

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.М. МАШЕРОВА»

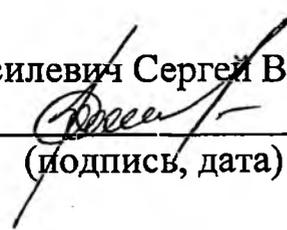
Кафедра педагогики  
1-08 80 06 «Общая педагогика, история педагогики и образования»

Допущена к защите  
Заведующая кафедрой  
Ракова Н.А. Ракова  
\_\_ . \_\_ . 2010

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

**ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В СОВРЕМЕННОЙ  
ШКОЛЕ БЕЛАРУСИ (НА ПРИМЕРЕ КАДЕТСКИХ И ВОЕННО-  
ПАТРИОТИЧЕСКИХ КЛАССОВ)**

Василевич Сергей Васильевич,

  
\_\_\_\_\_  
(подпись, дата)

Научный руководитель:  
Зинькова Надежда Константиновна,  
канд. пед. наук, доцент

  
\_\_\_\_\_  
(подпись, дата)

Витебск, 2010

## РЕФЕРАТ

Магистерская диссертация 77 с., 1 табл., 74 источника, 8 прил.

**ОБРАЗОВАНИЕ, ПЕДАГОГИКА, ВОСПИТАНИЕ, ПАТРИОТИЗМ, ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ, СИСТЕМА, КАДЕТСКИЕ КОРПУСА, КАДЕТСКИЕ КЛАССЫ, ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКИЕ КЛАССЫ**

**Объект исследования** – военно-патриотическое воспитание школьников.

**Предмет исследования** – процесс военно-патриотического воспитания в кадетских и военно-патриотических классах.

**Цель работы:** изучить опыт, проанализировать, обобщить и обосновать педагогические условия эффективности военно-патриотического воспитания в учреждениях общего и среднего образования (на примере военно-патриотических и кадетских классов).

**Методы исследования:** теоретический анализ педагогической, военной, психологической, философской и методической литературы; анализ и синтез документов и материалов по обучению и воспитанию учащихся военно-патриотических и кадетских классов; наблюдение; опрос (анкетирование, интервьюирование); статистическая обработка результатов.

**Элементы научной новизны:** доказано, что военно-патриотическое воспитание в кадетских и военно-патриотических классах как правопреемниках кадетских корпусов России (XVIII-XIX вв. на территории Беларуси) является наиболее эффективной формой реализации воспитательного процесса в учреждениях среднего общего образования, продолжателем светлых традиций воспитания патриотов и защитников Отечества.

**Результаты внедрения:** результаты исследования получили отражение в публикациях автора и используются в учебном процессе на военной кафедре УО «ВГУ им. П.М. Машерова» при проведении факультативных занятий по допризывной подготовке с учащимися учреждений среднего общего образования.

**Экономическая и социальная значимость работы:** работа помогает решить ряд трудностей при проведении факультативных занятий в профильных военно-патриотических и кадетских классах, повысить уровень военно-патриотического воспитания учащихся этих классов. Автор работы подтверждает, что приведённый материал объективно отражает состояние исследуемого процесса, а все заимствованные из различных источников положения сопровождаются ссылками на их авторов

# СОДЕРЖАНИЕ

РЕФЕРАТ.....	2
СОДЕРЖАНИЕ.....	3
ВВЕДЕНИЕ.....	4
1 Теоретико-методологические основы военно-патриотического воспитания.....	9
1.1 Военно-патриотическое воспитание как объект педагогического исследования.....	9
1.2 Основные компоненты системы военно-патриотического воспитания в современной школе Беларуси.....	17
2 Педагогические условия эффективности военно-патриотического воспитания в деятельности военно-патриотических и кадетских классов.....	28
2.1 Место и роль военно-патриотических и кадетских классов в системе военно-патриотического воспитания.....	28
2.2 Использование традиционных и новых форм военно-патриотического воспитания в военно-патриотических и кадетских классах.....	46
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	55
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	59
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	60

## ВВЕДЕНИЕ

Молодежь во все времена несла и несет особую ответственность за сохранение и продолжение традиций общества, за преемственность его истории и культуры, за будущее своей страны. От того, какими приоритетами в системе ценностных ориентаций будут руководствоваться молодые люди, во многом будут определяться темпы социального и экономического развития республики, ее благополучие.

