

**Заключение.** Таким образом, деонтологическими ориентирами в профессиональном воспитании будущих юристов-международников выступают, во-первых, чувства долга по отношению к себе, к клиентам, к коллегам, к своей профессиональной деятельности, к стране и праву, к миру. Во-вторых, воспитание таких нравственных чувств, как справедливость, совесть, ответственность, честь и достоинство. И наконец, это приобщение к общечеловеческим и профессиональным ценностям, высокая культура общения. Возможности этической педагогики позволяют ей служить целям гуманизации высшего образования и позволяют утверждать, что за ней будущее.

1. Философия. Философия и методология науки (понятия, категории, проблемы, школы, направления): терминологический словарь-справочник / сост. В. А. Степанович, А. В. Климович ; под общ. ред. В. А. Степановича. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 276 с.

2. Соколов В. П. Предпосылки и структура деонтологической подготовки юристов / В. П. Соколов // Сибирский педагогический журнал. – 2007. – № 6. – С. 37–46.

3. Соколов В. П. Анализ социокультурной ситуации в России как компонент теоретико-педагогического исследования деонтологической подготовки юристов / В.П.Соколов // Казанский педагогический журнал. – 2007. – № 1. – С. 44–52.

## **ПРИНЦИПЫ И ФУНКЦИИ РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**Новикова Т.В.,**

*учитель МБОУ СОШ № 67, г. Новокузнецк, Российская Федерация  
Научный руководитель – Платонова С.В., канд. техн. наук, доцент*

Ключевые слова. Принципы, образовательная среда, образовательная организация.  
Keywords. Principles, educational environment, educational organization.

Принципы и функции развития обучающегося в образовательной среде образовательной организации определяются ценностно-смысловыми конструкторами постановки и решения задач целостного управления качеством достижений личности в избранном направлении деятельности и общения.

В задаче теоретизации определим возможность теоретизации и уточнения моделей и элементов принципов и функций развития обучающегося в образовательной среде образовательной организации через следующие модели и условия научного поиска:

- доступная образовательная среда [1] определяет условия качественного возрастосообразного развития личности с учетом нормального распределения способностей и здоровья в контексте фасилитации и педагогической поддержки;

- теоретизация успешности продуктивного становления личности в системе непрерывного образования [2] является процессом и продуктом научного поиска; перспективность использования научной теоретизации объективна; системность смысловых и ценностных основ оценки качества продуктивного становления личности в системе непрерывного образования определяется механизмом самоорганизации успешного решения задач функционирования непрерывного образования;

- педагогическое моделирование используется в современной теории и практики педагогики как метод и технология продуктивно-инновационного решения задач профессионально-педагогической деятельности [3];

- теоретизация формирования культуры самостоятельной работы личности в системе непрерывного образования [4] определяется примером рассмотрения и регламентации процесса научной теоретизации в описании возможности формирования культуры самостоятельной работы личности в системе непрерывного образования;

- теория и возможности социализации и самореализации личности в системе непрерывного образования и в спорте [5] раскрывают уникальность транслируемых смыслов социализации личности и их оценки в различных направлениях активного и самостоятельного уточнения возможности самореализации личности как продукта и основы управления персонифицировано-социальными потребностями в обществе.

Цель работы – выделение возможности и иллюстрации принципов и функций развития обучающегося в образовательной среде образовательной организации.

**Материал и методы.** Принципы и функции развития обучающегося в образовательной среде образовательной организации будут уточнены в контексте уровневой модели основ педагогического моделирования и использования системно-деятельностного подхода в образовании.

**Результаты и их обсуждение.** Принципы и функции развития обучающегося в образовательной среде образовательной организации уточним в структуре определений и активно используемых моделей.

Принципы развития обучающегося в образовательной среде образовательной организации – основные положения, определяющие в задачах теоретизации основы и продукты формирования ценностей и смыслов развития обучающегося в образовательной среде образовательной организации.

Принципы развития обучающегося в образовательной среде образовательной организации:

- принцип наукообразности, социальной и образовательной ориентации основ развития личности в возрастосообразной деятельности;
- принцип гибкого управления качеством развития через интеграцию культуры, образования, науки, искусства, спорта и пр. (в широком смысле – это интегрированная среда);
- принцип универсального обеспечения классическими и инновационными основами теоретизации принципов развития обучающегося в образовательной среде образовательной организации;
- принцип надежности, доступности, целостности, достоверности и объективности постановки и решения задач теоретизации развития обучающегося в образовательной среде образовательной организации;
- принцип гарантированной поддержки и фасилитации, адаптации условий развития и научного донорства;
- принцип включенности личности через средовой подход в единое культурное и образовательное пространство деятельности и общения.

Функции развития обучающегося в образовательной среде образовательной организации – основные положения, реализация которых гарантирует и раскрывает успешное решение задач развития обучающегося в образовательной среде образовательной организации.

