

4 курса факультета предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций в количестве 20 человек на выявление авторитета, по итогам которого у 30 % испытуемых - средний уровень авторитета в коллективе, у 70 % опрошиваемых - высокий уровень.

Таким образом, полученные результаты демонстрируют средний общий уровень авторитета у исследуемых курсантов, что свидетельствует о наличии достаточного личного опыта или, по крайней мере, существуют теоретические знания, которые позволяют им неплохо ориентироваться в любой жизненной ситуации. Результаты изучения авторитета курсантов показали, что большинство опрошенных имеют достаточный авторитет на курсе, что является показателем их способности к самостоятельному осуществлению профессиональных обязанностей, выполнению сложных и ответственных задач. Так же, можно сказать, что данные курсанты уверены в себе.

Заключение. В настоящее время авторитет формируется на протяжении всей жизни и существует множество путей его формирования, так как процесс становления, развития и сохранения авторитета взаимосвязано с процессом обучения и воспитания наших курсантов в Университете гражданской защиты МЧС Беларуси.

1. Дряпко, М.Г. Вопросы формирования психолого-педагогической культуры руководителей органов и подразделений по чрезвычайным ситуациям / М.Г. Дряпко, А.В. Ильяш // Язык и культура как национальное достояние в поликультурном пространстве: материалы VII МВНПК курсантов и студентов, Минск, 19 марта 2021 г. / Воен. акад. Респ. Беларусь; под ред. С.С. Хоронко. – Минск: ВА РБ, 2020. – 96 с. (с. 31).

2. Персональный менеджмент. Тесты и конкретные ситуации: практикум / С.Д. Резник, В.В. Бондаренко, С.Н. Соколов; под общ. ред. С.Д. Резника. – М.: Инфра-М, 2010. – 255 с.

3. Постулаты управления и советы руководителю / Под общ. ред. М.А. Кремня. – Минск: Изд. Центр БГУ, 2008. – 76 с.

4. Сергеев, В.Н. Основы психологического обеспечения деятельности органов и подразделений по чрезвычайным ситуациям: практикум / В.Н. Сергеев. – Минск: УГЗ, 2020. – 83 с.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ШКОЛЫ И СЕМЬИ В ФОРМИРОВАНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ РОДИТЕЛЕЙ

Жавненко О.Р.,

студентка 4-го курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Вакушенко Т.Д., старший преподаватель

Ключевые слова. Семья, родительство, педагогическая культура, взаимодействие, учреждения образования.

Keywords. Family, parenting, pedagogical culture, interaction, educational institutions.

В современных условиях кризиса семьи и родительства меняется педагогический идеал детско-родительских взаимоотношений бережно созданный белорусским народом на протяжении его тысячелетней истории. Автор теории «дублирования родительских свойств» В.С. Торохтий подчеркивает, что младшие члены семьи неосознанно повторяют в своей жизни педагогические роли своих родителей [2]. В результате происходит снижение воспитательного потенциала семьи как готовности и способности осуществлять функцию развития, социализации и воспитания личности ребенка. Сложившаяся ситуация требует, с одной стороны, необходимости педагогического просвещения отца и матери с целью повышения их уровня педагогической культуры, с другой – оказание социально-педагогической помощи и поддержки семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

Е.И. Сермяжко полагает, что педагогическая культура родителей «включает в себя, прежде всего, педагогическую просвещенность, образованность, начитанность, воспитательные силы, способности, нравственное и эстетическое развитие родителей, их педагогические умения и навыки, педагогическую сознательность и убежденность» [1, с.63].

В исследовании Г. А. Бутрим, В. Н. Гурова, Л. Г. Зайцевой, Ф. В. Кадола, М. П. Осиповой, Е. Д. Осипова, А. Н. Сендер, Н. Ю. Синягиной, Е. И. Сермяжко, В. В. подчеркивается значимость педагогического просвещения, обучения и самообразования родителей, акцентируется внимание на том, что основополагающим звеном процесса формирования педа-

гогической культуры родителей становится взаимодействие родителей и учреждений образования как воспитательных институтов.

С 2020/2021 учебного года в учреждениях, обеспечивающих получение общего среднего образования реализуется проект «Родительский университет» по инициативе Министерства образования Республики Беларусь с целью совершенствования деятельности педагогических коллективов по оказанию социально-педагогической поддержки и психологической помощи семьям в воспитании детей.

Цель исследования – изучение потребностей родителей в повышение педагогической культуры.

Материалы и методы. Теоретической основой стали работы белорусских авторов В.В. Чечета, Е.И. Сермяжко, Антиповой Е.В. Исследование проводилось в ГУО «Средняя школа № 17 г. Витебска». В исследовании приняло участие 50 родителей учащихся 6–8 классов. Для решения поставленной задачи были использованы методы: анкетирование, метод математической обработки данных.

Результаты и их обсуждение. Анализ результатов анкетирования позволил определить цели семейного воспитания. Вполне естественно, что большинство респондентов в качестве приоритетных целей воспитания детей выбрали «передача молодому поколению знаний, умений, навыков, ценностей» (82%), «сохранение здоровья ребенка» (65%), «воспитание хорошим семьянином» (47%), «забота о ребенке, образовании, нравственное развитие» (43%), «обучение детей полезным навыкам» (38%). Незначительное количество респондентов (21%) указало на «трудовое воспитание, помощь в выборе профессии».

