

Таким образом, по результатам проведенных исследований видно, что для детей старшей группы воспитателю необходимо провести дополнительную работу, мы рекомендуем следующее:

1. Подготовка предметно-развивающей среды для проведения занятий

Проведение занятий с элементами театрализованных игр

Подбор упражнений для совершенствования речи дошкольников.

Заключение. Таким образом, хочется отметить, что систематически организованные театрализованные игры смогут повысить эмоциональный фон ребёнка [2].

Стихотворные формы в песенках, считалочках, потешках улучшат мышление, память и воображение ребёнка, а правильно организованная театрализованная деятельность поможет развить языковые навыки и интонационную выразительность речи.

1. Антипина А.Е. Театрализованная деятельность в детском саду : Игры, упражнения, сценарии / Е. А. Антипина. – М. : Сфера, 2003 (ГУП Смол. обл. тип. им. В.И. Смирнова). – С. 120

2. Артемова, Л.В. Театрализованные игры дошкольников : кн. для воспитателя дет. сада / Л. В. Артемова. - М. : Просвещение, 1991.

АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ В УЧРЕЖДЕНИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ И ОПЫТ

Лях И.А.,

аспирант-соискатель ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Островская А.А., канд. пед. наук, доцент

Ключевые слова. Адаптация, студенты-первокурсники, образовательная программа, субъекты, взаимодействие.

Keywords. Adaptation, first-year students', educational program, subjects, interaction.

Адаптация к обучению в учреждении высшего образования – важнейшая составляющая образовательного процесса, в рамках которого обеспечивается интеграция в студенчество, как в отдельную социальную группу, принятие норм, требований, стандартов и ценностей, необходимых для формирования личности будущего компетентного специалиста.

Проблема адаптации студентов рассматривалась в исследованиях Н.Р. Битяновой, О.С. Газмана, Е.И. Исаева, В.И. Слободчикова [1] и понимается как система профессиональной деятельности педагога, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и развития в ситуациях взаимодействия в процессе обучения.

Автор В.В. Лагерева определяет адаптацию студентов к обучению в вузе как «интенсивный и динамичный, многосторонний и комплексный процесс жизнедеятельности, в ходе которого индивид на основе соответствующих приспособительных реакций вырабатывает устойчивые навыки удовлетворения тех требований, которые предъявляются ему в ходе обучения и воспитания в высшей школе». В процессе адаптации студент приспособляется к изменениям социальной среды путем подбора или перестройки стратегий поведения, в соответствии полученных знаний и приобретенного опыта [2, с. 5].

Для вчерашнего учащегося общеобразовательного учреждения освоение новых социальных условий связано не только с приобретением знаний, ориентированных на измененную учебную цель деятельности (она становится профессионально значимой), но, в первую очередь, направлено на формирование собственного устойчивого опыта организации быта, отношений со сверстниками, поведения и прочих социальных элементов. К сожалению, не всем студентам, особенно первокурсникам, удается преодолеть трудности новой жизни.

Адаптация обучаемых остается актуальным направлением и в современных исследованиях. Она понимается как система профессиональной деятельности педагога, направленная на создание педагогических и социально-психологических условий для успешного обучения и развития в ситуациях взаимодействия в процессе обучения. Пред-

мет и задачи педагогического взаимодействия в процессе адаптации раскрыты в работах Г.В. Безюлева, Е.А. Гингель [3; 4].

Цель работы – определить актуальные составляющие по адаптации первокурсников.

Материал и методы. Для определения актуальных будущих составляющих по адаптации первокурсников сотрудниками отдела по воспитательной работе с молодежью Полоцкого государственного университета был проведен опрос. Содержание анкеты затрагивало проблемы, с которыми, как показал опыт, начинающие студенты столкнулись в первом семестре, что позволило выделить четыре основных, которые волнуют в большей степени первокурсников (более 50% респондентов):

- эмоциональное самочувствие во время сдачи экзаменационной сессии;
- безопасная и комфортная учеба и жизнь;
- самоорганизация жизнедеятельности;
- сплочение учебных групп.

Выделенные направления в дальнейшем станут значимой составляющей планирования деятельности субъектов в процессе адаптации студентов.

Результаты и их обсуждение. Для целенаправленной приспособительной деятельности человека характерны две тенденции, идущие параллельно: адаптация приспособительная и так называемая преобразующая, направленная на изменения элементов социальной среды в соответствии с потребностями индивида.

Для преподавателей, работников воспитательного отдела УВО принципиально важным является вопрос определения актуальных элементов для студента, впервые перешагнувшего порог университета, а также механизмов и способов их изменения. Это позволит обеспечить процессу адаптации направляемый и моделируемый характер, под которым следует понимать активное воздействие на факторы, не только предопределяющие направление и сроки адаптации, но значительно снижающие риски неблагоприятных последствий. Основная цель актуальных составляющих в данном контексте заключается в разработке разнообразных мероприятий, придания им системного характера (наполнение содержанием, обеспечение между ними связи, локализации во времени, распределение ответственности и т.д.).

