

ний» и выше. Что указывает на более высокий уровень компонентов вербальной (эмоциональной) креативности в раннем подростковом возрасте. Чем выше уровень таких показателей эмоциональной креативности у подростков как «уровень подготовленности», тем выше показатели ЭИ «понимание чужих эмоций» и компонент «межличностный интеллект»; чем выше показатель уровня эффективности, т. е. умения выражать свои эмоции искренно и искренне, тем выше уровень компонента «управление своими эмоциями», т. е. тем лучше подросток способен регулировать свои эмоции.

Результаты данного исследования наталкивают нас на мысль о том, что для учащихся в подростковом возрасте очень важны темы и занятия, на которых бы они могли практиковаться в выражении своих эмоций в творческих формах, а также в обсуждении эмоциональных состояний героев художественных произведений, театральных постановок, психологических фильмов, как причины их последующих действий.

1. Андреева, И.Н. Эмоциональный интеллект как феномен современной психологии / И.Н. Андреева. — Новополюк: ПГУ, 2011.

2. Боброва, И.А. Особенности развития эмоциональной креативности в подростковом возрасте / И.А. Боброва, О.В. Чурсинова // Психологические науки. — 2018. — № 4 — С.121–124.

3. Голубина, Ю.Ю. Взаимосвязь между эмоциональной креативностью и эмоциональным интеллектом / Ю.Ю. Голубина // Проблемы практической психологии / <https://cyberlenika.ru/article/n/vzaimosvyaz-mezhdu-emotsionalnoy-kreativnostyu-i-emotsionalnym-intellektom/viewer>

4. Гоулман, Д. Эмоциональное лидерство, искусство управления людьми на основе эмоционального интеллекта. Пер. с англ. / Д. Гоулман, Р. Бояцис, Э. Маки. 2-е изд. М.: Альпина Бизнес Букс, –2007. –301с.

5. Давыдова, Ю.В. Особенности эмоционального интеллекта подростков / Ю. В. Давыдова // Вестник РУДН, сер. «Психология и педагогика», – 2007. – № 2.

ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТЬ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ

Шабашёва А.И.,

студентка 2-го курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Шабашёва И.В., старший преподаватель

Ключевые слова. Интернет-зависимость, агрессивное поведение, словесная агрессия, физическая агрессия, негативные эмоции, негативизм.

Keywords. Internet addiction, aggressive behavior, verbal aggression, physical aggression, negative emotions, negativism.

В настоящее время проблема Интернет-зависимости становится все более актуальной, в связи с чем изучаются и разрабатываются адекватные методы и практические формы профилактики этого вида зависимости.

Для молодых людей Интернет является не только информационным пространством, средством общения, но и зачастую средством ухода от реальности. Было выявлено, что в этой проблеме существует два аспекта. С одной стороны, Интернет-зависимость приводит к проблемам в личностном развитии: возникают трудности в общении, сужается кругозор, возникают проблемы профессионального обучения. С другой стороны, люди, склонные к Интернет-зависимости, имеют специфические особенности психического и личностного развития. Эта специфика может рассматриваться не только как результат их пристрастного отношения к сети Интернет, но и как предпосылка, приводящая к зависимости [1, с. 110].

Цель исследования – изучение форм агрессивного поведения и форм его проявления студентов, склонных к формированию устойчивой зависимости от сети Интернет.

Материал и методы. На базе Витебского государственного университета имени П.М. Машерова было проведено исследование агрессивного поведения и форм его проявления у студентов, склонных к формированию устойчивой зависимости от сети Интернет. С этой целью мы использовали тестовую диагностическую методику – «Тест эмоций» (тест Басса-Дарки в модификации Г.В. Резапкиной). Методика предназначена для диагностики различных форм агрессивного поведения. Она состоит из 40 вопросов. Обработка и

интерпретация результатов проходит по шкалам: физическая агрессия, косвенная, раздражение, негативизм, обидчивость, подозрительность, словесная агрессия. За каждое совпадение с ключом начисляется 1 балл.

