

ИЗУЧЕНИЕ СОВМЕСТИМОСТИ ПРОЖИВАНИЯ УЧАЩИХСЯ В ОБЩЕЖИТИИ КОЛЛЕДЖА

Мальчёнок Е.Ю.,

*выпускник Полоцкого колледжа ВГУ имени П.М. Машерова, г. Полоцк, Республика Беларусь
Научный руководитель – Орлова А.В., магистр психол. наук*

Ключевые слова. Совместимость, симпатия, общение, межличностное взаимодействие, межличностное взаимоотношение, психологический климат, учебная успеваемость, общежитие.

Keywords. Compatibility, sympathy, communication, interpersonal interaction, interpersonal relationship, psychological climate, academic performance, dormitory.

Изучение психологической совместимости является одной из актуальных тем в психологии. Анализируя теоретический и практический опыт исследования проблемы совместимости в различных отраслях психологии можно определить многозначность в определении данного понятия. Большинство учёных понятие «совместимость» определяют в контексте межличностных взаимоотношений (Бабушкин Г.Д., Кулагина Е.В., Обозов Н.Н., Поздняк Н.В. и др.). Поддубный С.Е. выделяет, совместимость как согласованность личностных и групповых целей, намерений и ожиданий. Обозов Н.Н. и Обозова А.Н. характеризуют совместимость как межличностный феномен, основанный на симпатии и притяжении [2].

Совместимость является основой формирования эффективного межличностного взаимодействия и взаимоотношений [1]. Если говорить о межличностном общении учащихся колледжа, можно отметить, что одной из самых актуальных сфер общения учащихся, помимо учёбы, является межличностное взаимодействие в одной комнате общежития. Для каждой комнаты характерен свой психологический климат, который влияет в дальнейшем на самочувствие учащихся и на их учебную деятельность: продуктивность в процессе усвоения нового учебного материала, качественный показатель выполнения домашних заданий и результативность во время экзаменационных сессий.

Проблема совместимости проживания в одной комнате общежития является одной из актуальных тем и недостаточно изученной. Необходимость исследовать у учащихся нашего колледжа показатели совместимости проживания в одной комнате общежития возникла в процессе решения вопросов по оптимизации межличностного взаимодействия [3].

Цель исследования – выявление показателей совместимости учащихся, проживающих в одной комнате общежития.

Материал и методы. Для изучения показателей совместимости учащихся, проживающих в одной комнате общежития Полоцкого колледжа ВГУ имени П.М. Машерова был проведён опрос с помощью платформы Google Форма.

В исследовании были опрошены учащиеся I и IV курсов, проживающих в общежитии. В опросе участвовало 100 респондентов, которым необходимо было с помощью метода ранжирования определить степень значимости показателя совместимости в порядке убывания, присваивая ему ранговое значение.

Результаты и их обсуждение. Результаты опроса отображены в таблице 1.

Таблица 1 – Сравнительная характеристика показателей совместимости учащихся, проживающих в одной комнате общежития

| I курс | | IV курс | |
|---|------------------------|---|------------------------|
| Показатель совместимости | Процентное соотношение | Показатель совместимости | Процентное соотношение |
| Общие предпочтения и интересы проведения свободного времени (хобби) | 74% | Свойства темперамента (холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик) | 76% |
| Возможность для личного общения | 70% | Биологический ритм сна и бодрствования (жаворонок, сова) | 72% |

| | | | |
|--|-----|--|-----|
| Свойства темперамента (холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик) | 68% | Мотивация к обучению (отношение к учёбе) | 68% |
| Мотивация к обучению (отношение к учёбе) | 60% | Отношение к чистоте и опрятности | 64% |
| Биологический ритм сна и бодрствования (жаворонок, сова) | 52% | Общее пользование вещами | 62% |
| Наличие вредных привычек | 48% | Общие предпочтения и интересы проведения свободного времени (хобби) | 56% |
| Общее пользование вещами | 40% | Возможность для личного общения | 54% |
| Отношение к чистоте и опрятности | 38% | Наличие вредных привычек | 52% |
| Место жительства (город, село) | 36% | Место жительства (город, село) | 48% |
| Материальное положение (количество денег, которые учащиеся тратят на проживание) | 32% | Материальное положение (количество денег, которые учащиеся тратят на проживание) | 42% |

Результаты опроса свидетельствуют о том, что учащиеся I и IV курса определяют показатели совместимости в различной последовательности.

Учащиеся IV курса определили наиболее значимый показатель совместимости в проявлении свойства темперамента соседа по комнате. Для них важно насколько сосед активный и эмоциональный. Первокурсники наиболее значимую совместимость оценили в общих интересах в процессе организации досуговой деятельности.

Следующим значимым показателем для выпускников колледжа является биологический ритм сна и бодрствования, а для учащихся I курса – это возможность для их личного общения. Совместимость в мотивации к обучению, результативность в учебной деятельности больше всего беспокоит учащихся IV курса, которые уже осознают потребность в учебно-познавательной деятельности. Учащиеся-первокурсники данный показатель определили в четвёртом ранговом значении, что свидетельствует о доминировании других наиболее значимых мотивов в процессе их обучения и жизнедеятельности в колледже.

