

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.М. МАШЕРОВА»

Факультет художественно-графический

Кафедра педагогики

Допущена к защите

«5» июни 20 17г.

Заведующий кафедрой

Рачина И.А.Ракова

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА УЧАЩИХСЯ
(НА ПРИМЕРЕ ПОЛОЦКОГО КОЛЛЕДЖА УО «ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.М.МАШЕРОВА»)

Специальность 1-09 81 01 «Образовательный менеджмент»

Василенко Алла Петровна,
2 курс

Научный руководитель:
Ракова Наталья Андреевна,
кандидат педагогических наук, доцент

Витебск, 2017

Реферат

Магистерская диссертация 54 с., 58 источников, 5 приложений.

ИНТЕРЕС, ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ ИНТЕРЕС, УПРАВЛЕНИЕ, ПРОЦЕСС, РАЗВИТИЕ

Объект исследования: развитие познавательного интереса учащихся.

Предмет: условия эффективного управления развитием познавательного интереса учащихся.

Цель: выявить условия эффективного управления развитием познавательного интереса учащихся в процессе изучения дисциплины профессионального цикла «Методика экологического образования».

Методы исследования: анализ литературы, анализ понятийно-терминологической системы, наблюдение, эксперимент, анкетирование, количественная и качественная обработка эмпирических данных, анализ, синтез, моделирование, самоанализ, анализ продуктов деятельности.

Элементы новизны: выявлены условия формирования познавательного интереса на основе выделенных компонентов: интеллектуального, эмоционального и волевого.

Теоретическая и практическая значимость работы: исследование выявляет условия, создание которых позволяет повысить уровень сформированности познавательного интереса учащихся, создать модель эффективного управления развитием познавательного интереса, выработать практические рекомендации по улучшению работы в данном направлении; отражает влияние содержательных, деятельностных, методических, личностно-субъективных, мотивационных и других факторов на развитие познавательного интереса учащихся.

Содержание:

Введение.....	4-6
1.Теоретические основы развития познавательного интереса, сущностные характеристики.....	7
1.1 Познавательный интерес, уровни его развития.....	7
1.2 Специфика формирования познавательного интереса учащихся (на примере Полоцкого колледжа УО «ВГУ им. П.М. Машерова»).....	19
2.Управление развитием познавательного интереса учащихся: практический аспект.....	25
2.1 Организация управления развитием познавательного интереса учащихся.....	25
2.2 Условия эффективного управления развитием познавательного интереса учащихся (на примере Полоцкого колледжа УО «ВГУ имени П.М. Машерова»)....	33
Заключение.....	48
Список использованных источников.....	51-54
Приложения	
Приложение А	
Приложение Б	
Приложение В	
Приложение Г	
Приложение Д	

Введение

Проблема развития познавательного интереса учащихся на всех этапах развития образования была одной из актуальных, т.к. познавательный интерес является необходимым условием формирования умственных качеств личности.

Согласно Кодекса об образовании целями образования на современном этапе являются формирование знаний, умений, навыков и интеллектуальное, нравственное, творческое и физическое развитие личности обучающегося. Исходя из выработанной миссии Полоцкий колледж является региональным центром в сфере социально-гуманитарного и естественно-научного образования. Одной из приоритетных образовательных функций учреждения среднего специального образования является познавательная, которая реализуется в процессе обучения. Обучение - это, прежде всего, процесс познания, управляемый педагогом. Именно направляющая роль преподавателей обеспечивает усвоение учащимися знаний, умений и навыков, их развитие, качественную подготовку к будущей профессиональной деятельности. Имеет место проблематичность в развитии познавательного интереса, одним из составляющих компонентов которого является интеллектуальный. Перед преподавателем возникает вопрос: как заинтересовать учащегося, как развить интерес к получению знаний. Для выполнения требований образовательного стандарта среднего специального образования, достижения качества на данной ступени образования считаем обязательным наличие познавательного интереса у учащихся. Поэтому необходимо отметить важность формирования познавательного интереса учащихся колледжа при построении всего учебного процесса.

Проблема развития познавательного интереса рассматривалась в трудах социологов, философов, физиологов, психологов, педагогов.

Рассматриваемая проблема нашла отражение в трудах психологов Ананьева Б.Г.[5], Л. И. Божович, Л. С. Выготского [18], А. Г. Ковалева, В. А. Крутецкого А. Н. Леонтьева, А. В. Петровского, С. Л. Рубинштейна, Д. Б. Эльконина и др.; педагогов Д.И. Писарева[42], К.Д. Ушинского[51], Н.Г. Морозовой, Н.Ф. Морозова, Г.И. Щукиной[56], Ф.И. Фрадкина, И.Ф.Харламова и др.