В исследовании приняло участие 38 человек: 2 курс – 9 человек, 3 курс – 15 человек, 4 курс – 14 человек.

Результаты и их обсуждение. Исследуя Интернет-зависимость в студенческой среде в теоретическом аспекте нами было обращено внимание на такое качество личности, как агрессивность, которое характеризуется как предрасположенность к поведению, целью которого является причинение вреда окружающим, либо подобное аффективное поведение. Как было замечено ранее, это качество присуще людям, страдающим различными видами зависимостей. В ходе опроса студентов по методикам, определяющим уровни Интернет-зависимости, нами были отмечены всплески агрессивного поведения. Исходя из этого, нами было проведено исследование. Проанализировав результаты данного исследования студентов 2, 3, 4 курсов, мы пришли к следующим результатам (рис. 1).

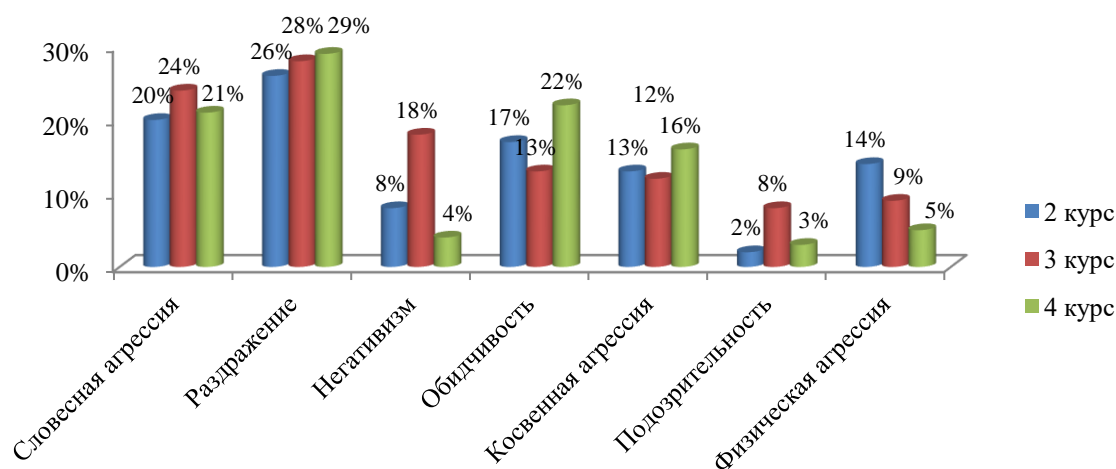


Рисунок 1 – Формы агрессивного поведения

Словесная агрессия здесь может проявляться как оскорбление, грубый тон разговора, ссора, необоснованная критика или же негативный отзыв одного собеседника в отношении другого. В последнее время такую форму агрессивного поведения можно заметить практически везде в современном обществе, так же и в ВУЗе, и это считается практически нормой общения. Среди студентов 2, 3, 4 курсов данная форма агрессивного поведения является одной из наиболее выраженных. Она составляет 20% среди студентов 2 курса, 24% среди 3 курса и 21% среди студентов 4 курса. Раздражение же проявляется как плохо или же хорошо скрываемаемая агрессия одного человека по отношению к другому или же самому себе, а также рассматривается как грубость, готовность к выбросу негативных эмоций при малейшей провокации. Раздражение очень часто проявляется совместно с физической, косвенной и словесной формами агрессии. Здесь результаты оказались следующими: 2 курс – 26%, 3 курс – 28%, 4 курс – 29%. Негативизм как форма агрессии проявляется в действиях, приносящих вред себе из чувства протеста перед другими людьми. Результаты следующие: 2 курс – 8%, 3 курс – 18%, 4 курс – 4%. Обидчивость означает готовность видеть в словах и поступках других людей насмешку, пренебрежение, желание унижить. Здесь ответы студентов 2 курса составили 17%, студентов 3 курса – 13%, студентов 4 курса – 22%. Косвенная агрессия – 13% – 2 курс, 12% – 3 курс, 16% – 4 курс – заключается в переносе агрессивности с одного предмета на другой, к примеру с причинения вреда человеку на причинение вреда какому-либо предмету мебели.

