

Отдельная группа вопросов в анкете была направлена на изучение потребностей в получении педагогических знаний. Анализ анкетирования показал, что большинство респондентов (63%) испытывают потребность в получении педагогических знаний и хотели бы получать следующую информацию от школы: «как заинтересовать ребёнка учёбой»; «как помочь ребёнку в самоорганизации о учебе и поведению», «как воспитывать ребёнка в зависимости от возраста», «как распознать способности ребёнка», «как понимать ребёнка», «как организовать совместную интересную деятельность», «как правильно общаться с ребёнком», «безопасное поведение детей в Интернете», «профилактика гаджето- и интернет-зависимости» и другую.

Выявленная в ходе исследования высокая заинтересованность родителей вопросами воспитания детей обусловила и выбор активных форм педагогического просвещения. Так, более 60% респондентов в своих ответах отметили, что готовы принять участие в социально-психологическом тренинге для родителей, 23% участника опроса указали на вебинары, форумы, online-консультации для родителей, 15% отдали предпочтение родительским собраниям, 10% – индивидуальным консультациям.

**Заключение.** Таким образом, по результатам проведенного исследования можно констатировать, что у опрошенных родителей имеется потребность в повышении педагогических знаний в полноценном воспитании детей. Перспективными направлениями повышения педагогической культуры родителей является тесное взаимодействие школы и родителей для трансляции ценностей семьи и родительства, семейного воспитания, а также синтез традиционных и инновационных форм педагогического просвещения родителей.

1. Семейная педагогика в вопросах и ответах: Пособие для студентов пед. специальностей вузов / Е.И.Сермяжко. – Могилев: Изд-во МГУ, 2001. – 125 с.

2. Торохтий, В. С. Социальная работа с семьей. Психолого-педагогическое обеспечение: учеб. пособие для академического бакалавриата / В. С. Торохтий – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 488 с.

## **ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ УЧАЩИХСЯ**

**Жолудев И.Н.,**

*магистрант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь*

*Научный руководитель – Шилина М.В., канд. биол. наук, доцент*

Ключевые слова. Тревожность, агрессивность, фрустрация, ригидность, половые гормоны, серотонин, функциональное состояние организма.

Keywords. Anxiety, aggressiveness, frustration, rigidity, sex hormones, serotonin, the functional state of the body.

Длительные стрессовые состояния, такие как недостаток двигательной активности, нерациональное питание, учеба, избытие «информационного мусора», могут приводить к повышению тревожности. Тревожность как состояние, сопровождается активацией вегетативной нервной системы, что может способствовать снижению уровня усвоения учебного материала или в худшем случае, развитию психосоматических заболеваний.

Цель работы – проанализировать влияние эндогенных и экзогенных факторов на психофизиологические характеристики и функциональное состояние организма учащихся ГУО «Гимназия № 7 г. Витебска».

**Материал и методы.** Материалом исследований послужили данные, полученные при проведении тестов по методу Айзенка и теста на уровень личностной и реактивной тревожности Спилбергера-Ханина, среди учащихся 8 и 11 классов. Методы: статистический анализ, сравнение, обобщение и интерпретация результатов.

**Результаты и их обсуждение.** С помощью опросника можно диагностировать такие психические состояния как: тревожность, фрустрация, агрессивность, ригидность.

Таблица 1 –Сравнение агрессивности и тревожности у учащихся, в зависимости от возраста

№	Тревожность		Тревожность		Агрессивность		Агрессивность	
	Девушки (8 кл)	Девушки (11 кл)	Юноши (8 кл)	Юноши (11 кл)	Девушки (8 кл)	Девушки (11 кл)	Юноши (8 кл)	Юноши (11 кл)
1	14	10	9	6	10	8	9	6
2	12	10	7	7	11	7	14	10
3	10	11	7	7	6	11	10	12
4	11	12	8	8	10	10	10	11
5	9	10	6	6	12	8	6	7
6	12	9	8	6	10	7	12	8
7	8	7	7	7	8	6	9	10
8	8	8	10	8	7	4	6	9
9	7	8	9	8	11	10	11	12
10	10	7	6	9	7	12	10	11
11	7	7	10	9	10	8	12	10
12	12	8	8	7	12	9	8	14
13	11	10	1	6	4	8	6	12
14	8	10	6	7	9	10	8	8
15	8	12	7	10	8	7	6	10
16	9	12	9	6	12	12	11	7
17	11	11	8	11	10	8	13	12
18	11	11	6	5	7	6	7	14
19	9	12	5	5	10	10	13	10
20	10	11	9	6	8	11	10	11
U <sub>эмп</sub>	U <sub>эмп</sub> = 199		U <sub>эмп</sub> = 155		U <sub>эмп</sub> = 172		U <sub>эмп</sub> = 169	
U <sub>крит</sub>	U <sub>кр</sub>		U <sub>кр</sub>		U <sub>кр</sub>		U <sub>кр</sub>	
p <sub>зн</sub>	p≤0,01	p≤0,05	p≤0,01	p≤0,05	p≤0,01	p≤0,05	p≤0,01	p≤0,05
	114	138	114	138	114	138	114	138
	Различия недостоверны		Различия недостоверны		Различия недостоверны		Различия недостоверны	

Как видно из таблицы 1, у девушек и юношей разного возраста уровень тревожности и уровень агрессивности достоверно (p≤0,01) не различался. У юношей и девушек наблюдается, в основном, средний уровень тревожности и агрессивности.

