных ценностей семьи, воспитание знаний о семейных ролях и ответственного отношения к семейной жизни; на воспитание у обучающихся чувства ответственности за семью, за здоровье и гармоничное функционирование семьи; на формирование у обучающихся активной жизненной позиции, стремления развиваться, получать новые знания; на формирование у обучающихся основных понятий семейно-брачных отношений; на формирование знаний о роли родителей в воспитании детей, о роли отношений мужчины и женщины в семье, функциях семьи; на формирование у обучающихся ответственного поведения; на формирование навыков коммуникации.

Сроки проведения программы 3 месяца, количество занятий 2 раза в месяц, продолжительность занятий 1 час.

Структура программы:

Тема мероприятия	Форма проведения	Ответственные
Семья в настоящее время	Дискуссия	Социальные педагоги и педагоги-психологи, классные руководители
Нравственная готовность к созданию семьи	Информационный час	Социальные педагоги и педагоги-психологи, классные руководители
Брак и любовь, дым и пламя	Час общения	Социальные педагоги и педагоги-психологи, классные руководители
Брак и семья	Интерактивная беседа	Социальные педагоги, педагоги-психологи
Конкурс семейных проектов: 1) История семьи и семейные реликвии. 2) Родовое древо.	Фото- и видео-презентации	Администрация школы и гимназии, классные руководители

Целью дискуссии на тему: «Семья в настоящем времени» является – ознакомление и пополнение знаниями учащихся о состоянии семьи в настоящем времени, возможностях ее развития.

Задачи:

- развитие навыков, обучающихся выражать свое мнение;
- развития навыков, обучающихся обосновывать свою точку зрения;
- воспитание уважительного отношения к семье.

Цель часа общения на тему: «Нравственная готовность к созданию семьи» – ознакомление обучающихся с понятиями «нравственная готовность к браку» и «готовность к браку», а также условиями при которых люди могут вступать в брак.

Задачи:

- развитие внимания учащихся, развитие мыслительных операций, таких как анализ и синтез, обобщение и абстрагирование;
- воспитание у учащихся уважительного отношения к своему (своей) супругу (ге).

Цель часа общения на тему: «Брак и любовь» формировать у обучающихся представление о браке и нравственно-этических основах вступления в брак.

Задачи:

- развитие у обучающихся мыслительных операций, умения высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- воспитывать ответственное отношение к вступлению в брак.

Цель познавательной беседы на тему: «Брак и семья» – ознакомление обучающихся с различиями понятий «семья» и «брак», с условиями заключения и расторжения брака.

Задачи:

- развивать внимание, мышление, умение анализировать, абстрагировать;
- сформировать нормативно-правовую грамотность в вопросах семейно-брачных отношений;
- воспитывать у учащихся чувство ответственности при планировании будущей семьи.

Ожидаемые результаты программы:

- приобретение учащимися умений и навыков построения своей жизни, на основе сформированных общечеловеческих и семейных ценностей;
- приобретение учащимися коммуникационных навыков с представителями противоположного пола;
- ознакомление учащихся с историческими аспектами создания семьи, с принятыми правилами между супругами в семье;
- приобретение знаний о нормах поведения в семье.

**Заключение.** В ходе исследования были получены результаты, которые свидетельствуют о том, что обучающиеся 10 классов имеют среднюю готовность к браку и ценностные ориентации на семейно-брачные отношения также имеют средний уровень сформированности. Сравнительно-сопоставительный анализ результатов также позволил сделать вывод, что у девушек нравственная готовность к семейным отношениям незначительно выше, чем у юношей.

Система подготовки учащихся к семейной жизни, на наш взгляд, должна также включать обязательный спецкурс в старших классах, который был бы направлен на изучение основ семейно-брачных отношений, проведение целенаправленной внеклассной работы с учащимися, привлечение к воспитательной работе с учащимися государственных и общественных организаций. Для подготовки в получении необходимых знаний в области семейно-брачных отношений также необходимо повышение профессиональной подготовки педагогов по основам семейно-брачных отношений. На основе полученных данных нами была разработана социально-педагогическая программа по подготовке обучающихся к семейным отношениям, направленная на формирование у обучающихся нравственных ценностей, ценностей родительства, ценности семьи и брака. Процесс подготовки обучающихся реализуется с помощью дискуссий с обучающимися о семье и браке, познавательных бесед, фото- и видеопрезентаций по вопросам формирования у обучающихся ценностей института брака и семьи.

1. Гуров, В.Н. Социальная работа школы с семьей / В.Н. Гуров. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 192 с.
2. Погодина, Е.К. Основы семейной жизни / Е.К. Погодина. – Витебск: УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2003. – 92 с.
3. Семьеведение. Теория и практика: учебник для академического бакалавриата / под ред. О.Г. Прохоровой, Е.И. Холостовой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 379 с.

## **СЕМЕЙНОЕ НЕБЛАГОПОЛУЧИЕ КАК ФАКТОР ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ**

***Шкуратова Д.С., Евдокимова С.А.,***

*студенты 5-го курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь  
Научный руководитель – Сёмкина И.А., канд. пед. наук, доцент*

Ключевые слова. Семья, семейное неблагополучие, девиантное поведение, подросток.  
Keywords. Family, family problems, deviant behavior, teenager.

Многочисленные отечественные и зарубежные исследования показывают, что именно нарушение семейных отношений: детско-родительских и супружеских, часто является причиной формирования девиантного поведения у подростков (И.А. Горьковая, В.Л. Хайкин, Э.Г. Эйдемиллер, А.Я. Варга и др.). Здесь все авторы единодушны. Отклоняющееся поведение от принятых в социуме нравственных и социально-психологических норм наблюдается чаще всего у детей из неблагополучных семей. В различных типах неблагополучных семейных отношений дети специфически адаптируются в окружающей действительности, все факторы которой комплексно воздействуют на формирование, развитие и социализацию личности.

Цель исследования: провести анализ семьи и ее благополучия как фактора влияния на подростковые девиации.