

ней. В представлении и осознании роли студента преобладают мотивы долженствования. Социально-ролевая идентичность по признаку «Мы - студенты» отчетливо проявляется с момента приобретения статуса студента вуза. Социальное Я респондентов находит выражение в доминирующей учебной профессионально - ролевой позиции и этнической принадлежности [4; 5].

Результаты психологической диагностики показали, что у респондентов из Туркменистана доминируют семейные ценности (удачное женитьба или замужество, и времяпровождение в семейном кругу). На втором месте по рангу находятся профессиональные (увлекательная работа, которая доставляет удовольствие и карьера) и финансовые (высокооплачиваемая работа и красивые машины, одежда, дом и т.д.) ценности. Третье ранговое место занимают духовные ценности такие как, религия, медитация, философские размышления о жизни и молитва. Социальным (друзья, знакомства, социальные мероприятия) и физическим (спорт, сбалансированное питание), интеллектуальным ценностным ориентациям респонденты отвели четвертое ранговое место. К наименее выраженным ценностям относятся общественные (вовлечение в общественную деятельность и работа на добровольных началах в некоммерческих организациях).

В выборке отечественных студентов наиболее значимыми являются профессиональные и интеллектуальные (интеллектуальное развитие и чтение образовательной литературы, просмотр образовательных передач, самосовершенствование и т.п.) ценности. Такие предпочтительные ценности как финансовые, семейные, социальные в структуре ценностных ориентаций занимают второе ранговое место. Общественные и физические ценности находятся на третьем ранговом месте, а вот духовные ценности для студентов оказались мало значимыми.

Закключение. Таким образом, можно сделать вывод, что система ценностных ориентаций студентов, принадлежащим разным национальным субкультурам имеет различную иерархическую структуру. Осуществляя воспитательную работу, необходимо стимулировать студентов к общественной деятельности, формируя нравственные ценности и идеалы.

1. Занков, В. В. Организационная психология / В. В. Занков. – М.: Изд. «Флинта» МПСИ, 2002. – 647 с.
2. Ноздрина, Н.А. Понятие социальных ценностей и социальных норм / Н.А. Ноздрина // Sciences of Europe. – 2021. – № 68. – С. 51–53.
3. Милашевич, Е. П. Семейные ценности в представлении современных студентов / Е. П. Милашевич // Пути, тенденции и направления развития социальной сферы : мат. II междунар. науч.-практ. конф., Витебск, 3-4 декабря 2009 г. – Витебск, 2009. – С. 189–191.
4. Милашевич, Е. П. Социально-ролевая идентификация студентов первого курса конференции / Е. П. Милашевич // Новые технологии в современном процессе обучения : сб. материалов I Респ. науч.-практ. конф. – Новополюк: ПГУ, 2003. – С. 109–111.
5. Милашевич, Е. П. Роль студента в структуре социальной идентичности личности в период вузовского обучения / Е. П. Милашевич // Современное образование Витебщины. – 2016. – № 1. – С. 10–14.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наумов С.А.,

*учитель МБОУ СОШ № 67, г. Новокузнецк, Российская Федерация
Научный руководитель – Гутак О.Я., канд. ист. наук, доцент*

Ключевые слова. Воспитательная работа, образовательная среда, культура.

Keywords. Educational work, educational environment, culture.

Воспитательная работа с обучающимися в образовательной среде образовательной организации представляет собой инструмент самоорганизации успешности усвоения норм социально-образовательного пространства и унификации возможностей оценки качества социализации и самореализации личности как продуктов развития личности в образовательной и культурно-исторической среде.

Воспитательная работа с обучающимися в образовательной среде образовательной организации будет уточнена в следующих моделях и способах решения задач научной теоретизации:

- доступная образовательная среда раскрывает перспективность использования адаптивного развития личности через персонафикацию выбора технологии педагогической поддержки обучающегося [1];

- педагогические основы социализации личности в модели научно-исследовательской деятельности [2] представляют собой уникальные системы смыслообразования и уточнения возможностей трансляции и определения основ и ценностей научного познания в управлении качеством развития личности и научно-исследовательской деятельности;

- педагогические конструкты и педагогические конструкторы в изучении и исследовании основ педагогической поддержки личности в системе непрерывного образования [3] являются интегрированными продуктами адаптивно-продуктивного развития личности;

- культура деятельности личности в контексте общепедагогических и профессионально-педагогических возможностей непрерывного образования [4] определяет возможность оптимального усвоения норм деятельности и рациональных приёмов, методов, форм и технологий решения задач и проблем;

- педагогические условия оптимизации моделирования основ педагогической поддержки личности в системе непрерывного образования [5] раскрыты через линейную системно-деятельностную модель выбора наиболее целесообразных решений задач оказания надлежащего качества педагогической поддержки личности в системе непрерывного образования и профессионально-трудовых отношений как гаранта стабильного развития личности и общества.

Цель работы – изучение и теоретизация возможностей организации воспитательной работы с обучающимися в образовательной среде образовательной организации.

