

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ “ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.М. МАШЕРОВА”

Козлова Виктория Викторовна

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ (НА МАТЕРИАЛЕ
ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА)**

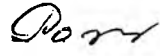
1-08 80 06 - Общая педагогика, история педагогики и образования

Магистерская диссертация
на соискание академической степени магистра педагогических наук

“ Допустить к защите “

Зав. кафедрой

10 01

 2001 г.

Научный руководитель

Минаева Вера Михайловна
кандидат педагогических наук,
профессор

Витебск, 2011

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
I КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА	
1.1 Экскурс в становление и развитие оценивания учебных достижений	8
1.2 Особенности оценивания младших школьников при обучении иностранному языку	16
1.3 Средства контроля на уроках иностранного языка в начальной школе	23
II ОЦЕНИВАНИЕ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ НА УРОКАХ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА В ПРОЦЕССЕ ТЕСТИРОВАНИЯ	
2.1 Содержательная характеристика тестов для уроков в экспериментальных классах	31
2.2 Виды тестовых заданий по немецкому языку	36
2.3 Результативность использования тестовых заданий при обучении иностранному языку	38
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	44
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	46
ПРИЛОЖЕНИЯ	51

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время система образования в Республике Беларусь претерпевает существенные изменения. Роль и место учебного предмета «Иностранный язык» предопределяется особенностями современного социального заказа, ориентирующего на такое изучение языков, которое бы сделало возможным их широкое использование в качестве средства общения между людьми-носителями разных языков в контексте диалога их национальных культур.

В Концепции реформы общеобразовательной школы в Республике Беларусь подчеркнуто, что к числу основных задач, разрешение которых обеспечивает реализацию социального заказа, отнесены: формирование у подрастающего поколения готовности к взаимопониманию, воспитание в духе толерантности; развитие способностей к пониманию культуры, образа жизни и мыслей других народов; умение передавать в процессе коммуникации собственные мысли и чувства [1]. Выдвижение обозначенных задач в число приоритетных предполагает овладение иностранным языком как средством межкультурной коммуникации. Создание лингводидактических систем, отвечающих потребностям сегодняшнего дня, осуществляется с учетом того, что в Республике Беларусь владение иностранными языками рассматривается как важный фактор социально-экономического, научно-технического и культурного прогресса.

Качество преподавания иностранного языка в начальной школе в условиях нового содержания образования является фундаментом в достижении качества обучения. Недостаточная степень усвоения базовых предметных знаний провоцируется не столько объёмом, сложностью учебного материала, но и недостаточной объективностью оценочной деятельности учителя. К сожалению, имеют место неадекватная оценка учащимися своих учебных возможностей, а учителем - возможностей учеников. Новая система оценивания призвана изменить подход к организации учения как деятельности, интегрировать в школьной отметке процесс и результат.

Для обновления контрольно – оценочной системы необходимо минимизировать субъективизм в итоговом контроле и перейти к расширенному использованию стандартизированных тестов, а также снизить долю традиционных письменных проверок за счёт введения аутентичных форм оценивания, предполагающих использование в контроле релевантных,

значимых для учащихся, оценочных средств: тестов практических умений, ситуационных заданий [2].

Контроль и оценка знаний обучаемых исследовалось многими педагогами. Такими как: Ш.А. Амонашвили, Ю.К. Бабанским, Б.П. Беспалько, М.И. Зарецким, И.Я. Лернером, М.Н. Скаткиным, Н.Ф. Талызиной и др. Однако ещё не накоплено достаточно материала, необходимого для успешного решения проблемы контроля и оценки учебной деятельности младших школьников на уроках иностранного языка, так как новые критерии оценки результатов учебной деятельности учащихся по иностранному языку начали работать с 2009 года.

Таким образом, имеются противоречия между объективными потребностями общества в высоком уровне владения иностранным языком и недостаточным вниманием общеобразовательных школ к этой проблеме, необходимостью определения особенностей оценивания младших школьников, важностью организации контроля на уроках иностранного языка. Всё это обусловило актуальность проблемы нашего научного исследования и определило выбор темы «**Контроль и оценка учебной деятельности младших школьников (на материале иностранного языка)**».

