

Функции и принципы воспитательной работы с обучающимися в образовательной среде образовательной организации могут быть уточнены на предметном и наглядно-образном уровнях научной теоретизации.

В структуре теоретизации принципов воспитательной работы с обучающимися в образовательной среде образовательной организации возможно использование таких средств научной теоретизации, как «система принципов воспитательной работы с обучающимися в образовательной среде образовательной организации», «конструктор принципов воспитательной работы с обучающимися в образовательной среде образовательной организации».

Заключение. Воспитательная работа с обучающимися в образовательной среде образовательной организации очень важна для целостного развития личности.

Возрастосообразность уточнения форм, методов, технологий воспитательной работы с обучающимися в образовательной среде образовательной организации раскрывает направленность трансляции и усвоения определённых качеств и ценностей, способов решения задач и построения моделей деятельности и общения обучающегося.

В будущем важно разрабатывать различные методические, методологические, частнопредметные основы и продукты решения задач и проблем организации воспитательной работы с обучающимися в образовательной среде образовательной организации.

1. Атякшева И.И. Доступная образовательная среда и педагогическая поддержка обучающегося: теории и решения / И.И. Атякшева, Т.В. Литвинцева, Т.А. Кель // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2019. Т.3. № 2. С. 104–110. DOI:10.21603/2542-1840-2019-3-2-104-110.

2. Дэкон В.Н. Педагогические основы социализации личности в модели научно-исследовательской деятельности / В.Н. Дэкон, О.Я. Гутак, Т.А. Черных // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2019. № 6 (75). С.211-218.

3. Кобзарь Т.К. Педагогические конструкты и педагогические конструкторы в изучении и исследовании основ педагогической поддержки личности в системе непрерывного образования / Т.К. Кобзарь, Н.А. Козырев, Е.В. Митькина // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2019. Т. 3. № 2. С. 111–118. DOI:10.21603/2542-1840-2019-3-2-111-118.

4. Козырева О.А. Культура деятельности личности в контексте общепедагогических и профессионально-педагогических возможностей непрерывного образования / О.А. Козырева, Р.М. Устаев // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2019. № 3 (72). С.166-179.

5. Чудинова С.А. Педагогические условия оптимизации моделирования основ педагогической поддержки личности в системе непрерывного образования / С.А. Чудинова, Н.А. Козырев, Е.В. Митькина // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2019. Т. 3. № 1. С. 21–28. DOI:10.21306/2542-1840-2019-3-1-21-28.

ДЕОНТОЛОГИЧЕСКИЕ ОРИЕНТИРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ БУДУЩИХ ЮРИСТОВ-МЕЖДУНАРОДНИКОВ

Непомнящих И.А.,

аспирант УО «БГПУ имени Максима Танка», г. Минск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Царик И.А., канд. пед. наук, доцент

Ключевые слова. Профессиональное воспитание, деонтология, профессиональный долг, юридическая деонтология, профессиональная этика, высшее образование.

Keywords. Professional education, deontology, professional duty, legal deontology, professional ethics, higher education.

Профессиональное воспитание является актуальной проблемой педагогической теории и практики. Негативные тенденции современного общества, такие как потребительское отношение, эгоцентризм, безответственность, могут привести к реальным угрозам техногенных катастроф, международных конфликтов и человеческих жертв. Поэтому все очевиднее становится вопрос о качестве человеческого потенциала, что находит свое отражение в нормативных документах национального уровня (Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года). Высоконравственный и ответственный профессионал и гражданин, осознающий созидательную роль своей профессии, стремящийся к самореализации и саморазвитию, способен внести вклад в устойчивое развитие общества. Профессия юриста-

международника является одной из самых сложных в правовом поле. От стиля и мотивов их деятельности, от их профессионально-ценностных установок и от их следования профессионально-этическим нормам напрямую зависит успешное международное сотрудничество, мир и безопасность.

Деонтологические ориентиры в профессиональном воспитании будущих юристов-международников играют роль морального компаса в противовес негативным тенденциям изменяющегося мира. Общеизвестно, что деонтология, как раздел этики, рассматривает проблемы долга и моральных требований. В основе этой науки находится утверждение, что фундаментом нравственности является чувство обязанности, долженствования. Этот термин, введенный И. Бенхамом, обозначает совокупность нравственных норм и правил в некоторой области профессиональной деятельности (медицинской, юридической и др.) [1, с. 87]. На современном этапе развития общества, который характеризуется своей сложностью, неопределённостью, непостоянством, вопросы выполнения профессионального долга выступают в роли гаранта сохранения мира, безопасности и устойчивого развития.