Для решения проблем адаптации первокурсников, в Полоцком государственном университете используются возможности предметного факультативного курса «Введение в высшее образование». Однако метод «погружения» в содержание данного предмета с отсутствием учебных лекционных занятий в пределах одной недели (01.09.-07.09) и применении разнообразных форм мероприятий, методов и средств используются только с 2020/2021 учебного года, а с максимальным насыщением соответствующим интерактивно-информационным содержанием с 2021/2022 учебного года.

Задачи деятельности можно сформулировать в обобщенном виде:

- подготовка первокурсников к изменениям условий и содержания обучения;
- информирование их об усилении ответственности в области административных и уголовных правонарушений;
- развитие навыков осознанного принятия решений в ситуациях, связанных с риском для здоровья;
- формирование навыков общения в новой социальной среде (группе, общежитии и т.д.);
- сплочение группы, обучение умениям командного взаимодействия;
- снятие у первокурсников социально-психологического и физического дискомфорта, который возможен в новой образовательной среде;
- обучение способам максимальной концентрации и самоорганизации во время экзаменационной сессии, в определении стратегии достижения успеха в обучении;
- утверждение позитивного отношения студентов к своим возможностям.

Обеспечение эффективности деятельности предполагало осуществление тесного взаимодействия всех субъектов образовательного процесса в программе мероприятий.

Таблица 1 – График интерактивно-информационных занятий «От сессии до сессии...»

Дата	Участники/факультеты, группы, количество
ЧТ. 2.09	ЮФ(99)+ ПЭЛ (20)+РК (19)+ ЭС (19) - 157 чел
ПТ. 3.09	МТФ(104)+ЛГ(20)+ЭМ(30) - 154 чел
СБ. 4.09	ФИТ (146) - 146 чел
ПН. 6.09	ИСФ (117)+ФК (20)+СК(20) - 157 чел
ВТ. 7.09	ГФ (132) + КБ (18) +КФ (20) - 170 чел

Таблица 2 – Программа мероприятий

Программа мероприятий (01.09.2021- 07.09.2021)	
Торжественный день «Виват, Первокурсник - 2021!» - 01.09.2021	
Название мероприятия	Содержание
Торжественная церемония регистрации первокурсников «Впиши себя в историю»	День Знаний. Торжественная церемония передачи Ключа и Огня знаний первокурсникам. Посвящение в студенты. Экскурсии.
Введение в высшее образование «От сессии до сессии...» (02-09.2021 – 07.09-2021)	
Площадка Центра изучения иностранных языков «Let's speak English»	Тестирование на знание английского языка в устных выступлениях и в тематическом кахуте. Выступление сотрудников отдела международных связей университета.
Площадка Центра карьеры «Наука, стартапы, PtoP»	Знакомство с возможностями университета в области науки, дополнительного образования и получения гибких навыков. Научная деятельность, мероприятия в сфере бизнеса, обучение полезным навыкам вместе с Центром карьеры.
Площадка Центр стратегических коммуникаций «Soft skills и креатив»	Прокачка гибких навыков и креативности вместе с Центром стратегических коммуникаций. Умение выступать на публике и презентовать свои проекты.
Творческая площадка – Арт – выход: «Творчество без границ!»	Множество активностей помимо учебы: студии пения и танцев, театра и ораторского мастерства, музыкального развития, интеллектуальных игр. Студенческие объединения, волонтерское движение, спорт и многое другое.
Площадка «История НПИ-ПГУ»	Знакомство с историей Полоцкого государственного университета на базе музея университета.

Заключение. Выше-обозначенная проблема требует глубокого исследования. Однако полученные результаты позволяют сделать выводы: эффективность процесса адаптации обеспечит только тесное взаимодействие всех субъектов образовательного процесса; основным средством сокращения сроков адаптации и снижения ее неблагоприятных последствий может стать разработанная программа мероприятий системного характера; содержание программы будет способствовать формированию таких личностных качеств, как ориентация на общепринятые нормы и нравственные ценности во всех сферах жизни, что будет способствовать дальнейшей социализации и профессиональному становлению студентов-первокурсников.

1. Слободчиков, В.И. Психология развития человека: развитие субъективной реальности в онтогенезе: учебное пособие для вузов / В.И. Слободчиков; ред. В.Г. Щур. – М.: Школьная Пресса, 2000. – 416 с.

2. Лагереv, В.В. Адаптация студентов к условиям обучения в техническом вузе и особенности организации учебно-воспитательного процесса с первокурсниками / В.В. Лагереv – М., 1991. – 48 с. – (Содержание, формы и методы обучения в высшей школе: Обзор. информ. / НИИВО; Вып. 3)

3. Безюлева, В.Г. Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной адаптации учащихся и студентов: монография / Г.В. Безюлева. – М.: НОУ ВПО Моск. Психол.-соц. ин-т, 2008. – 320 с.

4. Гингель, Е.А. К вопросу о необходимости педагогического сопровождения студентов-первокурсников вуза в период адаптации / Е.А. Гингель // Альманах современной науки и образования (Педагогика, психология, социология и методика их преподавания). – Тамбов: Грамота, 2007. - №5(5). – С.55-57