Анализ теоретических исследований по проблеме и изучение педагогического опыта оценивания учебной деятельности в практике учебных заведений позволили выдвинуть *гипотезу* исследования, которая состоит в предположении, что метод тестирования позволит сделать процесс оценивания более продуктивным в том случае, если:

- комплекс тестовых заданий, используемых в учебной деятельности будет направлен на учёт индивидуальных особенностей учащихся;
- тесты будут применяться систематически и включаться в разные виды контроля;
- будут вызывать устойчивую мотивацию каждого ребёнка на выполнение тестов, содействовать её стимулированию.

Объектом исследования являются контроль и оценка учебной деятельности с использованием тестов на уроках немецкого языка учащихся 3, 4 классов

✓ **Предмет** исследования - тестирование как метода контроля учебной деятельности учащихся на уроках немецкого языка

Цель нашего исследования: теоретическое обоснование и создание системы тестовых заданий, способствующих эффективному обучению младших школьников иностранному языку

Для реализации поставленной цели были определены следующие **задачи**:

- проанализировать различные теоретические подходы к оцениванию результатов учебной деятельности;
- обосновать метод «тестирования» как одну из наиболее эффективных при контроле знаний учащихся на уроках немецкого языка в начальной школе;
- разработать комплекс тестовых заданий и проверить его результативность в учебном процессе

В соответствии с задачами исследования на разных этапах использовались следующие **методы**:

- теоретический анализ психолого – педагогической литературы, учебных программ и пособий по обучению младших школьников иностранному языку;
- изучение и анализ опыта учителей начальных классов по оцениванию результатов учебной деятельности;
- индивидуальные и групповые беседы с учителями иностранного языка; педагогическое наблюдение;
- экспериментальная работа, включающая выявление эффективности разработанного комплекса тестов в процессе обучения немецкому языку;
- обработка результатов педагогического эксперимента с применением математических методов;
- графические и табличные интерпретации данных.

Методологическая основа: философская теория познания, теория системного и культурологического подхода к изучению педагогического процесса.

Базой исследования послужило УО «ГОСШ №12» г. Орши. В исследовании приняло участие 32 учащихся и два учителя немецкого языка.

Научная **новизна** работы заключается в:

- анализе становления и развития оценивания учебных достижений;
- систематизации средств контроля;
- в создании комплекса тестов для обучения младших школьников немецкому языку.

Практическая значимость диссертационного исследования заключается в его направленности на процесс личностно – ориентированного обучения, на интенсивное изучение немецкого языка младшими школьниками, в выявлении эффективного метода контроля и оценки результатов учебной деятельности учащихся на уроках немецкого языка. Результаты исследования могут быть использованы в учебно – воспитательной работе учителей общеобразовательных школ, гимназий, где изучение немецкого языка начинается в начальной школе.

Основные положения диссертации, выносимые на защиту:

1. Подходы к оцениванию результатов учебной деятельности по иностранному языку младших школьников, направленные на повышение эффективности познавательной, развивающей и воспитательной функции учебного процесса в начальной школе.
2. Комплекс тестовых заданий, способствующий проверке знаний по иностранному языку и развивающий навыки владения им в ситуациях общения.
3. Результаты экспериментальной работы по использованию тестов при обучении немецкому языку.

Личный вклад состоит в теоретическом обосновании и разработке комплекса тестовых заданий для использования в процессе обучения младших школьников немецкому языку.

Апробация результатов исследования.

Теоретические положения и результаты исследования обсуждались на заседаниях кафедры педагогики и кафедры дошкольного и начального образования.

Основные положения, выводы исследования, имеющие теоретическое и практическое значение, содержатся в опубликованных работах (в материалах научных конференций).

Опубликованность результатов.