Основываясь на учении И. П. Павлова, психолог Л. С. Выготский отмечал, что основной формой проявления человеческого инстинкта является интерес, т.е. особая направленность психического аппарата на тот или другой предмет. Он рассматривал интерес как естественный двигатель поведения, который является верным выражением инстинктивного стремления, указанием на то, что деятельность человека совпадает с его органическими потребностями.

Ученые считают, что понятие познавательного интереса более сложное и широкое, его нельзя заключить в узкие рамки биологического явления. Так С. Л. Рубинштейн охарактеризовал познавательный интерес как сложное отношение, которое носит двусторонний характер. В нем в

единстве выступают объект интереса, т.е. явление, предмет, научная или ученая область, которая несет в себе привлекающие стороны, и познавательная, избирательная направленность самой личности. Отмечал, что если человека интересует какой-либо предмет, это значит, что этот предмет для него интересен.

В педагогической науке познавательный интерес рассматривается с позиций:

- как мотив учебной деятельности;
- как стимул, средство обучения;
- как устойчивая черта личности.

Отечественная психолого-педагогическая наука рассматривает познавательный интерес как личностное образование, психологическую природу которого составляют интеллектуальные, эмоциональные и волевые процессы, составляющие единое взаимосвязанное целое.

Анализ психолого-педагогической литературы позволяет отметить, что имеется ряд работ, касающихся вопросов развития познавательного интереса. Однако вопросы формирования и развития познавательного интереса старших подростков при переходе школьника на следующую ступень образования (среднее специальное образование) не рассматривались, поэтому возникает задача разработки данного аспекта. Поэтому считаем рассматриваемую проблему актуальной.

На эмпирическом этапе исследования, получив информацию об уровне развития познавательного интереса учащихся, мы посчитали, что развитием познавательного интереса учащихся необходимо заниматься при изучении различных дисциплин профессионального цикла. Проанализировав деятельность, считаем, что недостаточно используются возможности всех изучаемых дисциплин для развития познавательного интереса учащихся. Рассмотрев исследуемое явление, считаем возможным изменение уровня развития познавательного интереса путем создания определенных условий для управления развитием познавательного интереса учащихся.

В системе управления колледжа можно выделить уровень управления (на уровне преподавателя). Это уровень непосредственного учебного процесса, планированием, организацией, оценкой и анализом которого занимается преподаватель. Рассматривая организацию учебно-познавательной деятельности как частный случай теории и практики управления, преподаватель организуя данный вид деятельности, выполняя определенные управленческие функции, может способствовать формированию познавательного интереса учащихся.

Учитывая актуальность темы исследования, практическую важность развития познавательного интереса учащихся, нами выбрана тема исследования «Управление процессом развития познавательного интереса учащихся». Объектом исследования является развитие познавательного интереса учащихся. Предмет: условия эффективного управления развитием познавательного интереса учащихся.

Цель: выявить условия эффективного управления развитием познавательного интереса учащихся в процессе изучения дисциплины профессионального цикла «Методика экологического образования».

Для достижения цели необходимо решить следующие задачи:

- определить сущность познавательного интереса, его структуру, уровни развития;
- выявить специфику формирования познавательного интереса учащихся в процессе учебно-познавательной деятельности;
- обосновать необходимость и раскрыть сущность управления развитием познавательного интереса учащихся;
- определить условия эффективного управления развитием познавательного интереса учащихся.

Для решения поставленных задач использовались следующие методы: теоретические: анализ литературы по проблеме исследования; анализ нормативных документов, регламентирующих деятельность преподавателя колледжа; моделирование; эмпирические: наблюдение, анкетирование; констатирующий и формирующий эксперименты; анализ результатов деятельности.

Теоретическую базу исследования составляет положение отечественной психолого-педагогической науки о познавательном интересе как личностном образовании, психологическую природу которого составляют интеллектуальные, эмоциональные и волевые процессы, составляющие единое взаимосвязанное целое.

Методологической основой исследования являются: диалектическая теория о необходимости изучения явлений в их развитии, во взаимосвязи, взаимообусловленности с окружающим миром (Н. М. Амосов, Б. А. Глинский, Е. П. Никитин и др.); теории развития личности, деятельности и общения (Л. И. Божович, Л. С. Выготский, С. Л. Рубинштейн и др.); концепция развивающего обучения (В. В. Давыдов, Д. Б. Эльконин и др.). Основу исследования составил системный подход, который раскрывает целостность объекта исследования, выявление его связей. Системообразующими компонентами развития познавательного интереса учащихся являются эмоциональный, волевой и интеллектуальный компоненты. В ходе исследования реализован личностный подход, предполагающий ориентацию на личность учащегося как субъекта педагогического взаимодействия.