Основная задача государственной политики в области воспитания определена Президентом Республики Беларусь А.Г.Лукашенко: «Воспитать гражданина-патриота, одухотворенного идеалами добра и социальной справедливости, способного творить и созидать во имя Отечества». На современном этапе белорусское общество ведет поиск оптимальной модели социально-экономического развития. Идет осмысление национальной идеи – стратегического пути белорусского народа и идеологии белорусской государственности. Однако ни одна национальная идея не может осуществиться, если она не пронизана идеей патриотизма, ни одно общество не может добиться прогресса без патриотического движения его граждан.

Военно-патриотическому воспитанию в настоящее время уделяется огромное внимание, как на государственном уровне, так и на образовательном, ведь воспитание молодежи является стратегическим направлением подготовки учащейся молодежи к защите Отечества. С этой целью в системе образования стали появляться заведения с довузовской военной подготовкой, которые рассматриваются в качестве системы начального профессионального образования. Система военной довузовской подготовки, существующая сегодня в Республике Беларусь, является важным звеном, можно сказать ядром всего военно-патриотического воспитания молодежи, ее генератором.

Учреждения общего среднего образования призваны осуществлять военную подготовку несовершеннолетних граждан в соответствии с Законом Республики Беларусь «О воинской обязанности и воинской службе» (1992), определяющим порядок организации учебно-воспитательного процесса в школах и в частности в военно-патриотических и кадетских классах. Среди обширного круга проблем, стоящих перед школами Беларуси, значительное место занимают проблемы военно-патриотического воспитания учащихся, в том числе военно-патриотических и кадетских классов. Они основываются на национально-исторических традициях белорусского народа и его гуманистических ценностях. Правовое закрепление военно-патриотического воспитания граждан Беларуси получило в основном Законе – Конституции Республики Беларусь, в «Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь» (2006), в Республиканской программе «Молодежь Беларуси» на 2006–2010 годы (2006), в «Программе развития общего среднего образования в Республике Беларусь на 2007 – 2016 годы», в приказах и директивах министерства образования Республики Беларусь и других руководящих документах. Особое место занимает недавно

вышедший Указ президента Республики Беларусь «О кадетских училищах», (2010) который предписывает Совету Министров Республики Беларусь в шестимесячный срок обеспечить приведение актов законодательства Республики Беларусь в соответствие с настоящим Указом.

В настоящее время военно-патриотическое воспитание молодежи приобретает особую актуальность. Идёт активный процесс реформирования системы образования, обновление ранее устоявшихся взглядов на воспитание учащихся в учреждениях общего среднего образования, с этой целью требуется корректирование педагогических систем, направленных на формирование личности в целях подготовки её к активному участию в общественной и культурной жизни. Вместе с традиционной, военной школой, которая осуществляет обучение и воспитание в условиях интерната, примером которого является Минское суворовское военное училище (1955), начали создаваться и такие учреждения, как Слонимский кадетский корпус (1997), Минский кадетско-юридический общеобразовательный корпус (2000), Могилевская кадетская школа-интернат (2002). Всё чаще военно-патриотическое воспитание реализуется посредством создания военно-патриотических и кадетских классов в учреждениях общего среднего образования. Когда они стали появляться не все было благополучно, поскольку здесь отрабатывались новые модели военно-патриотического воспитания.

Однако следует признать, что разработка научно обоснованных целей и задач военно-патриотического воспитания, еще не стала актуальной проблемой педагогики. Уясняя сущность и содержание военно-патриотического воспитания и его значение в формировании личности гражданина нашей Родины, целесообразно вспомнить слова, сказанные К.Д. Ушинским: «Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к Отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека» [68, с.78].

Исходя из вышесказанного, военно-патриотическое воспитание можно представить как многоуровневую систему, которая включает в себя: военно-профессиональное, гражданско-гуманистическое, национально-патриотическое и героико-патриотическое воспитание; специальную и психологическую подготовку будущих защитников Отечества.

**Научная разработанность проблемы** военно-патриотического воспитания молодежи изучалась в работах классиков К.Д. Ушинского, П.П. Блонского, С.Т. Шацкого, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, а также исследованиях современных авторов П.Г. Чигринова, И.В. Марченко, А.В. Санниковой, С.А. Голубь, В.В. Артеменко, В.Ф. Кушнер, А.В. Володина, С.Ф. Шакарова, С.Б. Жарко, Н.Н. Агеенко, А.М. Романовича, Р.С. Счастливого и др.

