

ФИЗКУЛЬТУРНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА И КУЛЬТУРА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В УПРАВЛЕНИИ КАЧЕСТВОМ РАЗВИТИЯ И ПРОДУКТИВНОСТИ

Чечина Н.А.,

*заместитель директора, учитель МБОУ СОШ № 67, г. Новокузнецк, Российская Федерация
Научный руководитель – Платонова С.В., канд. техн. наук, доцент*

Ключевые слова. Культура, развитие, образовательная среда.

Keywords. Culture, development, educational environment.

Физкультурно-образовательная среда и культура самостоятельной работы обучающегося в управлении качеством развития и продуктивности определяются важными составляющими в деятельности учителя физической культуры и руководителя образовательной организации.

В системе постановки, уточнения и решения задач научного поиска будем выделять следующие модели, фасилитирующие понимание важности теоретизации основ физкультурно-образовательной среды и культуры самостоятельной работы обучающегося в управлении качеством развития и продуктивности:

- культура самостоятельной работы личности в конструкторах теоретизации и рефлексии [1] определяется продуктом мыслетворчества и смыслогенерации объективно высоких по качеству и успешности использования ресурсов создания нового знания в педагогике как науке;

- теоретизация формирования культуры самостоятельной работы личности в системе непрерывного образования [2] раскрывает перспективность научного осмысления и управления возможностями создания нового знания и новых средств развития личности в системе непрерывного образования;

- теории и технологии формирования культуры самостоятельной работы личности в системе непрерывного образования [3] раскрывают уровневые основы продуктивного решения задач управления качеством формирования культуры самостоятельной работы личности в системе непрерывного образования;

- педагогические условия оптимизации моделирования основ педагогической поддержки личности в системе непрерывного образования [4] выделяются в качестве примера теоретизации возможности моделирования педагогических условий;

- спортивно-образовательная среда в модели развития личности [5] может быть выделена в качестве примера теоретизации основ разработки социально ориентированной и физкультурно-образовательной среды.

Цель работы – выделение и уточнение основ теоретизации и функционирования физкультурно-образовательной среды в контексте формирования культуры самостоятельной работы обучающегося и управления качеством развития и продуктивности.

Материал и методы. Физкультурно-образовательная среда и культура самостоятельной работы обучающегося в управлении качеством развития и продуктивности будут уточнены в контексте системно-деятельностного подхода, регламентирующего успешность реализации условий развития личности через возрастосообразную, системно регламентируемую в образовательной среде деятельность.

Результаты и их обсуждение. Физкультурно-образовательная среда и культура самостоятельной работы обучающегося в управлении качеством развития и продуктивности определяют наиболее целесообразные и результативные условия развития личности обучающегося.

Физкультурно-образовательная среда – система педагогически обусловленных отношений и продуктов развития личности и общества, регламентирующая качественное построение и уточнение условий и возможностей развития личности обучающегося через образовательные отношения, в которых центральным ресурсом самоорганизации является физическая культура как норма жизни и часть общей культуры личности.

Культура самостоятельной работы обучающегося – система мер и способов уточнения качества развития личности в возрастообразной деятельности и общении, которая в поставленной задаче будет регламентирована 4 уровнями ее формирования: репродуктивный, репродуктивно-вариативный, поисковый, творческий уровни.

Определим педагогические условия управления качеством развития и продуктивности личности в физкультурно-образовательной среде в контексте формирования культуры самостоятельной работы обучающегося.

Педагогические условия управления качеством развития и продуктивности личности в физкультурно-образовательной среде в контексте формирования культуры самостоятельной работы обучающегося – совокупность моделей, определяющих в системе возможность эффективного управления и регламентации качества развития продуктивности личности в физкультурно-образовательной среде в контексте формирования культуры самостоятельной работы обучающегося.

Педагогические условия управления качеством развития и продуктивности личности в физкультурно-образовательной среде в контексте формирования культуры самостоятельной работы обучающегося:

- наукообразность и возрастосообразность теоретизируемой задачи развития личности;

- синергетическое уточнение условий и основ развития личности в физкультурно-образовательной среде в контексте формирования культуры самостоятельной работы обучающегося;

- создание и уточнение программно-педагогического обеспечения развития личности в физкультурно-образовательной среде в контексте формирования культуры самостоятельной работы обучающегося;

- включенность личности в гуманистическое уточнение качества развития личности и общества за счет анализа возможностей продуктивности и гибкости формирования креативной и конкурентоспособной позиции личности и функциональности общества в контексте идей ноосферного мышления.

Заключение. Физкультурно-образовательная среда и культура самостоятельной работы обучающегося в управлении качеством развития и продуктивности определяют различные направления теоретизации успешно создаваемых способов и технологий продуктивного развития личности.

1. Козырева О.А. Культура самостоятельной работы личности в конструкторах теоретизации и рефлексии / О.А. Козырева // Гуманитарные науки (г.Ялта). 2019. № 1 (45). С. 118-128.

2. Козырева О.А. Теоретизация формирования культуры самостоятельной работы личности в системе непрерывного образования / О.А. Козырева // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. 2019. № 3 (60). С.143-152. DOI 10.26105/SSPU.2019.60.3.019.

3. Козырева О.А. Теории и технологии формирования культуры самостоятельной работы личности в системе непрерывного образования / О.А. Козырева // Вестник Северо-Осетинского государственного университета им. К. Л. Хетагурова. 2018. № 4. С.51-56. DOI : 10.29025/1994-7720-2018-4-51-56.

4. Чудинова С.А. Педагогические условия оптимизации моделирования основ педагогической поддержки личности в системе непрерывного образования / С.А. Чудинова, Н.А. Козырев, Е.В. Митькина // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2019. Т. 3. № 1. С. 21–28. DOI:10.21306/2542-1840-2019-3-1-21-28.

5. Щеткина Е.С. Спортивно-образовательная среда в модели развития личности / Е.С. Щеткина, О.А. Угольникова, В.М. Абрамов // Моделирование и конструирование в образовательной среде: сб. матер. V Всерос. (с междунар. участ.) науч.-практич., методологич. конфер. для науч.-пед. сообщества (Москва, 18 апр. 2020 г.) / под ред. И.А. Артемьева, В.О. Белевцовой, Н.Д. Дудиной. – М.: Издательство ГБПОУ «Московский государственный образовательный комплекс», 2020. С.391-395.