Анкетирование выявило, что 56% респондентов осуществляют процесс воспитания на основе своего жизненного опыта, 28% респондентов используют рекомендации педагогов учреждений образования, 16% читают литературу по вопросам воспитания и развития ребенка.

Среди различных источников пополнения педагогических знаний наиболее важными для себя родители считают консультации педагогов и психологов (79%), чтение педагогической литературы (52%), социальные сети (41%), сайты учреждений образования (37%). Реже респонденты обращаются за информацией к друзьям и знакомым (29%), а также к собственным родителям (14%) и СМИ (9%).

В ходе анализа анкетирования было выявлено, что многие родители не удовлетворены отношениями со своим ребёнком /детьми (56%). При этом большинство указывают на наличие трудностей в общении с ребенком (41%), отмечают упрямство, капризы и непослушание (34%), не желание учиться (17%). В тоже время 34% респондентов указывают на доверительные взаимоотношения с ребенком и отсутствие трудностей в воспитании детей.

Анкетирование выявило применение родителями различных методов воспитания в случае негативного поведения ребенка. Большинство родителей отдают предпочтение беседе с ребенком (71%), лишению удовольствий (51%), запрету без объяснения (32%), а также незначительная часть респондентов указала на физическое наказание (5%).

Проведенное анкетирование показало, что родителей сильно беспокоит в жизни ребёнка /детей физическое развитие и здоровье (95%), эмоциональное состояние (84%), обучение (83%), нравственное развитие (76%). Не очень беспокоят материальные затраты (57%), досуг (48%), круг друзей (47%).

74% респондентов считают, что возможно согласование позиций семьи и школы в воспитании ребенка. 59% испытывают трудности в воспитании своих детей, 66% родителей присутствуют на классных и школьных мероприятиях и праздниках и готовы активно. Согласно результатам анкетирования, больше половины (62%) родителей систематически интересуется жизнью ребенка в школе и после школы.

Определяя степень важности педагогического просвещения для родителей, отмечаем, что 89% респондентов готовы повышать уровень педагогической культуры. 52% опрошенных отметили, что им не хватает знаний по педагогике и психологии для воспитания своего ребенка, 43% затруднились с ответом, и только 5% указали на достаточность знаний.

Отдельная группа вопросов в анкете была направлена на изучение потребностей в получении педагогических знаний. Анализ анкетирования показал, что большинство респондентов (63%) испытывают потребность в получении педагогических знаний и хотели бы получать следующую информацию от школы: «как заинтересовать ребёнка учёбой»; «как помочь ребёнку в самоорганизации о учебе и поведению», «как воспитывать ребёнка в зависимости от возраста», «как распознать способности ребёнка», «как понимать ребёнка», «как организовать совместную интересную деятельность», «как правильно общаться с ребёнком», «безопасное поведение детей в Интернете», «профилактика гаджето- и интернет-зависимости» и другую.

Выявленная в ходе исследования высокая заинтересованность родителей вопросами воспитания детей обусловила и выбор активных форм педагогического просвещения. Так, более 60% респондентов в своих ответах отметили, что готовы принять участие в социально-психологическом тренинге для родителей, 23% участника опроса указали на вебинары, форумы, online-консультации для родителей, 15% отдали предпочтение родительским собраниям, 10% – индивидуальным консультациям.

Заключение. Таким образом, по результатам проведенного исследования можно констатировать, что у опрошенных родителей имеется потребность в повышении педагогических знаний в полноценном воспитании детей. Перспективными направлениями повышения педагогической культуры родителей является тесное взаимодействие школы и родителей для трансляции ценностей семьи и родительства, семейного воспитания, а также синтез традиционных и инновационных форм педагогического просвещения родителей.

1. Семейная педагогика в вопросах и ответах: Пособие для студентов пед. специальностей вузов / Е.И.Сермяжко. – Могилев: Изд-во МГУ, 2001. – 125 с.

2. Торохтий, В. С. Социальная работа с семьей. Психолого-педагогическое обеспечение: учеб. пособие для академического бакалавриата / В. С. Торохтий – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 488 с.

ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ УЧАЩИХСЯ

Жолудев И.Н.,

магистрант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Шилина М.В., канд. биол. наук, доцент

Ключевые слова. Тревожность, агрессивность, фрустрация, ригидность, половые гормоны, серотонин, функциональное состояние организма.

Keywords. Anxiety, aggressiveness, frustration, rigidity, sex hormones, serotonin, the functional state of the body.

Длительные стрессовые состояния, такие как недостаток двигательной активности, нерациональное питание, учеба, избытие «информационного мусора», могут приводить к повышению тревожности. Тревожность как состояние, сопровождается активацией вегетативной нервной системы, что может способствовать снижению уровня усвоения учебного материала или в худшем случае, развитию психосоматических заболеваний.

Цель работы – проанализировать влияние эндогенных и экзогенных факторов на психофизиологические характеристики и функциональное состояние организма учащихся ГУО «Гимназия № 7 г. Витебска».

Материал и методы. Материалом исследований послужили данные, полученные при проведении тестов по методу Айзенка и теста на уровень личностной и реактивной тревожности Спилбергера-Ханина, среди учащихся 8 и 11 классов. Методы: статистический анализ, сравнение, обобщение и интерпретация результатов.

Результаты и их обсуждение. С помощью опросника можно диагностировать такие психические состояния как: тревожность, фрустрация, агрессивность, ригидность.