#### **Объект и предмет исследования:**

Объектом исследования является военно-патриотическое воспитание школьников.

Предмет исследования составляет процесс военно-патриотического воспитания в военно-патриотических и кадетских классах.

**Целью исследования** является изучение опыта, анализ, обобщение и обоснование педагогических условий эффективности военно-патриотического воспитания в учреждениях общего среднего образования (на примере военно-патриотических и кадетских классов).

**Задачи исследования:**

1. Изучить современную философскую и психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования.
2. Выявить основные компоненты системы военно-патриотического воспитания в современной школе Беларуси.
3. Определить место и роль военно-патриотических и кадетских классов в военно-патриотическом воспитании школьников.
4. Проанализировать традиционные и новые формы военно-патриотического воспитания в военно-патриотических и кадетских классах.

**Гипотеза исследования:** предполагается, что эффективность военно-патриотического воспитания в военно-патриотических и кадетских классах будет обеспечиваться при условии, если:

- будет привлечено внимание общественности и педагогов к созданию военно-патриотических и кадетских классов;
- будут выявлены наиболее оптимальные модели организации учебно-воспитательного процесса в военно-патриотических и кадетских классах;
- будет осуществляться специальный отбор и профессиональная подготовка преподавателей, воспитателей, кураторов;
- будут изучены, обобщены и определены наиболее эффективные формы и методы военно-патриотического воспитания учащихся в военно-патриотических и кадетских классах.

Методологическую основу проведения исследования составили философские положения о единстве общего, особенного и единичного; синергетического и аксиологического подходов к исследованию педагогического процесса; концепция личностно ориентированного подхода к организации образовательного процесса; взаимосвязи теории и практики.

**Теоретико-методологическую** базу исследования составили: философские исследования проблемы духовности (Платона, Аристотеля, Р. Декарта, И. Канта, Х.П. Сартра, А. Камю, С. Франка); работы религиозных философов и отцов церкви (игумена Аристарха, Н.А. Бердяева, Григория Богослова, И.А. Ильина, В.С. Соловьева, П.А. Флоренского); идеи гуманистической педагогики (Я.А. Коменского, Н.И. Пирогова, К.Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, А.С. Белкина); концепции об интегративных характеристиках личности (С.Л. Рубинштейна, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Б.Г. Ананьева, А.В. Петровского, И.С. Кона, А.Г. Асмолова и др.); работы отечественных ученых по проблемам педагогики и воспитания подрастающего поколения (П.Г. Чигринова, И.В. Марченко, А.В. Санниковой, С.А. Голубь, В.В. Артеменко, В.Ф. Кушнер, А.В. Володина, С.Ф. Шакарова, С.Б. Жарко, Н.Н. Агеенко, А.М. Романовича, Р.С. Счастливого); концепции о межпредметности педагогической деятельности (П.П. Блонского,

Л.С. Выготского, О.Р. Заславской, Я.С. Турбовского); теория нравственного развития личности (Е.В. Бондаревской, Н.И. Болдырева, Б.Т. Лихачева, Л.И. Маленкова, Н.Е. Щурковой).

**Методы исследования:**

- теоретический анализ педагогической, военной, психологической, философской и методической литературы;
- изучение и анализ документов и материалов по обучению и воспитанию учащихся военно-патриотических и кадетских классов;
- наблюдение;
- опрос (анкетирование, интервьюирование);
- методы статистической обработки результатов.

**Основные положения, выносимые на защиту:**

1. Военно-патриотическое воспитание – это многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность государственных органов, общественных объединений и организаций по формированию у молодежи высокого патриотического сознания, возвышенного чувства верности к своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

2. В содержание военно-патриотического воспитания входят следующие компоненты: социально-педагогический (позитивные мировоззренческие взгляды и позиции по основным социальным, историческим, нравственным, политическим, военным и другим проблемам); духовно-нравственный (деятельностные качества, выражающиеся в любви к Родине, уважения к законности, ответственности за выполнение конституционной обязанности по защите Отечества); процессуальный (изучение и учет уровня военно-патриотической воспитанности, определение целей, задач, выделение существенных направлений в каждом периоде обучения, выбор оптимальной структуры и содержания, отбор и оптимальное сочетание форм, методов и средств военно-патриотического воспитания); специфический (характеризуется значительно большей конкретной и деятельностной направленностью по формированию основных качеств, свойств, навыков, привычек, необходимых для успешного выполнения обязанностей по защите Отечества).