Таблица 2 – Сравнение уровней фрустрации и ригидности в зависимости от возраста

№	Фрустрация		Фрустрация		Ригидность		Ригидность	
	Девушки (8 кл)	Девушки (11 кл)	Юноши (8 кл)	Юноши (11 кл)	Девушки (8 кл)	Девушки (11 кл)	Юноши (8 кл)	Юноши (11 кл)
1	6	6	4	8	16	10	4	7
2	7	12	2	6	10	10	7	5
3	6	11	5	9	8	16	2	6
4	7	8	4	7	9	13	10	8
5	3	7	5	7	6	14	11	11
6	8	5	7	6	10	7	5	10
7	8	10	6	5	7	7	8	9
8	8	9	7	3	7	10	8	11
9	7	8	4	4	9	11	10	9
10	5	7	7	4	13	11	6	10
11	9	9	7	5	6	12	7	12
12	7	9	3	7	7	14	6	10
13	8	3	6	9	10	16	7	8
14	5	10	7	8	9	9	8	7
15	4	12	4	8	12	9	5	7
16	9	13	4	10	6	10	7	5
17	10	7	5	3	9	11	9	6

18	7	8	7	4	8	9	4	8
19	6	6	6	5	10	10	7	9
20	6	7	7	6	6	9	6	10
U <sub>эмп</sub>	U <sub>эмп</sub> = 124,5		U <sub>эмп</sub> = 154		U <sub>эмп</sub> = 106		U <sub>эмп</sub> = 123	
U <sub>крит</sub>	U <sub>кр</sub>		U <sub>кр</sub>		U <sub>кр</sub>		U <sub>кр</sub>	
p <sub>зн</sub>	p≤0,01	p≤0,05	p≤0,01	p≤0,05	p≤0,01	p≤0,05	p≤0,01	p≤0,05
	114	138*	114	138	114	138	114	138*
	Различия <b>достоверны</b>		Различия недостоверны		Различия <b>достоверны</b>		Различия <b>достоверны</b>	

Из таблицы 2 видно, что независимо от возраста уровень фрустрации достоверно ( $p \leq 0,05$ ) не различался между юношами 13-14 лет и в 16-17 лет.

Уровень ригидности достоверно ( $p \leq 0,01$ ) различался у девушек-учащихся 8 и 11 классов. Девушки и юноши – учащиеся 8 класса показали более высокий уровень ригидности по сравнению с учащимися 11 класса.

**Заключение.** Тревожность и агрессивность. Из таблицы 1 видно, что у девушек уровень тревожности достоверно ( $p \leq 0,01$ ) выше, чем у юношей. Длительная повышенная тревожность, может привести к смещенной двигательной активности или развитию эндокринных заболеваний. Таким образом, учащимся со средними и высокими показателями тревожности можно рекомендовать дополнительную физическую нагрузку в виде танцев, бега или той физической нагрузки, которая приносит удовольствие.

Уровни агрессивности между девушками и юношами (8 класс) достоверно не различались. У учащихся 8 класса наблюдается средний уровень агрессивности.

У девушек-учащихся 11 класса, уровень тревожности был достоверно ( $p \leq 0,01$ ) выше, чем у юношей. Уровень агрессивности, также достоверно различался по гендерному признаку, и был выше у юношей. Юноши и девушки показали средний уровень тревожности и агрессивности. У девушек и юношей разного возраста уровень тревожности и уровень агрессивности между собой достоверно ( $p \leq 0,01$ ) не различался. У юношей и девушек наблюдается, в основном, средний уровень тревожности и агрессивности.

**Фрустрация и ригидность.** Как видно из таблицы 2 у девушек-учащихся 8 класса и учащихся 11 класса, уровень фрустрации достоверно ( $p \leq 0,01$ ) выше, чем у юношей. Таким образом, юноши обладают более высокой самооценкой, чем девушки. Уровень ригидности также достоверно различался ( $p \leq 0,05$ ) по гендерному признаку, и девушки более «зациклены на неудачах» и сложнее переключаются на новый вид деятельности в этом возрасте. У юношей и девушек наблюдается в основном средний уровень фрустрации и агрессивности.

Различия по числовым значениям уровней фрустрации и ригидности между юношами и девушками проводили по методу Манна-Уитни. У девушек уровень фрустрации достоверно ( $p \leq 0,01$ ) выше, чем у юношей. Юноши обладают более высокой самооценкой, чем девушки.

Уровень ригидности у юношей и девушек, также имеют достоверные различия ( $p \leq 0,01$ ).

Из таблицы 2 видно, что независимо от возраста, уровень фрустрации достоверно ( $p \leq 0,05$ ) различался между юношами и девушками в 13-14 лет, и в 16-17 лет.

Уровень ригидности достоверно ( $p \leq 0,01$ ) различался у девушек-учащихся 8 и 11 классов. Девушки и юноши - учащиеся 8 класса показали более высокий уровень ригидности по сравнению с учащимися 11 класса.

1. Физиология человека: учебник / В.М. Покровский, Г.Ф. Коротько [и др.]; под общ. ред. В.М. Покровского, Г.Ф. Коротько. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Медицина, 2007. – 656 с.

2. Чуян Е.Н. Комплексный подход к оценке функционального состояния организма студентов / Е.Н. Чуян, Е.А. Бирюкова, М.Ю. Раваева // Ученые записки Таврического национального университета им. В.И. Вернадского. Серия «Биология. Химия». – 2008. – Т.21(60). – №1. – С.123-139.