Исследование проводилось на базе Полоцкого колледжа УО «Витебский государственный университет имени П.М.Машерова». В исследовании участвовали 2 группы учащихся (экспериментальная и контрольная) в количестве 50 человек, обучающихся на специальности 2-010101 «Дошкольное образование».

Список использованных источников

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании, 13 января 2011 года, №243-З (в редакции Закона от 04.01.2014 №126-З//Консультант Плюс: Беларусь. Технология 3000 Электронный ресурс /ООО «ЮрСпектр», Национальный центр правовой информации Республики Беларусь.-Минск, 2016
2. Образовательный стандарт Республики Беларусь. Среднее специальное образование. Специальность 2-01 01 01 Дошкольное образование. Утвержден и введен в действие Постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 28.04.2014 № 57
3. Амонашвили Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса Минск «Университетское», 1990
4. Ананьев Б. Г. Избранные психологические труды Текст. / Б. Г. Ананьев: В 2-х т. / Под ред. А. А. Бодалева, Б. Ф. Ломова.- М.: Педагогика, 1980. 230 с.
5. Ананьев Б.Г. Познавательные потребности и интересы / Б.Г. Ананьев / Уч. зап. ЛГУ, № 265; вып. 16, Психология. – Л., 1959.
6. Архангельский, С. И. Теоретические основы научной организации педагогических исследований Текст. / С. И. Архангельский. М., 1976. -27с.
7. Баранов С.П., Болотина Л.Р., Воликова Т.В., Сластенин В.А. Педагогика: учебное пособие. – М., Просвещение, 1981
8. Беляев М.Ф. Д.И. Писарев об интересе. Иркутск, 1950
9. Беляев М.Ф. Основные положения психологии интереса / М.Ф. Беляев // Уч. зап. Иркутского ГПИ. – Иркутск, 1940. – Вып. V. – С. 212 – 257.
10. Богословский В.В. Общая психология/В.В.Богословский, А.Г.Ковалев, А.А.Степанов. Москва, Просвещение, 1981
11. Бондаревский В.Б. Воспитание интереса к знаниям и потребности к самообразованию.— М., Просвещение, 1985.-143 с.
12. Бордовская Н., Реан А. Педагогика: Учебное пособие.— СПб.: Питер, 2008
13. Борытко Н.М. Управление образовательными системами: учебник для студентов педагогических вузов/Н.М.Борытко.-Волгоград, Издательство ВГИПК РО, 2006.-48 с.
14. Брасс А.А. Менеджмент: основные понятия, виды, функции: пособие для подготовки к экзаменам/А.А.Брасс.-Минск: Современная школа, 2006.-352 с.
15. Брасс А.А. Основы менеджмента: справочное пособие/А.А.Брасс.-Минск: Современная школа.- 2006.-85 с.
16. Бумаженко Н.И. Менеджмент и организационное развитие высшей школы/под общ. ред. М.Н.Певзнера.-Днепропетровск. Издательство ДНУ, 2012.-527 с.

