

ВОПРОС КАК ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН

Дорожкин А.К.,

студент 1-го курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Гелясина Е.В., канд. пед. наук, доцент

Ключевые слова. Вопрос, структура вопроса, функции вопроса, виды вопроса
Keywords. Question, question structure, question functions, question types.

В традиционной практике вопрос преимущественно используется как средство контроля учебных достижений обучающихся. Однако, анализ философской, психологической и педагогической литературы, указывает на то, что вопрос, может выполнять гораздо больше функций в образовательном процессе, который напрямую связан с разными науками включая психологию, педагогику, философию и отсюда рассматривая сущность вопроса, мы соединяем единство логического, психологического и гносеологического аспектов его рассмотрения.

Цель работы – рассмотреть вопрос как феномен педагогической реальности, а также функции вопросов в образовательном процессе.

Материалы и методы. Материалами нашей работы явились научные исследования по педагогике, философии и психологии, которые раскрывают сущность изучаемой проблемы.

В процессе исследования использовали следующие методы: сопоставительный анализ, классификация и обобщение.

Результаты и их обсуждения. Вопрос – один из важнейших феноменов педагогической реальности. Он изучается в философии, логике и психологии. В педагогике вопрос рассматривался в исследованиях П. И. Запрудского [2], З. К. Меретуковой [3] и других учёных. Анализ данных работ позволил нам выделить следующие педагогические функции вопроса: мотивационную, диагностическую, дидактическую, развивающую, управленческую, контрольно-коррекционную.

Мотивационная функция заключается в возможности использования вопроса в качестве средства побуждения обучающихся в деятельности.

Диагностическая функция вопроса – проявляется в том, что с его помощью педагог может установить уровень развития ученика, его обученность и воспитанность.

Дидактическая функция вопроса предполагает, возможность использование вопроса в качестве единицы содержания Е. В. Гелясина [1] и средства организации образовательного процесса.

Развивающая функция вопроса предусматривает, что он может использоваться как средство создания зоны ближайшего развития ребенка.

Управленческая функция вопроса заключается в том, что он применяется в качестве средства управления учебно-познавательной деятельностью обучающихся.

Контрольно-коррекционная функция вопроса указывает на то, что вопрос может использоваться на этапе контроля уровня сформированности учебных достижений обучающихся в ходе процесса их коррекции.

Выполнимость всех этих функций дает возможность устранить проблему между психическими и интеллектуальными началами в человеке, которому свойственна наша современность. В практической психологии выделяют простую классификацию вопросов: уточняющие (краткие ответы) и восполняющие (развернутые); простые и сложные; корректные и некорректные; нейтрально (непонятные), благожелательные (расположенные к собеседнику) и провокационные (вопрос с заранее заданным ответом).

Заключение. Проведенное нами исследование позволяет сделать два основных вывода:

1. Вопрос является педагогическим феноменом.

2. В образовательной практике вопрос выполняет ряд функций: мотивационную, дидактическую, развивающую, управленческую, контрольно-коррекционную.

1. Гелясина Е.В. Вопрос как деятельностная единица содержания образования / Е.В. Гелясина // сб. тезисов IV Международной конф. «Деятельностная педагогика и педагогическое образование – 2016» (Воронеж, 9-13 сентября 2016 г.) / под ред. А.В. Боровских. – Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет. – С. 21 – 23.
2. Запрудский Н.И. Современные школьные технологии 2/ Н. И. Запрудский. Минск : Сэр-Вит, 2010. – 256с.
3. Меретукова З. К. : монография / Меретукова З. К. – Майкоп : изд-во «Магарин О. Г.», 2011, –236с.

ВОПРОСЫ ФОРМИРОВАНИЯ АВТОРИТЕТА РУКОВОДИТЕЛЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ УНИВЕРСИТЕТА ГРАЖДАНСКОЙ ЗАЩИТЫ МЧС БЕЛАРУСИ В КОЛЛЕКТИВЕ

*Дряко М.Г., Ильяш А.В.,
курсанты 4-го курса Университета гражданской защиты МЧС Беларуси,
г. Минск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Каркин Ю.В.*

Ключевые слова. Авторитет, руководитель, обучающиеся, личность, коллектив
Keywords. Authority, leader, students, personality, collective

Эффективность руководящей деятельности во многом зависит от авторитета руководителя. Мнение о том, что с получением определенного поста руководитель автоматически приобретает авторитет, ошибочно. Для того чтобы авторитет должности руководителя ОПЧС сочетался с авторитетом его личности, он должен объединить в себе лидерские и руководящие функции.

Цель – раскрыть с помощью теоретического анализа и на основании эмпирического исследования сущность авторитета у обучающихся 4 курса (факультет предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций) Университета гражданской защиты МЧС Беларуси.

Материалы и методы. Анализ научной литературы по теме исследования; эмпирическое исследование авторитета у обучающихся (Тест-опросник «Авторитет в коллективе», авторы: С.Д. Резник, В.В. Бондаренко, С.Н. Соколов) [2].

Результаты и их обсуждение. Авторитет – это личное влияние человека на коллектив, которое он приобретает своим трудом, профессиональными знаниями, организаторскими способностями, нововведениями, умением работать с людьми.

Для того чтобы авторитет должности руководителя ОПЧС сочетался с авторитетом его личности, он должен объединить в себе лидерские и руководящие функции.

Рассмотрим сначала понятие авторитет руководителя в целом. Сильная поддержка в коллективе – это главный стержень эффективного руководства. Быть хорошим руководителем – это, прежде всего, быть в хороших отношениях с подчиненными. Во время работы коллеги видят со стороны стиль управления (авторитарный, демократический или либеральный). То, какое мнение сложится о руководителе, может повлиять на авторитет и все это может объяснить все успехи и неудачи.

Если рассматривать наш курсантский коллектив, то в нем авторитет командира должен быть на первом месте. При хорошем руководстве становится интереснее и разнообразнее учеба, а достигнутые результаты подкрепляют чувство профессиональной гордости, от правильности поставленной задачи зависит ее выполнение.

Личность руководителя характеризуется наличием способностей и черт личности. Способности делят на общие (например, интеллект) и специфические (навыки, знания, умения, которые наш курсант, а в будущем – начальник караула либо начальник отдела, либо начальник сектора, либо начальник управления, приобретает в процессе учебы, учебной или производственной практики, либо на первом своем рабочем месте после распределения).

Следующая характеристика руководителя ОПЧС – черты личности. К ним мы относим: доминантность, уверенность в себе, эмоциональная уравновешенность, стрессоустойчивость, креативность, стремление к достижению целей, предприимчивость, ответственность, надежность в выполнении задания, независимость, общительность.