3. Военно-патриотические и кадетские классы в современных учреждениях общего среднего образования Беларуси являются правопреемниками и продолжателями славных традиций дореволюционных кадетских корпусов России и Беларуси и могут рассматриваться как площадки для разработки новых технологий воспитания молодежи в духе патриотизма и верности Родине.

4. Арсенал форм и методов военно-патриотического воспитания в кадетских и военно-патриотических классах включает в себя как традиционные (использование воспитательного потенциала учебных дисциплин; информационно-пропагандистская работа; воспитательные мероприятия; использование средств музейной педагогики; туристско-краеведческая и

поисковая работа; шефство над участниками Великой Отечественной войны, тружениками тыла и семьями погибших военнослужащих; уход за памятниками и воинскими захоронениями; волонтерское движение; взаимодействие с воинскими частями и подразделениями, ветеранскими организациями; деятельность ОО БРСМ и ученического самоуправления; проведение и участие в торжественно-праздничных мероприятиях, вахта памяти, героико-патриотических акциях), так и новые формы воспитания (внеклассная работа; военно-спортивные лагеря; кружки по изучению военного дела; факультативные занятия по изучению военного дела; военно-спортивные соревнования и военно-тактические игры; спартакиады школьников по военно-прикладным и техническим видам спорта; использование компьютерных технологий).

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Авдеева, Е. В. Патриотическое воспитание старших дошкольников / Е. В. Авдеева, Т. А. Поздняк // Гражданское воспитание младших школьников: психолого-педагогические и методические аспекты : материалы междунар. науч.-практ. конф., 3-4 нояб. 2003 г., Минск.- Мн., 2004.- С.18-20 .
2. Агапова И., Давыдова М. Патриотическое воспитание в школе. - М., Айрис-пресс, 2002 - 224 с.
3. Аристотель. Политика // Сочинения в 4-х томах. М., Мысль, 1983. Т.4. Перевод С. А. Жебелева
4. Асмус, В.Ф. «Платон». М.: Мысль, 1975
5. Бачевский, В. И. Система военно-патриотического воспитания несовершеннолетних граждан: Учебно-методическое пособие по разделу «Основы военной службы». – М.: ООО «Редакция журнала «Военные знания», 2001. – 186 с.
6. Безопасность жизнедеятельности: Учеб. пособие/под ред. М.М. Дзыбова. – М.: ДиК, 1998. – 704 с.
7. Белинский В.Г. Полное собрание сочинений. – М., 1954. – Т. IV.
8. Белинский, В.Г. Полное собрание сочинений. – М., 1954. – Т. IV.
9. Беспятова, Н. К. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков как средство социализации / Н. К.Беспятова, Д. Е.Яковлев. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 192 с.
10. Борчук, А.Л. Некоторые проблемы формирования гражданственности в условиях реформы школы/А.Л. Борчук // Пазашк. выхаванне.-2003.-№9. - С.15-17.
11. Броневец, В. С. Патриотическое воспитание и нравственные ориентиры молодежи / В. С. Броневец // Задачи и проблемы патриотического воспитания молодежи.- Мн., 2005.- С.43-49.
12. Буторина, Т. С. Воспитание патриотизма средствами образования / Т. С. Буторина, Н. П.Овчинникова – СПб: КАРО, 2004. – 224 с.
13. Вакушенко, Т. Д. Патриотическое воспитание как фактор социализации личности / Т. Д. Вакушенко // Задачи и проблемы патриотического воспитания молодежи.- Мн., 2005.- С.49-51.
14. Вальченко, С. А. Национальное самосознание - критерий развития патриотизма личности /С. А. Вальченко // Задачи и проблемы патриотического воспитания молодежи.- Мн., 2005.- С.103-106.- Библиогр. : с.106.
15. Виноград, С. М. Военно-патриотический лагерь как форма предупреждения и профилактики преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних / С.М. Виноград // Сац.-пед. работа.- 2005.- N 7. - С.51-57.
16. Винцкевич, Л. Активные методы и формы гражданско-патриотического воспитания учащихся гимназии N 1 г. Бреста / Л. Винцкевич // Традиции белорусского народа в системе патриотического воспитания детей и учащейся молодежи.- Брест, 2005.- С. 79-81.