Козлова, В.В. Мотивы учебной деятельности / В.В. Козлова // ИТОГИ НИР – 2001. Тезисы докладов VI (51) научной конференции студентов, магистрантов и аспирантов. - Витебск: издательство ВГУ им. П.М. Машерова, 2002. – С.82

Козлова, В.В. Тесты в обучении школьников иностранному языку / В.В. Козлова // III Машеровские чтения – материалы республиканской научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых учёных, Витебск, 24 – 25 марта 2009 г. -Витебск: УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2009. – С.183

Козлова В.В. Оценивание результатов учебной деятельности младших школьников: теоретический аспект / В.В. Козлова // Мир детства в современном образовательном пространстве. Сборник статей студентов, магистрантов. Выпуск 2. – Витебск, 2010. – С. 80

Козлова В.В. Тестовые задания на уроках иностранного языка в начальной школе / В.В. Козлова // Мир детства в современном образовательном пространстве. Сборник статей студентов, магистрантов. Выпуск 3. – Витебск, 2011. ~~(в печати)~~ С. 121 – 124 ✓

Козлова В.В. Обучающие тестовые задания на уроках немецкого языка / В.В.Козлова // XI (56) региональная научно – практическая конференция студентов и магистрантов «Образование XXI века». ~~(в печати)~~ С. 277 – 278 ✓

Структура и объём диссертации.

Диссертация состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка использованных литературных источников и приложений.

Объем работы составляет 50 страниц, включая 3 таблицы, 4 диаграммы. Список использованных литературных источников составляет 5 страниц (61 источник). Приложение составляет 15 страниц.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Концепция учебного предмета «Иностранный язык» Мн.: Национальный институт образования, 2009. - С. 1.
2. Звонников, В.И. Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогической специальности В.И. Звонников, М.Б. Чельшкова. - М.: Академия, 2008. - 223с.
3. Лемехова, СВ. История школьной отметки / СВ. Лемехова // Минская школа - 2002. - №4. - С. 12-15.
4. Наумчик, В.Н. Педагогический словарь / В.Н. Наумчик, М.А. Паздников, О.В. Ступакевич. - Мн.: Адукацыя і выхаванне, 2006. - 280с: ил.
5. Михайлычев, Е.А., Карпова Г.Ф., Леонова Е.Е. Педагогическая диагностика: история, теория, современность / Е.А. Михайлычев, Г.Ф. Карпова, Е.Е. Леонова. - Ростов на/Д, 2002. – 254с.
6. Проблемы педагогической квалиметрии: сб. т. / пер. с англ. Л.И. Хайрусовой. - М. 1976. – 429с.
7. Селезнева, Н.А., Байдунко, В.И. Проблема качества образования: актуальные аспекты, пути решения // Проблемы качества, его нормирования и стандартов образования: сб. науч. статей. - М. 1998. – 192с.
8. Computerized, Adaptive Testing: Theory and Practice / Ed. By Wimj-van der Linden and Eees A. W. Glas. - London: Kluwer academic publishers, 2003. – 223s.
9. Качество знаний учащихся и пути его совершенствования / Под ред. М.Н. Скаткина, В.В. Краевского. - М.: Педагогика, 1978. – 208 с.
10. Чельшкова, М.Б. Адаптивное тестирование в образовании (теория, методология, технология) / М.Б. Чельшкова. - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2001. - 165 с.
11. Талызина, Н.В. Теоретические основы контроля в учебном процессе / Н.В. Талызина. - М.: Знание, 1983. - 96с.
12. Скаковский, В.Д. Реформирование системы контроля и оценки в школе: главные упущения и пути выхода из кризиса / В.Д. Скаковский // Адукацыя і выхаванне - 2003. - №10. - С.38-48.
13. Васильев, В.Л. Юридическая психология / В.Л. Васильев. - СПб.: Питер Ком, 1998. - 656с.
14. Левко, А.И., Ахмерова А.В. Проблема ценности в системе образования / А.И. Левко, А.В. Ахмерова. - Мн.: НИО, 2000. - 311с.