Цель исследования – определить деонтологические ориентиры в профессиональном воспитании будущих юристов-международников.

Материал и методы. Исследование проводилось на материале научных публикаций по проблеме профессионального воспитания в высшей школе, этико-профессиональной подготовки специалистов юридического профиля, нормативно-правовых документов. В ходе исследования были использованы методы теоретического анализа психолого-педагогической и научно-методической литературы, обобщение отечественного и зарубежного опыта организации профессионального воспитания в УВО.

Результаты и их обсуждение. С философской точки зрения деонтологию можно назвать этикой долга, значительный вклад в развитие которой внёс немецкий философ И. Кант, утверждавший, что человек поступает морально, если добровольно исполняет свой долг (личный, социальный, военный, профессиональный и т.д.). Вопросы о соотношении профессиональной деятельности и долга человека находят свое отражение в создании этических кодексов и правил. Относительно профессии юриста, в частности юриста-международника, это такие международные документы как Международный кодекс этики, Общий кодекс правил для адвокатов стран Европейского сообщества, Общие принципы для сообщества юристов, Основные принципы, касающиеся роли юристов, Стандарты независимости юридической профессии Международной ассоциации юристов и пр. В Республике Беларусь профессиональная деятельность юристов регулируется следующими правовыми документами: Правила профессиональной этики адвоката (2012), Правила профессиональной этики лиц, осуществляющих деятельность по оказанию юридических услуг (2007), Закон «О государственной службе в Республике Беларусь» (2003). На сегодняшний день профессионального стандарта и кодекса профессиональной этики юриста в Республике Беларусь пока нет. В профессиональной подготовке юриста-международника дисциплина «Профессиональная этика юриста» не включена в обязательный компонент, а образовательный стандарт по специальности «Международное право» не содержит перечня нравственных качеств и этических требований к будущим правоведам. Все это является значительным пробелом, т.к. эта профессия повышенной социальной ответственности, сложных моральных выборов, а значит, должна иметь четко прописанное «этическое ядро», т.е. деонтологические ориентиры.

Деонтологическая подготовленность, по мнению Соколова В.П., является компонентом образованности юриста, частью его общей компетентности. Сущностью деонтологической подготовки юристов-международников является деятельность педагогов и обучающихся по усвоению студентами аксиологических парадигм, трансформируемых в должное профессионально-этическое поведение [2, с.38]. Важнейшим результатом такой подготовки выступает выполнение своего профессионального долга в соответствии с предъявляемыми деонтологическими требованиями и способность к самосовершенствованию в этой области [3, с. 51].

Анализ нормативно-правовых документов позволил сделать вывод о том, что чувство профессионального долга может проявляться по отношению к различным субъек-

там и объектам. Так профессиональный долг по отношению к себе проявляется в умении учиться, повышать квалификацию, заботе о своем физическом и психическом здоровье. Во взаимоотношениях с клиентами это приоритет прав и интересов клиента над собственными, беспристрастность и непредвзятость, уважение, несмотря на их этническую, гендерную, национальную и другую принадлежность. Профессиональный долг юриста-международника по отношению к государству, закону и праву тесно переплетается с чувством гражданственности и патриотизма, с неукоснительным принципом верховенства права, законопослушным и правомерным поведением. По отношению к своей профессиональной деятельности и коллегам юрист-международник должен проявить умение работать в команде, смягчать конфликтные ситуации, защищать честь и достоинство профессионального сообщества, отличаться дисциплинированностью. Долг по отношению к миру для юриста-международника может выражаться в стремлении способствовать сохранению мира и безопасности, выполнять миссию медиатора, дипломата и гуманиста. Эти качества являются профессионально значимыми, должны быть прописаны в квалификационной характеристике специалиста, и их формирование возможно при организации профессионального воспитания в УВО.

Помимо того, что профессиональный долг реализуется в системе определенных взаимоотношений, он также согласуется с определенными этическими категориями, такими как справедливость, совесть, честь и достоинство, ответственность и свобода. Воспитание этих нравственных чувств создает основу профессионального развития будущих юристов-международников.

Само слово юрист, которое происходит от латинского слова «justitia», в переводе как «справедливость, законность», несет коннотацию нравственного и профессионального долга. Справедливость обозначает такое положение вещей, когда представления о должном и реальном совпадают и сохраняется баланс между правами и обязанностями. Данная категория является стержневой для профессии юриста-международника.

Часто обратной стороной долга называют совесть – внутренний регулятор поведения человека, индикатор и оценка соответствия действий личности высшим моральным требованиям и законам. Неслучайно большинство профессиональных присяг юристов включают обещание *добросовестно* выполнять свои профессиональные обязанности. Вместе с профессиональным долгом совесть образует единый морально-психологический механизм контроля и регуляции поведения, выступая основанием для выполнения долга.