17. Винцукевич, Л. И. Некоторые аспекты патриотического воспитания в школе / Л. И. Винцукевич // Традиции белорусского народа в системе патриотического воспитания детей и учащейся молодежи.- Брест, 2005.- С.75-77.- Библиогр. : с.77.
18. Военная психология и педагогика: Учеб. пособие/под общ. ред. ген.-полк. В.Ф. Кулакова. – М.: Совершенство, 1998. – 340 с.
19. Военно-патриотическое воспитание молодежи (проблемы и опыт): Сборник/сост. Ю.И. Дерюгин. – М.: Патриот, 1991. – 213 с.
20. Воронцов, В. Л. Могущество знания. – М.: Изд-во «Знание», 1979. – 380 с.
21. Гасанов З.Т. Патриотическое воспитание граждан // - 2005 - №6 - С. 59
22. Героико-патриотическое воспитание в школе: детские объединения, музеи, клубы, кружки, поисковая деятельность /Авт.-сост. Т. А.Орешкина. – Волгоград: Учитель, 2007. – 122 с.
23. Григорьев, А.Б. Российские офицеры - М., 1995 С. 42.
24. Ефремова Г. Патриотическое воспитание школьников // Воспитание школьников - 2005 №8 - С. 17
25. Историческое краеведение / Под ред. Г-Н. Матюшина. -- М.,1980.
26. Касимова, Т. А. Патриотическое воспитание школьников: Методическое пособие / Т. А.Касимова, Д. Е.Яковлев. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 64 с.
27. Кларин М.В. Педагогическая технология в учебном процессе. – М., 1999
28. Кобылянский В. А. Национальная идея и воспитание патриотизма // Педагогика - 1998 - №5 - С. 52
29. Костяев А.И. Патриотизм и его воспитание в условиях трансформации социокультурной реальности: методологический и методический аспекты // Патриотическое воспитание в учебных заведениях отрасли культуры: Сб. статей. – М., 2004.
30. Коханюк, Е. П. Опыт гражданского воспитания в военно-патриотическом классе / Е. П. Коханюк // Традиции белорусского народа в системе патриотического воспитания детей и учащейся молодежи.- Брест, 2005.- С.81-83.
31. Краеведение: Пособие для учителя / Под ред. А.В. Даринского. -- М., 1987.219
32. Крупская, Н. К.Пед.соч., т. 2. М.,Изд-во АПН РСФСР, 1958, с. 684.
33. Кузнецов С.С. Геологические экскурсии. -- Л., 1987.
34. Лещинин Н.П. Литературный музей и школа. - М., 1976.
35. Литвинов, Л. Н. "История дошкольной педагогики", Москва, "Просвещение", 1989.
36. Литвинова Н.П. Образование в условиях интенсификации экономики. -М.: Просвещение, 1989 – 146 с.
37. Лихачев Б.Т. Педагогика: курс лекций. - М., Юрайт, 2001 - 607 с.

38. Лукашенко А.Г. Сильная и процветающая Беларусь должна иметь прочный идеологический фундамент // Народная газета. 29.03.2003.

39. Лукашенко, А. Г. Главное в идеологической сфере - работа с конкретным человеком // Нар. газ.-2003.- 14 жн. - С.1.

40. Лукашенко, А. Отдавать талант служению Родине и народу:[Выступление и концептуал. замеч. Президента Респ. Беларусь на встрече с представителями творч. интеллигенции]/А.Лукашенко // Беларус. думка.-2004.-№2. - С.3-26.

41. Любите Россию. Книга для учителя о патриотическом воспитании детей.- Воронеж, 1995.- С. 14.

42. Мальцев, Л. С. Особенности военно-патриотического воспитания в современных условиях : [из опыта работы] / Л. С. Мальцев // О состоянии идеологической работы и мерах по ее совершенствованию: материалы постоянно действующего семинара рук. работников респ. и мест. гос. органов.- Мн., 2003.- С.162-167.

43. Махмутов М.И. Организация проблемного обучения в школе. – М., 1987

44. Мизиковский Г. В. Межпредметные связи в курсе допризывной подготовки юношей. – М.: Просвещение, 1990. – 237 с.