Далее выпускники колледжа ранжируют показатели совместимости в следующем порядке убывания: отношение к чистоте в комнате, общее пользование вещами, предпочтения и интересы в организации досуга, возможность для личного общения, наличие вредных привычек. Учащиеся-первокурсники данные показатели определяют в другой последовательности: биологический ритм сна и бодрствования, наличие вредных привычек, общее пользование вещами, отношение к чистоте и опрятности в комнате.

Место жительства и материальное положение учащихся, проживающих совместно в одной комнате общежития являются наименее значимыми показателями совместимости как для первокурсников, так и для выпускников колледжа.

Закключение. Таким образом, в процессе проведения сравнительного анализа показателей совместимости проживания в одной комнате общежития, можно сделать вывод, что результаты учащихся I и IV курсов существенно отличаются. Но, несмотря на разнообразие данных представлений, можно предположить, что совместимость при проживании учащихся в одной комнате общежития определяется следующими обобщёнными характеристиками: психофизиологическими свойствами учащихся, личностными особенностями и уровнем мотивации к учебной деятельности.

Исходя из вышеизложенного, при заселении в общежитие и выборе соседа по комнате мы рекомендуем учитывать данные показатели. Для того чтобы избежать конфликтных ситуаций в комнате можно заранее установить личные границы, обсудить жилищно-бытовые условия проживания, предпочтения в организации досуга, способы выполнения домашних заданий и другие моменты в процессе совместного проживания. Воспитателям общежития предлагаем использовать разработанную нами анкету по изу-

чению у учащихся первого курса предпочтений для совместного проживания в одной комнате.

Благоприятный психологический климат в комнате и эффективность межличностного взаимодействия зависит от каждого учащегося, иногда следует отказаться от личных интересов ради сохранения доброжелательных дружеских взаимоотношений.

1. Костин, Э.Д., Семёнова В.В. Совместимость, межличностные отношения / Э.Д. Костин, В.В. Семёнова. – М.: ЛитРес. – 2012. – 280 с.

2. Новый репортер [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/>. Дата доступа: 09.04.2021.

3. Огородник, С. И. Социально-психологические проблемы адаптации первокурсников к условиям обучения в профессиональном колледже / С. И. Огородник // Молодой ученый. — 2016. — № 2 (106). — С. 1024-1026.

ИЗУЧЕНИЕ ГЕНДЕРНЫХ СТЕРЕОТИПОВ УЧАЩИХСЯ И ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ПОЛОЦКОГО КОЛЛЕДЖА ВГУ ИМЕНИ П.М. МАШЕРОВА

Малюжанец Е.Д.,

учащаяся 2-го курса Полоцкого колледжа ВГУ имени П.М. Машерова,

г. Полоцк, Республика Беларусь

Научный руководитель – Пятница О.Я., преподаватель

Ключевые слова: гендер, стереотип, гендерные стереотипы, группы гендерных стереотипов.

Keywords: gender, stereotype, gender stereotypes, groups of gender stereotypes.

В современном мире гендерные исследования стали достаточно популярной темой в научных работах. Вопросы, связанные с особенностями пола человека и его психологическими, социальными различиями, в последнее время входят в число наиболее изучаемых.

Проблема «гендерных стереотипов» волнует многих исследователей, которые видят переоценку «гендерных» ценностей в современном обществе. Особенности мужской и женской полоролевой идентификации отражаются на положении человека в социуме, его личной и профессиональной судьбе.

Цель исследования – изучить гендерные стереотипы учащихся и преподавателей Полоцкого колледжа ВГУ имени П. М. Машерова.

Материал и методы. В ходе исследования были использованы:

- анализ изученной литературы по проблеме;

- анкетирование учащихся и преподавателей Полоцкого колледжа ВГУ имени П.М. Машерова в количестве 80 человек представителей мужского и женского пола.

Результаты и их обсуждение. Гендер – это особая система социальных ролей, общественных отношений и массовых стереотипов. Под стереотипом понимают стандартное умозаключение в стандартной ситуации, принимаемое человеком без явного осознания. Термин «стереотип» был введен в 1922 году американским социологом У. Липпманом для описания процесса формирования общественного мнения. С тех пор термин успешно применяется для характеристики любого устойчивого образа, который складывается в общественном или групповом сознании.

Гендерные стереотипы – стандартизированные представления о моделях поведения и чертах характера, соответствующих понятиям о «мужском» или «женском». Гендерные стереотипы задают траектории жизненного пути и стандарты образа жизни.

Гендерные стереотипы можно разделить на три группы:

Первая группа стереотипов связана с нормативными представлениями о соматических, психологических, поведенческих свойствах, характерных для мужчин и женщин.

К этой группе стереотипов можно отнести представления о том, что:

Женщины не так сильны, как мужчины;

Женщины должны зарабатывать меньше, чем мужчины;

Женщины не являются политиками;

Мужчины не могут быть в роли “медсестры”, они бывают только врачами;