

**Заключение.** 1. В современных социокультурных условиях подход к оценке учебных достижений учащихся должен осуществляться с позиции компетентностного подхода.

2. Исторические предпосылки подходов такой направленности были заложены в исследованиях Б. Блума.

3. Оценка учебных достижений учащихся целесообразно осуществлять по 6 уровням, дифференцированным по основаниям: сложность выполнения действий, их правильность и самостоятельность, уровень творчества.

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : 13 января 2011 г., № 243-З : принят Палатой представителей 2 декабря 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 декабря 2010 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 23.07.2019 г. // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2019.

2. Нормы оценки результатов учебной деятельности учащихся общеобразовательных учреждений по учебным предметам [Электронный ресурс] : приказ Мин. обр. Респ. Беларусь, 29.05.2009 г., № 674 // ЭТАЛОН. Приказ Министерства образования Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2009.

3. Таксономия Блума [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://newtonew.com/lifehack/taksonomija-bluma> – Дата доступа: 05.09.2021.

4. Стоунс, Э. Психопедагогика. Психологическая теория и практика обучения: пер. с англ. / под ред. Н. Ф. Талызиной. – М. : Педагогика, 1984. – 472 с.

5. Европейская система сертификации образования и подготовки на протяжении всей жизни [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://bsu.by/upload/page/755383.pdf> – Дата доступа: 05.09.2021.

6. Гелясина, Е. В. Формирование метапредметной компетентности обучающихся как условие обеспечения человекомерности образования: пособие в дефинициях, схемах, таблицах / Е. В. Гелясина. – Витебск : ВГУ им. П. М. Машерова, 2019. – 112 с.

7. Репкина, Н. В. Что такое развивающее обучение? / Н. В. Репкина. – Томск : Пеленг, 1993. – 60 с.

## **КУЛЬТУРА САМОПОЗНАНИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНОМ САМОВЫРАЖЕНИИ**

**Муравьева М.И.,**

*заместитель директора, учитель МБОУ СОШ № 67, г. Новокузнецк, Российская Федерация  
Научный руководитель – Гутак О.Я., канд. ист. наук, доцент*

Ключевые слова. Культура, образовательная среда, развитие.

Keywords. Culture, educational environment, development.

Культура самопознания обучающегося в образовательной среде и информационно-коммуникативном самовыражении определяет интерес и успешность теоретизации процессов управления качеством развития личности.

Для обеспечения должного уровня теоретизации основ описания и формирования культуры самопознания обучающегося в образовательной среде и информационно-коммуникативном самовыражении выделим составляющие научно-педагогической деятельности:

- доступная образовательная среда определяет качество постановки и решения задач педагогической поддержки обучающегося [1]; возможность теоретизации единства и функциональности решений организации доступной образовательной среды и педагогической поддержки обучающегося определяют уникальные полисистемные конструкты научной теоретизации, раскрывающие основы и практику целостного учета условий нормального распределения способностей и здоровья в выборе технологий адаптивного и адаптивно-продуктивного развития личности;

- теоретизация успешности продуктивного становления личности в системе непрерывного образования [2] позволяет обеспечить в изучении и использовании основ научного знания возможность целостного понимания значимости возрастосообразной продуктивности решения задач развития личности;

- культура деятельности личности в контексте общепедагогических и профессионально-педагогических возможностей непрерывного образования [3] позволяет обеспечить надлежащее качество и уровень знаний и способов оптимизации успешности личности в самостоятельном решении задач и становлении личности;

- культура самостоятельной работы личности в конструкторах теоретизации и рефлексии [4] определяет возможность анализа и уточнения качества постановки и решения задач продуктивного развития с учетом требований и ограничений социально ориентированных отношений и основ развития личности как продукта и приоритета современного непрерывного образования;

- социализация и самореализация личности в конструктах научного поиска и научно-педагогического исследования [5] определяются как системы смыслообразования принятия личности в обществе и самостоятельного продуктивного уточнения качества реализации идей акмеперсонализации акмепрограммирования личности на наивысшие цели и смыслов развития и сотрудничества.

Цель работы – изучение основ культуры самопознания обучающегося в образовательной среде и информационно-коммуникативном самовыражении.

**Материал и методы.** Культура самопознания обучающегося в образовательной среде и информационно-коммуникативном самовыражении будет утонена в контексте культурологического и системно-деятельностного подходов.

**Результаты и их обсуждение.** Культура самопознания обучающегося в образовательной среде и информационно-коммуникативном самовыражении – способ представления и оценки качества решения задач самопознания обучающегося в образовательной среде и информационно-коммуникативном самовыражении.

Культура самопознания обучающегося в образовательной среде и информационно-коммуникативном самовыражении может быть уточнена как термин в различных смыслах и способах научной теоретизации (традиционная педагогика – широкий смысл, узкий смысл, локальный смысл; инновационная педагогика – унифицированный смысл, персонализированный смысл, адаптивный смысл, аксиологический смысл, антропологический смысл, синергетический смысл и пр.).

Модели культуры самопознания обучающегося в образовательной среде и информационно-коммуникативном самовыражении – идеальные представления и продукты научной теоретизации, регламентирующие качество изучения основ формирования и представления культуры самопознания обучающегося в образовательной среде и информационно-коммуникативном самовыражении.

Модели культуры самопознания обучающегося в образовательной среде и информационно-коммуникативном самовыражении: - адаптивная модель; - игровая модель; - возрастосообразная модель; - классическая модель; - инновационная модель; - уровневая модель; - суггестивная модель; - синергетическая модель; - полифункциональная модель; - ученическая модель; - андрогогическая модель; - системно-деятельностная; - компетентностная модель; - функционально-трудова; - ценностно-смысловая модель культуры самопознания обучающегося в образовательной среде и информационно-коммуникативном самовыражении.

**Заключение.** Культура самопознания обучающегося в образовательной среде и информационно-коммуникативном самовыражении – сложное инновационное явление и продукт научной теоретизации успешно выделяемых и решаемых задач обобщения опыта развития личности в целостном видении возможностей развития и самопознания обучающегося в образовательной среде и информационно-коммуникативном самовыражении.

1. Атякшева И.И. Доступная образовательная среда и педагогическая поддержка обучающегося: теории и решения / И.И. Атякшева, Т.В. Литвинцева, Т.А. Кель // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2019. Т. 3. № 2. С. 104–110. DOI:10.21603/2542-1840-2019-3-2-104-110.

2. Балицкая Н.В. Теоретизация успешности продуктивного становления личности в системе непрерывного образования / Н.В. Балицкая, Н.А. Козырев, О.А. Козырева // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. – 2020. – № 3 (78). – С.130-142.

3. Козырева О.А. Культура деятельности личности в контексте общепедагогических и профессионально-педагогических возможностей непрерывного образования / О.А. Козырева, Р.М. Устаев // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2019. № 3 (72). С.166-179.

4. Козырева О.А. Культура самостоятельной работы личности в конструкторах теоретизации и рефлексии / О.А. Козырева // Гуманитарные науки (г.Ялта). 2019. № 1 (45). С. 118-128.

5. Судьина Л.Н. Социализация и самореализация личности в конструктах научного поиска и научно-педагогического исследования / Л.Н. Судьина, Н.А. Козырев, О.А. Козырева // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2018. № 6 (69). С.253-269.