Функции развития обучающегося в образовательной среде образовательной организации:

- функция наукообразности развития личности в среде;
- функция гносеолого-смыслового уточнения проблем развития обучающегося в образовательной среде образовательной организации;
- функция обеспечения безопасности личности в структуре теоретизации и реализации основ развития обучающегося в образовательной среде образовательной организации;
- функция уровневого и возрастосообразного стимулирования активности и продуктивности личности в реализации основ развития обучающегося в образовательной среде образовательной организации;
- функция включенности личности в проблему непрерывного развития и самоактуализации.

**Заключение.** Принципы и функции развития обучающегося в образовательной среде образовательной организации будут полезны в осознании целостности педагогического процесса и его направленности к системному и оптимальному решению задач гуманизации и самосохранения личности и общества (культура, образование, наука, искусство, спорт и пр.).

1. Атякшева И.И. Доступная образовательная среда и педагогическая поддержка обучающегося: теории и решения / И.И. Атякшева, Т.В. Литвинцева, Т.А. Кель // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. – 2019. – Т. 3. – № 2. – С.104-110. DOI:10.21603/2542-1840-2019-3-2-104-110.

2. Балицкая Н.В. Теоретизация успешности продуктивного становления личности в системе непрерывного образования / Н.В. Балицкая, Н.А. Козырев, О.А. Козырева // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. – 2020. – № 3 (78). – С.130-142.

3. Гутак О.Я. Педагогическое моделирование как метод и технология продуктивно-инновационного решения задач профессионально-педагогической деятельности / О.Я. Гутак, Н.А. Козырев, О.А. Козырева // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. – 2019. – № 5 (74). – С.154-162.

4. Козырева О.А. Теоретизация формирования культуры самостоятельной работы личности в системе непрерывного образования / О.А. Козырева // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. – 2019. – № 3 (60). – С.143-152. DOI 10.26105/SSPU.2019.60.3.019.

5. Судьина Л.Н. Теория и возможности социализации и самореализации личности в системе непрерывного образования и в спорте / Л.Н. Судьина, Е.А. Чигишев, В.А. Федотова // Вестник Северо-Осетинского государственного университета им. К.Л. Хетагурова. – 2019. – № 1. – С. 66-70.

## **МОДЕЛИ И ТЕНДЕНЦИИ ОПТИМИЗАЦИИ РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ЧЕРЕЗ ДОСТУПНУЮ СРЕДУ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АДАПТИВНО-ПРОДУКТИВНОГО ПОДХОДА**

**Ноянзина Н.М.,**

*учитель МБОУ СОШ № 67, г. Новокузнецк, Российская Федерация  
Научный руководитель – Платонова С.В., канд. техн. наук, доцент*

Ключевые слова. Модель, подход, оптимизация развития.

Keywords. Model, approach, optimization of development.

Модели и тенденции оптимизации развития обучающегося через доступную среду и использование адаптивно-продуктивного подхода определяют направленность трансляции смыслов и ценностей в постановке и решении задач развития личности и среды в единстве возможностей и правил переноса знаний с модели на реализуемые реальные условия.

Модели и тенденции оптимизации развития обучающегося через доступную среду и использование адаптивно-продуктивного подхода будут определены через учет следующих составляющих научного познания:

- доступная образовательная среда и педагогическая поддержка обучающегося [1] будут нами использованы в контексте теоретизированных моделей и способов построения и уточнения составляющих научной теоретизации, т.е. выделения принципов, функций и педагогических условий, непосредственно связанных с построением целостной теории и её проблемно-деятельностных основ;

- педагогические конструкты и педагогические конструкторы в изучении и исследовании основ педагогической поддержки личности в системе непрерывного образования [2] определяются важными элементами в построении целостного решения задач оптимизации развития обучающегося через доступную среду и использование адаптивно-продуктивного подхода;

- теоретико-методологическое обеспечение адаптивно-продуктивных возможностей развития личности в системе непрерывного образования [3] определяет основы и системность научного поиска в оптимальном представлении решений задач гуманизма;

- социализация и самореализация личности в конструктах научного поиска и научно-педагогического исследования [4] определяют специфику продуктивного выбора и решения задач развития личности в модели культуры и деятельности, науки и образования;

- педагогические условия оптимизации моделирования основ педагогической поддержки личности в системе непрерывного образования [5] рассматривается как пример теоретизации разработки и уточнения конструкта «педагогические условия» в современной теории педагогики.

Цель работы – изучение и уточнение моделей и тенденций оптимизации развития обучающегося через доступную среду и использование адаптивно-продуктивного подхода.

**Материал и методы.** Модели и тенденции оптимизации развития обучающегося через доступную среду и использование адаптивно-продуктивного подхода будут уточ-