Честь и достоинство – это категории, отражающие моральную ценность личности с точки зрения наличия у нее нравственных качеств и совершения нравственных поступков. Профессия юриста-международника – это профессия публичная, к которой общество всегда предъявляло повышенные требования. Соответствие этим требованиям, выполнение своего профессионального долга, несомненно, ведет к уважению и возрастанию ценности человека от других, но, что более важно, от самого себя. Деонтология, таким образом, акцентируется на внутренней стороне поведения.

Одной из характеристик долга является его добровольность. Будучи свободным в выборе линии профессионального поведения, не забывая об ответственности и последствиях своих действий, человек получает удовлетворение от исполнения своего долга. Именно поэтому долг отличается от обязанностей.

Деонтология также включает и ценностные ориентиры на гуманность, эмпатию, право и закон, доброжелательность, свободу и равенство, требовательность и др. Для юристов-международников необходимым инструментом приобщения к ценностям выступает высокая культура общения, в том числе и на иностранном языке с представителями разных культур. Через изучения иностранного языка в культурологическом ракурсе происходит не только знакомство с аксиологическим потенциалом других народов, но и своего собственного народа и даже самого человека. Принимая эти ценностные ориентиры, выполнение профессионального долга становится естественной потребностью и стремлением к самореализации в профессии.

Заключение. Таким образом, деонтологическими ориентирами в профессиональном воспитании будущих юристов-международников выступают, во-первых, чувства долга по отношению к себе, к клиентам, к коллегам, к своей профессиональной деятельности, к стране и праву, к миру. Во-вторых, воспитание таких нравственных чувств, как справедливость, совесть, ответственность, честь и достоинство. И наконец, это приобщение к общечеловеческим и профессиональным ценностям, высокая культура общения. Возможности этической педагогики позволяют ей служить целям гуманизации высшего образования и позволяют утверждать, что за ней будущее.

1. Философия. Философия и методология науки (понятия, категории, проблемы, школы, направления): терминологический словарь-справочник / сост. В. А. Степанович, А. В. Климович ; под общ. ред. В. А. Степановича. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 276 с.

2. Соколов В. П. Предпосылки и структура деонтологической подготовки юристов / В. П. Соколов // Сибирский педагогический журнал. – 2007. – № 6. – С. 37–46.

3. Соколов В. П. Анализ социокультурной ситуации в России как компонент теоретико-педагогического исследования деонтологической подготовки юристов / В.П.Соколов // Казанский педагогический журнал. – 2007. – № 1. – С. 44–52.

ПРИНЦИПЫ И ФУНКЦИИ РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Новикова Т.В.,

*учитель МБОУ СОШ № 67, г. Новокузнецк, Российская Федерация
Научный руководитель – Платонова С.В., канд. техн. наук, доцент*

Ключевые слова. Принципы, образовательная среда, образовательная организация.
Keywords. Principles, educational environment, educational organization.

Принципы и функции развития обучающегося в образовательной среде образовательной организации определяются ценностно-смысловыми конструкторами постановки и решения задач целостного управления качеством достижений личности в избранном направлении деятельности и общения.

В задаче теоретизации определим возможность теоретизации и уточнения моделей и элементов принципов и функций развития обучающегося в образовательной среде образовательной организации через следующие модели и условия научного поиска:

- доступная образовательная среда [1] определяет условия качественного возрастосообразного развития личности с учетом нормального распределения способностей и здоровья в контексте фасилитации и педагогической поддержки;

- теоретизация успешности продуктивного становления личности в системе непрерывного образования [2] является процессом и продуктом научного поиска; перспективность использования научной теоретизации объективна; системность смысловых и ценностных основ оценки качества продуктивного становления личности в системе непрерывного образования определяется механизмом самоорганизации успешного решения задач функционирования непрерывного образования;

- педагогическое моделирование используется в современной теории и практики педагогики как метод и технология продуктивно-инновационного решения задач профессионально-педагогической деятельности [3];

- теоретизация формирования культуры самостоятельной работы личности в системе непрерывного образования [4] определяется примером рассмотрения и регламентации процесса научной теоретизации в описании возможности формирования культуры самостоятельной работы личности в системе непрерывного образования;

- теория и возможности социализации и самореализации личности в системе непрерывного образования и в спорте [5] раскрывают уникальность транслируемых смыслов социализации личности и их оценки в различных направлениях активного и самостоятельного уточнения возможности самореализации личности как продукта и основы управления персонифицировано-социальными потребностями в обществе.