

Заключение. Управление научно-педагогической деятельностью в СОШ в контексте реализации идей средового подхода является одним из поливариативных и мультисистемных конструктов самоорганизации качества развития личности и востребованности ее уникальных качеств и создаваемых продуктов.

Создаваемая среда определяет возможности учета мультикультурных норм развития личности в обществе, а теоретизируемые педагогические условия уточнения возможностей управления научно-педагогической деятельностью в СОШ в контексте реализации идей средового подхода будут корректно обеспечивать систему ограничений и возможностей гибкого развития и управления основами развития личности и среды (общества).

1. Дэкон В.Н. Педагогические основы социализации личности в модели научно-исследовательской деятельности / В.Н. Дэкон, О.Я. Гутак, Т.А. Черных // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2019. № 6 (75). С.211-218.

2. Козырева О.А. Культура деятельности личности в контексте общепедагогических и профессионально-педагогических возможностей непрерывного образования / О.А. Козырева, Р.М. Устаев // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2019. № 3 (72). С.166-179.

3. Козырева О.А. Культура самостоятельной работы личности в конструкторах теоретизации и рефлексии / О.А. Козырева // Гуманитарные науки (г.Ялта). 2019. № 1 (45). С. 118-128.

4. Судьина Л.Н. Социализация и самореализация личности в конструктах научного поиска и научно-педагогического исследования / Л.Н. Судьина, Н.А. Козырев, О.А. Козырева // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2018. № 6 (69). С.253-269.

5. Чудинова С.А. Педагогические условия оптимизации моделирования основ педагогической поддержки личности в системе непрерывного образования / С.А. Чудинова, Н.А. Козырев, Е.В. Митькина // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2019. Т. 3. № 1. С. 21-28.

К ВОПРОСУ ПРОБЛЕМЫ УПОТРЕБЛЕНИЯ СПИРТНЫХ НАПИТКОВ В СРЕДЕ ПОДРОСТКОВ

Гурчинская А.Р.,

студентка 5-го курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Шабайёва И.В., старший преподаватель

Ключевые слова. Подростковый алкоголизм, профилактика употребления спиртных напитков, девиантное поведение, подростки, программа профилактики.

Keywords. Adolescent alcoholism, prevention of alcohol consumption, deviant behavior, adolescents, prevention program.

В современном белорусском обществе, несмотря на наметившуюся в последнее десятилетие позитивную тенденцию снижения потребления алкоголя и формирования здорового образа жизни среди молодежи, все еще сохраняется достаточно высокий уровень потребления спиртных напитков в подростковой среде. Рост употребления алкогольных напитков, обусловленный, прежде всего, недостаточностью первичной профилактики со стороны государства, выдвигает на первый план проблему комплексной профилактики среди подростков. Практика показывает невозможность решения этой проблемы только с помощью медицинских, запретительных и юридических ограничений. Основные усилия должны быть сосредоточены на формировании «внутренних», личностных качеств подрастающего поколения устойчивости к алкогольному соблазну. Все это обуславливает необходимость применения комплекса социально-педагогических подходов в первичной профилактике алкоголизма, и, тем самым, подчеркивает актуальность темы данной статьи [1, с. 90].

Цель исследования – изучение проблемы употребления спиртных напитков в подростковой среде.

Материал и методы. С целью изучения проблемы употребления спиртных напитков в подростковой среде было проведено анкетирование в ГУО «Средняя школа № 46 г. Витебска имени И.Х. Баграмяна», в котором приняли участие 100 подростков (15–16 лет), из них: 45 девочек, 55 мальчиков. Анкета состоит из 16 вопросов, анонимная, полужакрытого типа. В каждом вопросе респонденты должны выбрать один ответ (в неко-

торых вопросах – несколько), которые на их взгляд кажутся ближе к истине. Также был использован метод систематизации и обобщения полученных данных.

Результаты и их обсуждение. В ГУО «Средняя школа № 46 г. Витебска имени И.Х. Баграмяна» проводится постоянная работа по профилактике и коррекции девиантного поведения среди подростков. Приоритетными направлениями и путями решения основных задач социально-педагогической и психологической службы школы, и в частности, социального педагога по профилактике девиантного поведения являются: формирование у учащихся ответственного отношения к собственному здоровью и жизни как важнейшей ценности; укрепление и сохранение психологического здоровья учащихся; организация своевременной комплексной личностно-ориентированной социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся, а также тем, кто имеет проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально опасном положении.

Анализируя практический опыт работы СППС ГУО «Средняя школа № 46 г. Витебска имени И.Х. Баграмяна» по профилактике отклоняющегося поведения подростков, мы можем сделать следующие выводы: в целом процент учащихся школы, имеющих склонность к отклоняющемуся поведению, является довольно низким и не превышает показатель в 10% от общего числа учащихся. Наиболее распространенным видом отклоняющегося поведения среди учащихся школы является аддиктивное поведение. Исходя из этого, социально-педагогическая деятельность по профилактике и коррекции отклоняющегося поведения в данной школе направлена на предупреждение алкогольной, табачной и игровой зависимости подростков.

Важным аспектом деятельности педагога социального в условиях ГУО «Средняя школа № 46 г. Витебска имени И.Х. Баграмяна» является деятельность по профилактике употребления алкоголя несовершеннолетними на основе взаимодействия семьи и школы. Социально-педагогическая деятельность по профилактике алкогольной зависимости учащихся в школе опирается на следующие принципы: индивидуально-личностный подход к ребенку; опора на положительные стороны личности ребенка; объективность подхода к ребенку; конфиденциальность.

