

АВТОНОМИЯ ЛИЧНОСТИ КАК ОСНОВНОЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ДЕТЕРМИНАНТ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Смирнов В.С.,

*студент 3-го курса ФГБОУ ВО «ОмГУ им. Ф.М. Достоевского», г. Омск, Российская Федерация
Научный руководитель – Петренко И.А., старший преподаватель*

Ключевые слова. Образовательный процесс, психолого-педагогические детерминанты, автономия личности, подростковая психология, детерминанты личности.

Keywords. Educational process, psychological and pedagogical determinants, personality autonomy, adolescent psychology, personality determinants.

Автономия личности на сегодняшний день является одной из важнейших проблем психолого-педагогических наук, что продиктовано, во-первых, социально-психологическим положением несовершеннолетних в социальной структуре общества, и, во-вторых, обостренной потребностью современного общества в личностях, способных нести персонифицированную ответственность за свои действия.

Целью данной статьи является определение основного психолого-педагогического детерминанта работы с личностями, чья траектория психосоциального развития отлична от автономной.

Материалы и метод. При написании данной статьи был использован метод теоретического анализа научного исследования Д.А. Леонтьева и О.В. Сулиминой, который позволил разложить теорию автономии личности на отдельные элементы. Дальнейший анализ отмеченных элементов позволил сделать вывод о действительном соотношении автономии личности как категории основного психолого-педагогического детерминанта в современном образовательном пространстве.

Результаты и их обсуждение. Апеллируя к необходимости выявления превалирующего психолого-педагогического детерминанта при работе с несовершеннолетними, следует отметить, что современные рамки образовательного пространства обуславливают собой тенденцию экспансии уровня подростковой агрессии, которая нередко проявляется в крайне девиантных формах, о чём может свидетельствовать факт растущего уровня преступности среди несовершеннолетних граждан России за последние 10 лет [1]. Агрессия, являясь вариацией социального поведения, безусловно, урегулируется множеством социальных норм, среди которых можно рассмотреть, как правовые санкции, среди которых принято выделять формально определённые правила и законы, так и моральные категории, первостепенным фундаментом которых выступают представления о добре и зле. Чувство личной ответственности за свою деятельность и развитое умение саморегуляции социального поведения посредством категорий морали является неотъемлемой чертой автономной личности [2], детерминанты которой были рассмотрены нами ниже.

Междисциплинарный характер проблемы автономии личности является рациональным обоснованием того, что свой научный интерес к отмеченной выше проблематике проявляют множество отечественных и зарубежных учёных, среди которых особым образом можно выделить Д.А. Леонтьева, Е.Н. Соловову, О.В. Сулимину, Р. Райта, Д. Шапиро и множество других. На наш взгляд, проблема автономии личности является крайне актуальной на сегодняшний день, поскольку последняя, выступая критерием психологического здоровья и стабильности индивида, во-первых, может являться утилитарным инструментом для операционализации уровня информационно - психологической защищённости человека и, во-вторых, является перспективным средством разработки психолого-педагогических детерминантов в образовательном процессе, отвечающих за стабильное повышение уровня этой автономии.

Теоретический анализ исследования Д.А. Леонтьева и О.В. Сулиминой, позволил нам выделить следующие траектории психосоциального развития несовершеннолетней личности [3]: автономный; импульсивный; дезадаптивный; конформный.

По мнению авторов исследования, автономная траектория личностного развития является единственным путём, следуя которым индивиду удастся обладать психологической устойчивостью и стабильностью. На наш взгляд, авторы выделяют автономный тип

психосоциального развития как единственный верный, поскольку его фундаментом являются интегрированные друг в друга чувства личной ответственности и безграничной свободы, что заставляет индивида самостоятельно определять область допустимого поведения в обществе, что, безусловно, является прямым следствием наличия у него навыка нести персонифицированную ответственность, что, само по себе, уже является одним из детерминантов, ведь личность, которая обладает чувством автономии, подвержена деструктивным влияниям социального и культурного окружения в меньшей степени, чем индивид, придерживающийся иной траектории психосоциального развития.

Немаловажным фактором психолого-педагогической работы является то, что своевременное выявление aberrации в траектории развития у подростка, позволяет её корректировать посредством психотерапевтических методик, что способствует как развитию механизмов самодетерминации, так и раскрытию внутреннего потенциала у несовершеннолетних детей [4].

Вышесказанное позволяет нам сделать вывод о том, что современная образовательная среда требует в качественной модернизации содержания психолого-педагогической работы посредством курса выработки детерминантов развития автономии подростков. Определение индивидуальной психосоциальной траектории личности несовершеннолетнего, бесспорно, должно сопровождаться межличностным и компетентным взаимодействием субъектов образовательного процесса, среди которых можно выделить педагога, родителя и самого подростка.

Роль педагога, как детерминанта развития автономии личности несовершеннолетнего, заключается в обеспечении необходимой психолого-педагогической поддержки в образовательном процессе, что проявляется в формировании у учащегося уверенности в себе и своих силах, что в дальнейшем помогает ему осуществлять выбор и адекватно его оценивать, ставить перед собой перспективные цели в краткосрочном периоде и достигать их [5].

Заключение. На наш взгляд, обозначенные направления в психолого-педагогической работе с субъектами образовательного процесса, имеют первостепенное значение в процессе развития автономии личности несовершеннолетнего. Ключевым детерминантом образовательного пространства в современном обществе должна являться компетентная работа педагога, как центрального субъекта образовательного процесса, построенного в условиях непрерывной межличностной и продуктивной коммуникации его периферийных элементов.

1. Генеральная прокуратура Российской Федерации: официальный сайт. – Москва. – URL: http://crimestat.ru/offenses_map (дата обращения: 09.09.2021);

2. Выготский Л.С. Собрание сочинений: в 6 т. Т. 4. Детская психология // Проблема возраста / Под ред. Д.Б. Эльконина. М.: Педагогика, 1984. С. 243–268.

3. Леонтьев Д.А., Сулимина О.В. Траектории личностного развития при переходе от детства к взрослости и их динамика в историко-культурном измерении // Горизонты зрелости. Сборник научных статей / Ред.: Л.Ф. Обухова, И.В. Шаповаленко, М.А. Одинцова. М.: ГБОУ ВПО МГППУ, 2015. 246 с.

4. Александрова Л.А., Лебедева А.А., Леонтьев Д.А., Рассказова Е.И. Личностные ресурсы преодоления затрудненных условий развития // Личностный потенциал: структура и диагностика / Под ред. Д.А. Леонтьева. М.: Смысл. 2015. С. 579–610.

5. Страхов И.В. Психология педагогического такта. Саратов: Изд-во Саратовского университета, 1966. 280 с.

ПОЗИЦИРОВАНИЕ СМЫСЛОВ И ЦЕННОСТЕЙ КУЛЬТУРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РЕАЛИЗАЦИИ ИДЕЙ ДОСТУПНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Сопельник В.В.,

*учитель МБОУ СОШ № 67, г. Новокузнецк, Российская Федерация
Научный руководитель – Платонова С.В., канд. техн. наук, доцент*

Ключевые слова. Культура, ценности, образовательная среда.
Keywords. Culture, values, educational environment.

Позиционирование смыслов и ценностей культуры деятельности в реализации идей доступной образовательной среды определяется одной из актуальных практик и задач современной теории педагогики в детализации успешности и системном анализе каче-