15. Педагогика / Под ред. П.И. Пидкасистого. - М.: Педагогическое общество России, 1998. - 640с.
16. Якиманская, И.С. Проблема контроля и оценки знаний как предмет психолого - педагогического исследования / И.С. Якиманская // Психологические критерии качества знаний школьников. - М.: АПН СССР, 1990. - С. 5-20.
17. Божович, Л.И., Морозова Н.Г., Славина Л.С. Психологический анализ значения отметки как мотива учебной деятельности школьников / Л.И. Божович, Н.Г. Морозова, Л.С. Славина. - М.: Известия АПН РСФСР, 1951. - №36 - С.105 – 131.
18. Кривошапова, Р.Ф., Силютин О.Ф. Функции проверки и оценки в учебном процессе / Р.Ф. Кривошапова, О.Ф. Силютин // Советская педагогика. - 1980. - №11.- С. 60-65.
19. Амонашвили, Ш.А. Воспитательная и образовательная функция оценки учения школьников / Ш.А. Амонашвили. - М., 1984. - 427с.
20. Бабанский, Ю.К. Оптимизация процесса обучения (общедидактический аспект) / Ю.К. Бабанский. – М: Педагогика, 1987. – 256с.
21. Зарецкий, М.И. Основные вопросы учёта успеваемости учащихся / М.И. Зарецкий // Советская педагогика. - 1946. - №8. - С. 13-26.
22. Лернер, И.Я. Качества знаний учащихся. Какими они должны быть? / И.Я. Лернер . - М.: Знание, 1978. – 112с.
23. Скаткин, М.Н. Методология и методика педагогических исследований / М.Н. Скаткин. - М.: Педагогика, 1986. – 407с.
24. Зачёсова, Е.В. Традиционные и инновационные принципы оценивания достижений учащихся / Е.В. Зачёсова // Школьные технологии. - 2007. - №2. - С. 167 – 172.
25. Наумчик, В.Н. Оценка и отметка как критерий успешности / В.Н. Наумчик // Адукацыя і выхаванне. - 2006. - №7. - С.37-39.
26. Шакура, С.Д. Контрольно - оценочная деятельность как форма управления саморазвитием личности учащихся / С.Д. Шакура // Кіраванне у адукацыі. - 2007. - №4. - С. 42-48.
27. Киселёва, А.В. Критерии оценки знаний учащихся по физике / А.В. Киселёва // Фізика: праблемы выкладання. - 2002. - №2. - С. 23 – 35.
28. Подласый, И.П. Педагогика. Новый курс: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по пед. спец.: в 2 кн. - М.:

Гуманитар, изд. центр. ВЛАДОС, 2005. - Кн.1. Общие основы. Процесс обучения. - 574с.

29. Талызина, Н.Ф. Педагогическая психология / Н.Ф. Талызина. - М.: Издательский центр «Академия», 1999. - С. 136-164.

30. Азимов, А.Г., Щукин А.Н. Словарь методических терминов (теория и практика преподавания языков)/ А.Г. Азимов, А.Н. Щукин. СПб.: Златоуст, 1999. - 472с.

31. Проверка и оценка успеваемости учащихся по физике / Под ред. В.Г. Разумовского. - М.: Просвещение, 1996. - 190с.

32. Сакович, А.Л. Проблемы оценивания учебной деятельности учащихся / А.Л. Сакович // Веснік МДУ імя А.А. Куляшова. - 2004. -№2-3.- С.156-166.

33. Курдюкова, Н.А. Оценивание успешности учебной деятельности как психолого - педагогическая проблема / Н.А. Курдюкова // Диссертация на соискание ученой степени кандидата психологических наук. Санкт - Петербург, 1997. - 201 с.

34. Митрахович, О.А. Особенности оценочной деятельности учителя: вчера, сегодня, завтра / О.А. Митрахович // Психология. - 2002. - №2. - С.20-28.

35. Горячева, Е.Д. Система оценивания: школьная практика / Е.Д. Горячева // Адукацыя і выхаванне. - 2004. - №2. - С. 11-15.

36. Забелин, СВ. Педагогическая оценка как фактор управления учебно - познавательной деятельностью младших школьников / Забелин С.В. - Курск, 2008. - 23с.

37. Реан, А.А., Коломинский, Я.Л. Социальная педагогическая психология / А.А. Реан, Я.Л. Коломинский. - СПб .: Питер, 2007. – 480с.

38. Суворова, Н.Г., Никитин А.Ф. Правовое образование в школе: поиски новых решений / Н.Г. Суворова, А.Ф. Никитин // Обществознание в школе. - 1999. - №7. - С. 7 – 9.

39. Анисимов, О.С. Методологическая культура педагогической деятельности и мышления / О.С. Анисимов / ИНОАН СССР. Всесоюзный методологический центр. - М.: Экономика, 1991. - 416с.

