

ПРОЯВЛЕНИЕ БУЛЛИНГА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Демченко Е.А.,

студент 4-го курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Кухтова Н.В., канд. психол. наук, доцент

Ключевые слова. Буллинг, образовательная среда, подростковый возраст.

Keywords. Bullying, educational environment, adolescence.

С самого детства в учреждениях образования, так и во взрослой жизни всегда существовала проблема буллинга в коллективе. Вполне приемлемым является само по себе участие подростка в конфликтах. Но то, что травля происходит длительное время является одной из основных проблем буллинга. В стремлении быть лидером каждый хочет показать свою самобытность на фоне другого сверстника, и начинается травля.

Несомненно, самым непростым этапом становления личности является подростковый возраст. Именно здесь наиболее активно происходит развитие психологических, биологических, физических, личностных характеристик человека. Меняются отношения и взаимодействия с окружающими: родителями, друзьями, учителями [1].

Физическая сила и способности подростка так же преобразуются – меняется его внешность, поведение, гормональный фон.

Новообразованием данного этапа является чувство взрослости – подросток подражает поведению взрослых [2], которое ведет за собой и появление новых потребностей, основной вид деятельности сменяется – подросток становится очень зависим от мнения сверстников о нём, что порождает множество конфликтных ситуаций.

Теперь спорные ситуации подростки решают агрессией, обвинениями и требованиями, иначе говоря – доминирующими формами насилия становятся: физическое и психологическое [3]. Подростки используют такие механизмы, как эмоциональное и агрессивное реагирование, психологическая защита, рефлексия и физическое восстановление – как способ справиться с конфликтом.

В подростковом возрасте происходят не только внешние конфликты – со сверстниками, окружающими людьми, конфликты, связанные с переходным возрастом называются внутриличностными. Они также играют не маловажную роль. Как отметил Л. Брайзендайн у подростков есть, с одной стороны, всплеск гормональных изменений, с другой – проблемы социальной адаптации при переходе во взрослую жизнь.

У юношей и девушек данный период протекает по-разному. У первых усиливается агрессивность, развивается дух соперничества, идет борьба за лидерство. Для вторых более значима эмоциональная жизнь. В этот период девушки экспериментируют со своей внешностью, с взаимодействием с внешним миром, Коммуникации с окружающими выходят на первый план, так же как и желание поделиться секретами с подругой и распускание сплетен.

В свою очередь, О.А. Мальцевой были выделены факторы, которые способствуют развитию буллинга в образовательной среде: индивидуальные и групповые [4].

К индивидуальным факторам относятся:

Внутриличностная агрессивность учащихся, которая обостряется в период подросткового кризиса личности. Она может быть связана с комплексом неполноценности и неуверенностью в себе;

Копирование агрессивного поведения ближайшего окружения - семьи, сверстников, авторитетных педагогов, также осознание прошлого опыта собственного агрессивного поведения;

Низкий уровень развития коммуникативных навыков, негативный пример насильственного поведения во взаимоотношениях (семейных, сверстников) из-за плохого семейного воспитания.

Групповые факторы:

Общий психоэмоциональный фон образовательной организации с высоким уровнем тревожности и напряженности субъектов взаимодействия, связанный с их конфликтностью и неумением контролировать собственные эмоции;

Система взаимоотношений в образовательной организации с авторитарным стилем управления со стороны администрации, отсутствие обоснованной системы педагогических и профессиональных требований, и недружелюбными взаимоотношениями внутри педагогического коллектива;

Взаимодействие педагогов с обучающимися, построенные на авторитарном стиле преподавания и наличие необоснованно высоких требований со стороны педагогов;

Система взаимоотношений внутри классного коллектива, между классным руководителем и обучающимися и между самими обучающимися, отсутствие взаимопонимания и взаимовыручки, дружественных отношений;

Наличие общепризнанных социальных ролей, включающих роли «жертвы» и «обидчика» в подростковом коллективе;

Влияние общества и средств массовой информации на взаимоотношения субъектов образовательной организации [5].

Так, целью исследования является выявление буллинга в подростковой среде.

В связи с вышеизложенным было проведено эмпирическое исследование, в котором принимали участие 52 учащихся из седьмых классов (36 девочек и 16 мальчиков), которые были разделены на 2 группы, в каждой из которых было 18 девочек и 8 мальчиков, обучающихся в ГУО Гимназии №7 г. Витебска.

Материалы и методы. Для проведения данного исследования были использованы теоретические и эмпирические методы, а именно: научный анализ публикаций по рассматриваемой проблеме, опросник Л.Г. Почебут, а также методы статистической обработки данных (методы описательной статистики, сравнительного анализа с помощью программ SPSS, Excel).

Результаты и их обсуждение. По результатам опросника следует, что в 1 группе 31% подростков имеют низкую степень агрессивности и высокую степень адаптированного поведения. Остальные 69% подростков имеют среднюю степень агрессивности и адаптированности. Имеются показатели близкие к высокой степени агрессивности и низкой степени адаптированности у двух человек (8%).

Во 2 группе 35% подростков имеют низкую степень агрессивности и высокую степень адаптированного поведения. 65% подростков в классе имеют среднюю степень агрессивности и адаптированности. Имеются показатели близкие к высокой степени агрессивности и низкой степени адаптированности у двух человек (8%).

Анализ результатов исследования показал, что в обоих классах существует проблема буллинга. Также у некоторых подростков показатели агрессивности близки к высокой степени агрессивности и низкой степени адаптированности. Из этого следует, что в подборе и реализации программы по профилактике буллинга необходимо делать упор на снижение агрессивных реакций, формирование навыков конструктивного реагирования в конфликте и оптимизацию межличностных отношений в классе.

Заключение. Буллинг является насилием, которое осуществляется систематически продолжительное время, одним человеком или группой лиц, по отношению к человеку, который не может себя защитить.

Важно проводить как индивидуальную работу с потенциальными «обидчиками» и «жертвами», с учетом индивидуальных особенностей, так и групповую работу по профилактике буллинга должна проводиться во всей школе и в каждом классе отдельно для лучшего результата по предотвращению насилия в образовательной организации.

1. Райс, Ф. Психология подросткового и юношеского возраста / Ф. Райс. – СПб.: 2000. – 420 с.
2. Ремшмидт, Х. Подростковый и юношеский возраст: проблемы становления личности / Х. Ремшмидт. – М.: Мир, 1994. – 320 с.
3. Крюкова, Т.Л. Возрастные и кросскультурные различия в стратегиях совладающего поведения / Т.Л. Крюкова – Кострома: Психол. Журнал, – 2005. – 10 с.
4. Мальцева, О.А. Профилактика жестокости и агрессивности в подростковой среде и способы ее преодоления / О.А. Мальцева. – Тюмень, 2009. – 3 с.
5. Rigby, K. Effects of peer victimization in schools and perceived social support on adolescent well-being / K. Rigby. – Journal of Adolescence. – 2000. – 68 p.