Материал и методы. Воспитательная работа с обучающимися в образовательной среде образовательной организации будет уточнена в контексте системно-деятельностного и культурологического методологических подходов.

Результаты и их обсуждение. Воспитательная работа с обучающимися в образовательной среде образовательной организации является процессом обеспечения среды и личности надлежащего качества возможностями усвоения и трансляции смыслов социального развития и сотрудничества, самовыражения и поддержки, самопознания и взаимодействия.

В системе теоретизируемых возможностей нам будет необходимо уточнить все элементы и составляющие научной теоретизации в описании и реализации идей организации воспитательной работы с обучающимися в образовательной среде образовательной организации.

Выделим функции и принципы воспитательной работы с обучающимися в образовательной среде образовательной организации как основу для формируемых ценностей и смыслов развития личности.

Функции воспитательной работы с обучающимися в образовательной среде образовательной организации – совокупность реализуемых моделей, определяющих целостность трансляции и выполнения идей и задач воспитательной работы с обучающимися в образовательной среде образовательной организации.

Принципы воспитательной работы с обучающимися в образовательной среде образовательной организации – основные положения теории воспитательной работы с обучающимися в образовательной среде образовательной организации, раскрывающие качество формирования ценностей и способов постановки, уточнения и трансляции социального опыта, социального знания, мировоззренческих основ и моделей оценки качества выбора и решения их или иных проблем и задач развития личности.

Функции и принципы воспитательной работы с обучающимися в образовательной среде образовательной организации могут быть уточнены на предметном и наглядно-образном уровнях научной теоретизации.

В структуре теоретизации принципов воспитательной работы с обучающимися в образовательной среде образовательной организации возможно использование таких средств научной теоретизации, как «система принципов воспитательной работы с обучающимися в образовательной среде образовательной организации», «конструктор принципов воспитательной работы с обучающимися в образовательной среде образовательной организации».

Заключение. Воспитательная работа с обучающимися в образовательной среде образовательной организации очень важна для целостного развития личности.

Возрастосообразность уточнения форм, методов, технологий воспитательной работы с обучающимися в образовательной среде образовательной организации раскрывает направленность трансляции и усвоения определённых качеств и ценностей, способов решения задач и построения моделей деятельности и общения обучающегося.

В будущем важно разрабатывать различные методические, методологические, частнопредметные основы и продукты решения задач и проблем организации воспитательной работы с обучающимися в образовательной среде образовательной организации.

1. Атякшева И.И. Доступная образовательная среда и педагогическая поддержка обучающегося: теории и решения / И.И. Атякшева, Т.В. Литвинцева, Т.А. Кель // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2019. Т.3. № 2. С. 104–110. DOI:10.21603/2542-1840-2019-3-2-104-110.

2. Дэкон В.Н. Педагогические основы социализации личности в модели научно-исследовательской деятельности / В.Н. Дэкон, О.Я. Гутак, Т.А. Черных // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2019. № 6 (75). С.211-218.

3. Кобзарь Т.К. Педагогические конструкты и педагогические конструкторы в изучении и исследовании основ педагогической поддержки личности в системе непрерывного образования / Т.К. Кобзарь, Н.А. Козырев, Е.В. Митькина // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2019. Т. 3. № 2. С. 111–118. DOI:10.21603/2542-1840-2019-3-2-111-118.

4. Козырева О.А. Культура деятельности личности в контексте общепедагогических и профессионально-педагогических возможностей непрерывного образования / О.А. Козырева, Р.М. Устаев // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2019. № 3 (72). С.166-179.

5. Чудинова С.А. Педагогические условия оптимизации моделирования основ педагогической поддержки личности в системе непрерывного образования / С.А. Чудинова, Н.А. Козырев, Е.В. Митькина // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2019. Т. 3. № 1. С. 21–28. DOI:10.21306/2542-1840-2019-3-1-21-28.

ДЕОНТОЛОГИЧЕСКИЕ ОРИЕНТИРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ БУДУЩИХ ЮРИСТОВ-МЕЖДУНАРОДНИКОВ

Непомнящих И.А.,

аспирант УО «БГПУ имени Максима Танка», г. Минск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Царик И.А., канд. пед. наук, доцент

Ключевые слова. Профессиональное воспитание, деонтология, профессиональный долг, юридическая деонтология, профессиональная этика, высшее образование.

Keywords. Professional education, deontology, professional duty, legal deontology, professional ethics, higher education.

Профессиональное воспитание является актуальной проблемой педагогической теории и практики. Негативные тенденции современного общества, такие как потребительское отношение, эгоцентризм, безответственность, могут привести к реальным угрозам техногенных катастроф, международных конфликтов и человеческих жертв. Поэтому все очевиднее становится вопрос о качестве человеческого потенциала, что находит свое отражение в нормативных документах национального уровня (Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года). Высоконравственный и ответственный профессионал и гражданин, осознающий созидательную роль своей профессии, стремящийся к самореализации и саморазвитию, способен внести вклад в устойчивое развитие общества. Профессия юриста-