40. Леонтьева, Г.П. О создании мотивации обучения немецкому языку / Г.П. Леонтьева // ИЯШ - 2010. - №1. - С49 – 54.

41.Кабкова, Л.В. Моделирование содержания образования руководящих работников школ / Л.В. Кабкова // Кіраванне у адукацыі – 2007. - №4. – С.21 -24.

42. Щукин, А.Н. Обучение иностранным языкам. Теория и практика: учебное пособие для преподавателей и студентов / А.Н. Щукин. - М.: Филоматис, 2004. - 408с.
43. Калицкий, З.М. Разработка средств контроля учебной деятельности: методические рекомендации / Э.М. Калицкий, М.В. Ильин, Н.Н. Сикорская. - Мн. 2005. - 482с.
44. Кузовлев, В.П. Организация контроля и оценки учащихся / В.П. Кузовлев // ИЯШ - 2007. - спец. выпуск - С. 75 – 76.
45. Вопросы контроля обученности учащихся иностранному языку. Методическое пособие / под ред. А.А. Миролубова. - Обнинск, 1999.- 112 с.
46. Колесников, А.В. Тестирование и накопительный принцип оценки знаний / А.В. Колесников // Высшая школа. - 2006. - №1. - С.38-42.
47. Николау, Л.Л. Улитко, В.В. Тестирование как форма контроля знаний учащихся начальных классов / Л.Л. Николау, В.В. Улитко // Начальная школа. - 2008. - №10. - С.46 - 48.
48. Проничева, У.В. Формирование контрольно - оценочной самостоятельности младших школьников / Проничева Е.В. - Ярославль, 2009- 22с.
49. Новикова, Е.Ю. Контроль знаний учащихся при помощи тестов - эффективная форма обучения на уроках немецкого языка / Е.Ю. Новикова // Образование в современной школе. - 2002. - №3. - С.49-52.
50. Воробьёв, И.Л. Текущий учет знаний учащихся на уроках иностранного языка / И.Л. Воробьёв // ИЯШ - 2010. - №8. - С. 90-93.
51. Учебная программа для общеобразовательных учреждений с русским языком обучения. Иностранные языки: английский, немецкий, французский, испанский 3-11 классы. - Минск: Национальный Институт Образования. – 2009. – 142с.
52. Сеногноева, Н.А. Тестирование как одна из форм оценки учебной деятельности / Н.А. Сеногноева // Педагогика. - 2006. - №5. - С.38 -43.
53. Старичнева, Л.Д. О формах учета знаний учащихся / Л.Д. Старичнева // ИЯШ - 2010. - №4. - С.77 – 80.
54. Денисенко, СИ. Особенности использования тестовых методик для контроля учебной деятельности / СИ. Денисенко // Инновации в образовании. - 2002. - №3. - С.84-88.
55. Кожевникова, Л.А. Основные параметры тестового задания для изменения уровня сформированности умений (на примере чтения) / Л.А. Кожевникова // ИЯШ - 2008. - №6. - С. 14-20.

56. Догадин, Н.Б. Подготовка обучающе - тренировочных тестов / Н.Б. Догадин // ИЯШ - 2005. - №8. - С.81 – 87.

57. Кулькина, Е.А. Тесты по аудированию / Е.А. Кулькина // ИЯШ - 2007.- №5.- С. 70-74.

58. Горина, О.П., Проскуряков, Н.Н. Тестовые задания в начальном курсе математики / О.П. Горина, Н.Н. Проскуряков // Начальная школа. - 2008. - №10. - С49 – 55.

59. Зарухина, Т.Р., Зиновьева, М.П. Использование тестовых заданий для тематического контроля / Т.Р. Зарухина, М.П. Зиновьева // Начальная школа.-2003.- №10.- С110.

60. Будько, А.Ф. Немецкий язык: учеб. Пособие для 4-го кл. общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения / А.Ф. Будько, И.Ю.Урбанович. - Минск: Выш.шк., 2010. - 182с.

61. Десятибалльная система оценки: Примерные нормы оценки результатов учебной деятельности учащихся по иностранному языку: Инструктивно - методические материалы. - Мн.: Национальный институт образования, 2009. – 13с.