

чению у учащихся первого курса предпочтений для совместного проживания в одной комнате.

Благоприятный психологический климат в комнате и эффективность межличностного взаимодействия зависит от каждого учащегося, иногда следует отказаться от личных интересов ради сохранения доброжелательных дружеских взаимоотношений.

1. Костин, Э.Д., Семёнова В.В. Совместимость, межличностные отношения / Э.Д. Костин, В.В. Семёнова. – М.: ЛитРес. – 2012. – 280 с.

2. Новый репортер [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/>. Дата доступа: 09.04.2021.

3. Огородник, С. И. Социально-психологические проблемы адаптации первокурсников к условиям обучения в профессиональном колледже / С. И. Огородник // Молодой ученый. — 2016. — № 2 (106). — С. 1024-1026.

ИЗУЧЕНИЕ ГЕНДЕРНЫХ СТЕРЕОТИПОВ УЧАЩИХСЯ И ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ПОЛОЦКОГО КОЛЛЕДЖА ВГУ ИМЕНИ П.М. МАШЕРОВА

Малюжанец Е.Д.,

учащаяся 2-го курса Полоцкого колледжа ВГУ имени П.М. Машерова,

г. Полоцк, Республика Беларусь

Научный руководитель – Пятница О.Я., преподаватель

Ключевые слова: гендер, стереотип, гендерные стереотипы, группы гендерных стереотипов.

Keywords: gender, stereotype, gender stereotypes, groups of gender stereotypes.

В современном мире гендерные исследования стали достаточно популярной темой в научных работах. Вопросы, связанные с особенностями пола человека и его психологическими, социальными различиями, в последнее время входят в число наиболее изучаемых.

Проблема «гендерных стереотипов» волнует многих исследователей, которые видят переоценку «гендерных» ценностей в современном обществе. Особенности мужской и женской полоролевой идентификации отражаются на положении человека в социуме, его личной и профессиональной судьбе.

Цель исследования – изучить гендерные стереотипы учащихся и преподавателей Полоцкого колледжа ВГУ имени П. М. Машерова.

Материал и методы. В ходе исследования были использованы:

- анализ изученной литературы по проблеме;

- анкетирование учащихся и преподавателей Полоцкого колледжа ВГУ имени П.М. Машерова в количестве 80 человек представителей мужского и женского пола.

Результаты и их обсуждение. Гендер – это особая система социальных ролей, общественных отношений и массовых стереотипов. Под стереотипом понимают стандартное умозаключение в стандартной ситуации, принимаемое человеком без явного осознания. Термин «стереотип» был введен в 1922 году американским социологом У. Липпманом для описания процесса формирования общественного мнения. С тех пор термин успешно применяется для характеристики любого устойчивого образа, который складывается в общественном или групповом сознании.

Гендерные стереотипы – стандартизированные представления о моделях поведения и чертах характера, соответствующих понятиям о «мужском» или «женском». Гендерные стереотипы задают траектории жизненного пути и стандарты образа жизни.

Гендерные стереотипы можно разделить на три группы:

Первая группа стереотипов связана с нормативными представлениями о соматических, психологических, поведенческих свойствах, характерных для мужчин и женщин.

К этой группе стереотипов можно отнести представления о том, что:

Женщины не так сильны, как мужчины;

Женщины должны зарабатывать меньше, чем мужчины;

Женщины не являются политиками;

Мужчины не могут быть в роли “медсестры”, они бывают только врачами;

Мужчины делают “грязную работу”, такую как строительство и механика, они не являются секретарями, учителями или косметологами;

Мужчины не делают работу по дому и не несут ответственность за уход за детьми и т.п.

Вторая группа стереотипов касается содержания мужского и женского труда. Эта группа гендерных стереотипов связана с закреплением определенных социальных ролей в семейной, профессиональной и других сферах. Женщинам, как правило, в качестве основных отводятся семейные роли (матери, хозяйки, жены), а мужчинам – профессиональные.

Третья группа гендерных стереотипов связана с распределением семейных профессиональных ролей. Эта группа отражает различия между мужчинами и женщинами в занятиях определенными видами труда. Так, мужчинам приписываются занятия и профессии инструментальной сферы деятельности, имеющей, как правило, творческий или созидательный характер, а женщинам – экспрессивной сферы, отличающейся исполнительским или обслуживающим характером. Поэтому распространенным является мнение о существовании так называемых «мужских» и «женских» профессий.

С целью изучения гендерных стереотипов нами было проведено анкетирование среди учащихся и преподавателей колледжа. В исследовании приняло участие 80 представителей мужского и женского пола, при этом количество опрошенных девушек и женщин составило 64 человека, а юношей и мужчин – 16 человек. Среди опрошенных – учащиеся (15–20 лет) и преподавателей (29–60 лет) колледжа. К сожалению, в нашем учебном заведении преобладающее большинство представителей женского пола. Поэтому, выводы вынужденно носят ограниченный характер. Тем не менее, полученная информация представляет собой самостоятельную ценность.

Результаты анкетирования показали, что 18% представителей женского пола считают, что девушки более усидчивы и трудолюбивы. 98% представителей мужского пола считают, что юноши менее ответственно относятся к делу, и лишь 2% респондентов с этим не согласны.

На вопрос: «Большинство женщин – сильные личности» мы получили следующие результаты, что 62,5% представителей мужского пола и 32% лиц женского пола с этим согласились. На вопрос: «Мужчины умнее женщин» мы получили практически одинаковые результаты – около 54%. При этом большинство не склоняется к тому, что мужчины умнее женщин. Очень распространен стереотип о необходимости сдерживания эмоций мужчинами. Половина опрошенных представителей мужского и женского пола (49,3%) считают, что мужчина должен быть сильным и всегда скрывать свои эмоции. С детства мальчикам внушают: «Нужно быть сильным, не поддаваться эмоциям, всегда быть первым» и т.д.

Общим для наших респондентов оказался стереотип, что равенство женщин и мужчин невозможно. 42% представителей женского пола считают, что равенство возможно лишь в некоторых ситуациях и 81% представителей мужского пола придерживаются такого мнения.

Заключение. Таким образом, результаты проведенной анкеты говорят о том, что преподаватели и учащиеся нашего учебного заведения большое значение придают гендерным стереотипам, существующим в нашем обществе.

Более того, представители мужского пола Полоцкого колледжа ВГУ имени П.М. Машерова в своих взглядах в вопросах гендера и пола более традиционны, чем представители женского пола.

1. Бендас, Т.В. Гендерная психология / Т.В. Бендас. – Санкт-Петербург: СПб, 2005. – 431с.
2. Бурова, С.Н. Гендерные стереотипы в университетской среде Минска / С.Н. Бурова // Социология. – 2012. – № 2. – С.40–54.
3. Силлатсте, Г.Г. Гендерная социология как частная социологическая теория / Г.Г. Силлатсте // Социс. – 2000. – № 11. – 8 с.