Менее выраженными являются другие формы, на которые также имеет смысл обратить внимание. Подозрительность означает готовность видеть в словах и поступках других людей скрытый умысел. Как форма поведения выражена лишь на 2% на 2 курсе,

3% на 4 курсе. Среди студентов 3 курса уровень подозрительности оказался более высоким по сравнению со студентами 2 и 4 курса. Этот показатель составил 8%. Физическая агрессия – 14% – 2 курс, 9% – 3 курс и 5% – 4 курс – представляет собой способ выражения агрессии в нанесении телесных повреждений своему сопернику.

Полученные данные результатов исследования по методике «Тест эмоций» свидетельствуют о том, что опрашиваемым студентам свойственно агрессивное поведение, которое проявляется в формах словесной агрессии и раздражения.

Таким образом, проанализировав результаты исследования, нами было изучено агрессивное поведение и выявлено, что в студенческой среде нашего университета существует проблема агрессивного поведения, которое проявляется преимущественно в формах словесной агрессии, раздражения и обидчивости среди студентов 2-4 курсов.

Заключение. Исследуя феномен Интернет-зависимости, нами были изучены формы агрессивного поведения как сопутствующей черты личности Интернет-зависимого человека. Тяжелой степени Интернет-зависимости и переживанию субъективного одиночества соответствуют высокие показатели проявления словесной и косвенной агрессии (21,6% и 13,6% – средний показатель соответственно). Средняя степень Интернет-зависимости может сопоставляться с раздражением и обидчивостью как проявление страха неудачи в реальной жизни (27,6% и 17,3% средний показатель соответственно). Менее проявляемые формы агрессивности по степени выраженности можно соотнести с легкой степенью зависимости от сети Интернет. Результаты исследования показали, что студенты предпочитают использовать данный ресурс для удовлетворения своих потребностей в обучении и проведении досуга.

1. Войскунский, А.Е. Перспективы становления психологии Интернета /А.Е. Войскунский // Психологический журнал. – 2013. – № 3. – С. 110-118.

ПОДГОТОВКА ОБУЧАЮЩИХСЯ К СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ (НА ПРИМЕРЕ ГУО «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 47 г. ВИТЕБСКА ИМЕНИ Е.Ф. ИВАНОВСКОГО»)

Шашкова В.Н.,

*студентка 3-го курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Михайлова Е.Л., канд. пед. наук, доцент*

Ключевые слова. Воспитание, семейная жизнь, школа.
Keywords. Upbringing, family life, school.

Огромную роль в воспитании будущего мужа или жены играет семья, представляя собой первичный институт социализации молодежи [2, с. 8]. В семье приобретает первый опыт семейной жизни посредством использования родителями воспитательного потенциала средств и методов, что, в свою очередь, проявляется в нравственном и психическом развитии личности. Семья выступает той социальной средой, в которой дети получают знания об устройстве окружающего их мира [1, с. 36]. В семье происходит формирование характера детей, формируются их интересы и потребности, идеалы и убеждения, основанные на гуманистических и альтруистических чувствах каждой конкретной семьи. В семье дети приобретают опыт взаимодействия с близкими людьми, – так формируются социальные нормы взаимодействия с другими людьми. Также подрастающее поколение в семье развивает свое мироощущение, что во многом определяет их личностное становление и самоопределение по отношению к своей будущей семейной жизни и отношениям с партнером по браку. В семье они усваивают социальные роли сына или дочери, отца или матери, мужа или жены (в соответствии с полом ребенка) [3, с. 14].

Так, цель нашей работы – изучить особенности подготовки подрастающего поколения к семейной жизни в условиях школы, а также разработать соответствующую программу подготовки учащихся к браку и семье.