Проанализировав деятельность социально-педагогической и психологической службы школы, работы педагогов и их отношением к взаимодействию семьи и школы по профилактике употребления алкоголя в подростковой среде, мы провели исследование среди подростков школы на тему «Изучение проблемы употребления алкоголя в подростковой среде».

Большую роль в употреблении алкоголя играет ближайшее окружение подростка (приятели, друзья). Именно в подростковом возрасте друзья имеют больший авторитет для подростков. Ответы о ближайшем окружении подростков (есть ли у них друзья или знакомые, пробовавшие или употребляющие алкогольные напитки) были следующие: 60% ответили, что не имеют таких друзей, а 40% респондентов указали, что есть. Настораживает тот факт, что приобщение детей и подростков к спиртным напиткам происходит в семье, под влиянием близких родственников.

Анализ ответов на вопрос «Пробовал (а) ли ты алкогольные напитки?» показал, что 31% учащихся пробовали алкоголь, 69% – нет. Следовательно, треть подростков имеет возможность употребления спиртных напитков. Данный факт говорит о необходимости активизации профилактической работы, например, путём взаимодействия семьи и школы.

Что же, на взгляд подростков, толкает людей на употребление алкоголя: 34% респондентов, считают, что это «одиночество», 37% указали на то, что любопытство влияет на употребление алкоголя, 38% выбрали вариант – влияние окружающих. 21% думают, что люди употребляют алкоголь для улучшения настроения. И большинство подростков выбрали вариант «уход от проблем» – 45% респондентов. Существует распространенное мнение, что некоторые люди не способны самостоятельно решить возникающие проблемы. И тогда уход от необходимости принятия решений, совершения решительных действий обеспечивает алкоголь.

Подростки отметили, что люди, употребляющие алкоголь вызывают следующие чувства: 41% – раздражительность, 37% – сострадание, 20% – понимание и 2% воздержались от ответа. Следовательно, четкое неприятие такого поведения прослеживается у меньшей половины учащихся, возможно, это связано с определенной культурой выпивки в нашем обществе (праздники), семейными обстоятельствами (возможно, родители допускают употребление алкоголя на глазах у детей).

На вопрос «Как ты думаешь, чем можно предотвратить употребление алкоголя?», большинство подростков выбрали вариант «осознанием губительности пути употребления алкоголя» – 41%, 13% – считают, что необходимо ужесточить законы, 27% – отметили «повышение цен на алкоголь», 12% поддерживают медицинскую пропаганду, 12% – предложили «информирование родителей», вариант «запретами со сторонами родителей и взрослых» выбрали 12% подростков, 13% – указали идею «публикациями о вреде алкоголя в СМИ (средства массовой информации)», и 27% – выбрали вариант «затрудняюсь ответить». По мнению подростков, необходимо доносить обществу информацию о вреде алкоголя, о последствиях.

На заключительном этапе нашего исследования мы выяснили, из каких источников подростки хотели бы получать информацию о вреде алкоголя. Так, 44% респондентов не хотели бы получать такую информацию, 17% – хотели бы получать информацию о вреде алкоголя от медицинских работников, 14% – от родителей, 8% – из телепередач, 10% – от учителей, 7% – из специальной литературы. На основании полученных данных, можно сделать вывод, что необходимо построить более эффективное взаимодействие с работниками учреждения здравоохранения, для того чтобы организовать профилактическую работу.

В результате проведенного исследования по изучению проблемы употребления алкоголя в подростковой среде, можно сформулировать следующие выводы: употребление алкоголя является одной из вредных и распространённых привычек среди подростков. Кроме непоправимого вреда здоровью пьющих и их окружению, эта привычка препятствует формированию у подростков адекватных возрасту поведенческих установок на здоровый образ жизни, личностного и нравственного роста. Благодаря опросу мы выявили, что 31% учащихся пробовали алкоголь, 69% – нет, данные цифры низкие, это говорит об эффективной работе педагога социального и организации межведомственного взаимодействия для построения профилактической работы в учреждении образования.

Заключение. Анализ результатов проведенного анкетирования дал определенную ориентацию в разработке программы, направленной на профилактику употребления спиртных напитков среди подростков. Программа направлена на формирование самосознания, умения подростка сделать правильный выбор за здоровый образ жизни; формирование отрицательного отношения к алкоголю у большинства подростков; снижение возможности пробы спиртосодержащих веществ, то есть удастся удержать некоторых подростков от пристрастия к алкоголю; повышение духовно-нравственного, интеллектуального, творческого потенциала учащихся.

Разработанная программа может быть использована в рамках деятельности социальных педагогов общеобразовательных школ, лицеев, колледжей, профессионально-технических училищ и других учебных учреждений, для построения работы по выявлению и предупреждению употребления алкоголя среди подростков. А также объединить усилия семьи, школы и социума в создании условий для успешной социализации учащихся, профилактике употребления алкоголя среди подростков, формированию безопасного и ответственного поведения учащихся, общественной дисциплины, заботы о своем здоровье. Осуществлять мониторинг положения детей, организацию работы во взаимодействии с заинтересованными социальными институтами и общественными организациями.

Программа, реализуемая в школе «Вместе строим здоровое будущее», призвана создать условия для снижения потребления спиртных напитков в подростковой среде, а также снизить преступлений, совершаемых в состоянии алкогольного опьянения.

1. Барановский, Н. А. Проблема пьянства и алкоголизма в социологическом измерении / Н. А. Барановский, С. И. Осипчик, Е. В. Пилипенко // Социологический альманах : сб. науч. тр. / Ин-т социологии НАН Беларуси. – Минск, 2016. – Вып. 7. – С. 84–92.