45. Митрахович, В. А. Военно-патриотическое воспитание в полиэтнической среде / В. А. Митрахович // Инновационные образовательные технологии.- 2005.- № 4. - С.75-82.- Библиогр. : 11 назв.

46. О кадетских училищах: Указ Президента Республики Беларусь от 28 января 2010 г. № 54 // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. – 2010. - № 28, 1/11356 . – С. 8.

47. О Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь: Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 16.11.2006 г. № 1536 // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. – 2006. - № 190, 5/24235. – С. 32.

48. О проекте Закона Республики Беларусь «О внесении изменений и дополнений в Закон Республики Беларусь «О воинской обязанности и воинской службе»: Постановление Палаты представителей Национального собрания Республики Беларусь от 18.12.2009 г. № 281-П4/III // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. – 2009. - № 305, 4/6195. – С. 6.

49. Об утверждении Положения о центре допризывной подготовки: Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 8 декабря 2006 г. № 120 // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. – 2007. - № 227, 8/17080. – С. 64.

50. Об утверждении Программы развития общего среднего образования на 2007 - 2016 годы. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 31 мая 2007 г. № 725 // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. – 2007. - № 136, 5/25326 . – С. 11.

51. Об утверждении республиканской программы «Молодежь Беларуси» на 2006 - 2010 годы: Указ Президента Республики Беларусь от

04.04.2006 г. № 200 // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. – 2006. - № 56, 1/7417 . – С. 33.

52. Организация военно-патриотических классов в сельской школе/П.В.Снежицкий, В.С.Костюк, И.Ф.Севостьян, С.Н.Филатова // Весн. адукацыі.-2004.-N 6.- С.14-17.

53. Осипов В.Н. Православный национализм Ивана Ильина //Патриотизм: оСщероссиийский и надашаль~ ный. - М., 1996.- С.49.

54. Оценка качества подготовки выпускников средней (полной) школы по основам безопасности жизнедеятельности. /Авт.-сост. Г. А.Колодницкий,

55. Патриотизм: общероссийский и национальный. Истоки. Сущность. – М., 1996.

56. Патриотизм: общероссийский и национальный. Истоки. Сущность. – М., 1996.

57. Пидкасистого, И.П.Педагогика / Под ред. И.П.Пидкасистого. - М., 1996.

58. Платон. Сочинения в 4-х томах. М.: Мысль, 1964

59. Подласый И.П. Педагогика. - П., 1996.

60. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студ. пед. вузов: В 2 кн. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. - Кн. 2: Процесс воспитания. – 256 с: ил.

61. Проходчик А.Ф. Практикум по краеведению. -- Минск, 1981.

62. Пути модернизации образования: инновационные образовательные и организационные технологии в кадетских школах и в школах-интернатах: материалы и учебно-методические разработки участников Всероссийского семинара-совещания / сост. А. Н.Кузибецкий, Е. В.Никульшина. – Волгоград: Изд. ВГИПК РО, 2004. – 190 с.

63. Радищев А.Н. избранные сочинения. – М., 1952.

64. Слостенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Слостенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2002. - 576 с.

65. Струминский В. Я. Очерки жизни и педагогической деятельности К. Д. Ушинского. – М. 1979.

66. Сычев-Михайлов М.В. Из истории русской школы и педагогики XVIII. – М. 1960.

67. Туристско-краеведческие кружки в школе /Под ред. В.В. Титова. М., 1988.

68. Ушинский, К. Д. Избранные педагогические сочинения: В 2 т. – М., 1974. Т.2. – с.160.

69. Харламов, И. Ф. Педагогика: Учеб.пособие. – М.: Высш. шк., 1999. – 512 с.

70. Хрипкова, А. Г. "Мудрость воспитания", Москва, "Педагогика", 1989.

71. Чернышевский, Н.Г.Полн. собр. сочинен., т. III. М., 1947, с.302

72. Элимелах, И. Л. Военно-патриотическое воспитание учащихся / И. Л. Элимелах // Пазашк. выхаванне.- 2005.- N 8. - С.29-32.

73. Юности честное зеркало: Программы по нравственному воспитанию школьников, сценарии мероприятий / Авт.-сост. Т. М.Кумицкая, О. Е. Жиренко. – М.: 5 за знания, 2005. – 192 с.

74. Яковчук, В.И. Военно-патриотическое воспитание кадетов: история и современность/В.И.Яковчук // Весн. адукацыі.-2004.-N6.- С.18-22.