

2. Балицкая Н.В. Теоретизация успешности продуктивного становления личности в системе непрерывного образования / Н.В. Балицкая, Н.А. Козырев, О.А. Козырева // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. – 2020. – № 3 (78). – С.130-142.

3. Гутак О.Я. Педагогическое моделирование как метод и технология продуктивно-инновационного решения задач профессионально-педагогической деятельности / О.Я. Гутак, Н.А. Козырев, О.А. Козырева // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. – 2019. – № 5 (74). – С.154-162.

4. Козырева О.А. Теоретизация формирования культуры самостоятельной работы личности в системе непрерывного образования / О.А. Козырева // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. – 2019. – № 3 (60). – С.143-152. DOI 10.26105/SSPU.2019.60.3.019.

5. Судьина Л.Н. Теория и возможности социализации и самореализации личности в системе непрерывного образования и в спорте / Л.Н. Судьина, Е.А. Чигишев, В.А. Федотова // Вестник Северо-Осетинского государственного университета им. К.Л. Хетагурова. – 2019. – № 1. – С. 66-70.

МОДЕЛИ И ТЕНДЕНЦИИ ОПТИМИЗАЦИИ РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ЧЕРЕЗ ДОСТУПНУЮ СРЕДУ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АДАПТИВНО-ПРОДУКТИВНОГО ПОДХОДА

Ноянзина Н.М.,

*учитель МБОУ СОШ № 67, г. Новокузнецк, Российская Федерация
Научный руководитель – Платонова С.В., канд. техн. наук, доцент*

Ключевые слова. Модель, подход, оптимизация развития.

Keywords. Model, approach, optimization of development.

Модели и тенденции оптимизации развития обучающегося через доступную среду и использование адаптивно-продуктивного подхода определяют направленность трансляции смыслов и ценностей в постановке и решении задач развития личности и среды в единстве возможностей и правил переноса знаний с модели на реализуемые реальные условия.

Модели и тенденции оптимизации развития обучающегося через доступную среду и использование адаптивно-продуктивного подхода будут определены через учет следующих составляющих научного познания:

- доступная образовательная среда и педагогическая поддержка обучающегося [1] будут нами использованы в контексте теоретизированных моделей и способов построения и уточнения составляющих научной теоретизации, т.е. выделения принципов, функций и педагогических условий, непосредственно связанных с построением целостной теории и её проблемно-деятельностных основ;

- педагогические конструкты и педагогические конструкторы в изучении и исследовании основ педагогической поддержки личности в системе непрерывного образования [2] определяются важными элементами в построении целостного решения задач оптимизации развития обучающегося через доступную среду и использование адаптивно-продуктивного подхода;

- теоретико-методологическое обеспечение адаптивно-продуктивных возможностей развития личности в системе непрерывного образования [3] определяет основы и системность научного поиска в оптимальном представлении решений задач гуманизма;

- социализация и самореализация личности в конструктах научного поиска и научно-педагогического исследования [4] определяют специфику продуктивного выбора и решения задач развития личности в модели культуры и деятельности, науки и образования;

- педагогические условия оптимизации моделирования основ педагогической поддержки личности в системе непрерывного образования [5] рассматривается как пример теоретизации разработки и уточнения конструкта «педагогические условия» в современной теории педагогики.

Цель работы – изучение и уточнение моделей и тенденций оптимизации развития обучающегося через доступную среду и использование адаптивно-продуктивного подхода.

Материал и методы. Модели и тенденции оптимизации развития обучающегося через доступную среду и использование адаптивно-продуктивного подхода будут уточ-

нены в контексте использования педагогического моделирования и научной теоретизации, анализа и синтеза.

Результаты и их обсуждение. Модели и тенденции оптимизации развития обучающегося через доступную среду и использование адаптивно-продуктивного подхода обеспечивают в современной профессионально-педагогической деятельности возможность гибко управлять и корректировать составляющие развития в контексте персонализации и унификации использования адаптивно-продуктивного подхода в развитии личности.

Модели оптимизации развития обучающегося через доступную среду и использование адаптивно-продуктивного подхода – идеальные структур, раскрывающие возможность постановки и решения задач оптимизации развития обучающегося через доступную среду и использование адаптивно-продуктивного подхода.

Модели оптимизации развития обучающегося через доступную среду и использование адаптивно-продуктивного подхода:

- базовая модель оптимизации развития обучающегося через доступную среду и использование адаптивно-продуктивного подхода;
- унифицированная модель оптимизации развития обучающегося через доступную среду и использование адаптивно-продуктивного подхода;
- персонафицированная модель оптимизации развития обучающегося через доступную среду и использование адаптивно-продуктивного подхода;
- классическая модель оптимизации развития обучающегося через доступную среду и использование адаптивно-продуктивного подхода;
- инновационная модель оптимизации развития обучающегося через доступную среду и использование адаптивно-продуктивного подхода.

Тенденции оптимизации развития обучающегося через доступную среду и использование адаптивно-продуктивного подхода – закономерности в уточнении и решении задач оптимизации развития обучающегося через доступную среду и использование адаптивно-продуктивного подхода.

Тенденции оптимизации развития обучающегося через доступную среду и использование адаптивно-продуктивного подхода:

- повышение качества решения задач в контексте выделения проблем экологической нестабильности, ослабления уровня здоровья и медико-биологических противоречий выбора оптимального решения задач принятия наилучшего пути развития личности в среде;
- повышение уровня профессионализма личности в системе интеграции науки, образования, культуры;
- включенность личности в процесс непрерывного развития и непрерывного образования.

Заключение. Модели и тенденции оптимизации развития обучающегося через доступную среду и использование адаптивно-продуктивного подхода будут использованы в системе создаваемых форм педагогического взаимодействия обучающегося и педагогов (уроки, семинары, лекции, внеурочные занятия, занятия и пр.).

1. Атякшева И.И. Доступная образовательная среда и педагогическая поддержка обучающегося: теории и решения / И.И. Атякшева, Т.В. Литвинцева, Т.А. Кель // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2019. Т. 3. № 2. С. 104–110. DOI:10.21603/2542-1840-2019-3-2-104-110.

2. Кобзарь Т.К. Педагогические конструкты и педагогические конструкторы в изучении и исследовании основ педагогической поддержки личности в системе непрерывного образования / Т.К. Кобзарь, Н.А. Козырев, Е.В. Митькина // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2019. Т. 3. № 2. С. 111–118. DOI:10.21603/2542-1840-2019-3-2-111-118.

3. Козырева О.А. Теоретико-методологическое обеспечение адаптивно-продуктивных возможностей развития личности в системе непрерывного образования / О.А. Козырева // Гуманитарные науки (г.Ялта). 2019. № 4 (48). С. 72–79.

4. Судьина Л.Н. Социализация и самореализация личности в конструктах научного поиска и научно-педагогического исследования / Л.Н. Судьина, Н.А. Козырев, О.А. Козырева // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2018. № 6 (69). С.253-269.

5. Чудинова С.А. Педагогические условия оптимизации моделирования основ педагогической поддержки личности в системе непрерывного образования / С.А. Чудинова, Н.А. Козырев, Е.В. Митькина // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2019. Т. 3. № 1. С. 21–28. DOI:10.21306/2542-1840-2019-3-1-21-28.