17. Воробьева С.В. Основы управления образовательными системами: учебное пособие для студентов вузов по специальности «Педагогика» / С.В. Воробьева. - М.: Академия, 2008. - 208 с.
18. Выготский, Л.С. Развитие высших психических функций / Л.С. Выготский // Собр. соч.: В 6 т. - М.: Педагогика, 1983. - т.3.
20. Выготский, Л. С. Собр. соч.: В 6 т. Текст. / Л. С. Выготский. М.: Педагогика, 1984. - т.4.
21. Давыдов, В. В. Учебная деятельность: состояние и проблемы исследования Текст. / В. В. Давыдов // Вопросы психологии. 1991. - № 6. - с. 5-14.
22. Давыдов В.В. Российская педагогическая энциклопедия: Т. 2 / Гл. ред. В.В. Давыдов. - М.: Большая Российская энциклопедия, 1998. - С. 219.
23. Дейкина А.Ю. Познавательный интерес: сущность и проблемы изучения. — СПб, Питер, 2002
24. Дылян Г.Д. Управление системами образования в условиях функционирования и развития (организационно-педагогический аспект): монография / Национальный институт образования. - Минск: НИО, 2001. - 111 с.
25. Додонов, Б. И. О сущности интересов и подходе к их исследованию Текст. / Б. И. Додонов // Советская педагогика. 1971. - № 9. - с. 72-81.
26. Загоруйко Р.В. Основы образовательного менеджмента. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова. 2015. - 51 с.
27. Кабушкин Н.И. Основы менеджмента: учебное пособие. - 7-е изд., стер. - М.: Новое знание, 2004. - 336 с.
28. Каптерев П.Ф. Об интересе учения (По поводу книги Ананьина «Интерес»). Пед. Сборник. - Петроград, 1916.
29. Кларин, В.М. Педагогическое наследие: Коменский Я.А., Локк Д., Руссо Ж.-Ж., Песталоцци И.Г. / В.М. Кларин, А.Н. Джуринский. - М., 1989. - 416 с.
30. Ковалев, А.Г. Психология личности / А.Г. Ковалев. - Л.: Изд. ЛГПИ им. А.И. Герцена, 1963. - С. 102-103.
31. Коменский, Я.А. Избранные педагогические сочинения: в 3-х томах / Я.А. Коменский. - М., 1939. - Т.2 - 200с.
32. Краевский В.В., Меняев А.Ф., Полонский В.М., Пидкасистый П.И., Щуркова Н.Е. Педагогика. - М., Педагогическое общество России, 2005 -
33. Крыжко В.В. Менеджмент в образовании. Психологический аспект / В.В. Крыжко, Е.М. Павлютенков. - Мозырь: Белый Ветер, 2001 - 241 с.
34. Кукушин В.С. Дидактика (теория обучения): Учебное пособие. - Москва, 2003.
35. Маркова, А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте / А.К. Маркова. - М., 1983. - 96 с.

- 36.Мацкевич С.А.Менеджмент в системе образования: теория и практика инновационной подготовки проессионалов.-Минск:И.И.Логвинов,2011-260 с.
37. Морозова, Н.Г. Учителю о познавательном интересе / Н.Г. Морозова. – М., 1976. – 46 с.
- 38.Наумчик В.Н., Паздников М.Н.Педагогический словарь.-Минск,Адукацыяівыхаванне,2006.-279 с.
- 39.Олекс О.А.Управление развитием образования:организационно-педагогический аспект.- Минск:РИВШ,2006,-331 с.
- 40.Орлова Т.В.Управление образовательными системами: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по спец. «Педагогика и психология».-М.:Академия,2006.-368 с.
- 41.Певзнер М.Н.Педагогическая профессия в XXI веке:взгляд в историю и перспективы развития:монография/М.Н.Певзнер,А.Г.Ширин,Е.И.Родионов.-Великий Новгород:НовГУ им.Ярослава Мудрого,2009.-326 с.
42. Писарев Д.И. Избранные педагогические сочинения. М., 1984
- 43.Платонов К.К.Занимательная психология. Москва «Молодая гвардия»1986
- 44.Подласый И.П. Педагогика: Новый курс: учебник для студентов высших учебных заведений: В 2 кн. – М.: ВЛАДОС, 2003. – Кн.1: Общие основы. Процесс обучения. – С. 310–313.
- 45.Рапошевич Е.С.Педагогика.Современная энциклопедия./под общ.ред.А.П.Астахова.- Минск:Современная школа,2010-720 с.
46. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб., М., Минск, 2001.
47. Рубинштейн, С.Л. Проблемы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – М.: Педагогика, 1973.
- 48.Сковородкина И.З.Основы дидактики с элементами преподавания естественнонаучных дисциплин: Учебное пособие / Под ред. И. З. Сковородкиной. – Архангельск: ПМПУ им. М. В. Ломоносова, 1995.
- 49.Толстой Л.Н. Педагогические сочинения, М., 1989.
- 50.ТретьяковП.И.Адаптивное управление педагогическими системами: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по спец.031000-Педагогика и психология,033400-Психология/под ред.П.И. Третьякова.-М.:Академия,2003.-368 с.
- 51.Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения: В 2 т. Т. 2. М., 1974.
- 52.Фридман Л.М., Кулагина И.Ю. Психологический справочник учителя. – М.: Просвещение, 1991.
53. Харламов И. Ф. Педагогика. /И.Ф.Харламов. М.: Университетское, 2002,-560 с.
- 54.Шапоринский С.А. Обучение и научное познание. – М.: Педагогика. 1981. – С. 3–6.

55. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе.— М., Просвещение, 1985
56. Щукина Г.И. Актуальные вопросы формирования интереса в обучении./ Под редакцией Г.И. Щукиной.— М., Просвещение, 1988
57. Щукина Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся / Г.И. Щукина. — М. : Педагогика, 1988
58. Эльконин Д. Б. Избранные психологические труды . / Под ред. В. В. Давыдова, В. П. Зинченко.- М.: Педагогика, 1989. 555с.