

алам, позволяющим определить соответствие результатов учебной деятельности обучающихся требованиям образовательных стандартов высшего образования и учебно-программной документации образовательных программ высшего образования.

Вспомогательный раздел помогает эффективно контролировать выполнение индивидуально, самостоятельной работы студента согласно представленной программной документации и перечню учебных изданий.

Разработанный ЭУМК, с одной стороны, имеет схожую структуру с книгой (т.е. содержит оглавление, четкую структурированность по разделам, постраничное представление материала и т.п.). С другой стороны, использует компьютерные технологии (средства навигации, интерактивная работа, средства мультимедиа).

Разработанный электронный учебно-методический комплекс «История музыкального образования» (№ 3142126263 от 22.07.2021г.) был апробирован на педагогическом факультете в 14 группе (дневная форма получения образования), 34 группе студентов граждан-КНР и 45 группе (заочная форма получения образования), специальности «Музыкальное искусство, ритмика и хореография» ВГУ имени П.М. Машерова. При работе с данным ЭУМК у студентов прослеживалась заинтересованность в изучении учебной дисциплины и повышение уровня их знаний. Электронные материалы для этого комплекса разрабатывались с использованием модульной учебной среды Moodle.

Заключение. Особое значение электронные материалы разрабатываемого ЭУМК имеют для студентов заочной формы обучения и студентов граждан-КНР, так как предоставляют реальные возможности для самостоятельного изучения многих разделов дисциплины и позволяют индивидуализировать процесс обучения, так как каждому студенту предлагается работать в режиме, адекватном стилю его учебной деятельности.

1. Семенова, И.Н. Использование информационнокоммуникационных технологий в системе профильного обучения школьников: монография / И.Н. Семенова, А. В. Слепухин; Урал. гос. пед. Ун-т. – Екатеринбург: [б. и.], 2008. – 135 с.

2. Макаров, А.В. Модульная технология разработки: учеб.-метод. пособие / А.В. Макаров, З.П. Трофимова, В.С. Вязовкин, Ю.Ю. Гафарова. – Мн. РИВШ БГУ, 2001.

УПРАВЛЕНИЕ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ В СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ИДЕЙ СРЕДОВОГО ПОДХОДА

Горелов М.П.,

заместитель директора МБОУ СОШ № 67, г. Новокузнецк, Российская Федерация

Научный руководитель – Гутак О.Я., канд. ист. наук, доцент

Ключевые слова. Реализация идей, управление, научно-педагогическая деятельность.

Keywords. Implementation of ideas, management, scientific and pedagogical detail.

Управление научно-педагогической деятельностью в средней общеобразовательной школе (СОШ) в контексте реализации идей средового подхода определяется важным педагогическим явлением, стимулирующим активность учителей к поиску оптимальных возможностей развития личности в учебном, научном и исследовательском видах поиска.

Управление научно-педагогической деятельностью в СОШ в контексте реализации идей средового подхода будет опираться на следующие идеи научной педагогики:

- педагогические основы социализации личности в модели научно-исследовательской деятельности [1] иллюстрируют одну из актуальных возможностей включения личности в процесс научно-исследовательской деятельности на основе идей продуктивной социализации;

- культура деятельности личности в контексте общепедагогических и профессионально-педагогических возможностей непрерывного образования [2] гарантирует высокое по качеству проектирование, моделирование и решение теоретизируемых задач и

оптимизируемых основ создания нового научного знания и новых профессиональных и педагогических средств развития личности и науки;

- культура самостоятельной работы личности в конструкторах теоретизации и рефлексии [3] обеспечивают уникальность развития личности в контексте осуществления трансляции смыслов и потребностей в продуктивной деятельности; организация и управление научно-педагогической деятельностью в СОШ в контексте реализации идей средового подхода может быть также построена в соответствии с выделенными моделями и условиями формирования культуры самостоятельной работы личности;

- социализация и самореализация личности в конструктах научного поиска и научно-педагогического исследования [4] определяются условиями и продуктами системной интеграции науки и образования, культуры и искусства, в определяющих ресурсах которых социализация и самореализация личности представляют собой систему смыслообразования, контроля качества и управления возможностями создания продуктов развития личности и общества;

- педагогические условия оптимизации моделирования основ педагогической поддержки личности в системе непрерывного образования [5] являются примером теоретизации основ управления качеством регламентации и обоснования составляющих педагогической поддержки через теоретизируемую и уточняемую систему положений и моделей, называемых в педагогической науке педагогическими условиями.

Цель работы – теоретизация основ управления научно-педагогической деятельностью в СОШ в контексте реализации идей средового подхода.

Материал и методы. Управление научно-педагогической деятельностью в СОШ в контексте реализации идей средового подхода как педагогический процесс опирается на идеи и ценности гуманистической педагогики, инновационной педагогики, уровневого педагогического моделирования.

Результаты и их обсуждение. Управление научно-педагогической деятельностью в СОШ в контексте реализации идей средового подхода уточним на понятийном уровне научной теоретизации, заложив в основе теоретизации традиционные идеи детерминации и уточнения понятийного аппарата современной педагогики (широкий смысл, узкий смысл, локальный смысл).

Управление научно-педагогической деятельностью в СОШ в контексте реализации идей средового подхода (широкий смысл) – система выбора наиболее перспективных и реализуемых основ и технологий научной теоретизации и профессиональной деятельности, выполняющих в задачах управления научно-педагогической деятельностью в СОШ в контексте реализации идей средового подхода макроуровневые способы обеспечения качества научного знания заявленного профиля и направленности реализации.

Управление научно-педагогической деятельностью в СОШ в контексте реализации идей средового подхода (узкий смысл) – процесс подбора и коррекции составляющих задач и направленно транслируемых смыслов управления научно-педагогической деятельностью в СОШ в контексте реализации идей средового подхода, гарантирует повышение качества всех составляющих целостного педагогического процесса в образовательной организации.

Управление научно-педагогической деятельностью в СОШ в контексте реализации идей средового подхода (локальный смысл) – ситуативно реализуемая способность, раскрывающая направленность и удобореализуемость, корректность и объективность, универсальность и перспективность построения и уточнения задач теории и практики управления научно-педагогической деятельностью в СОШ в контексте реализации идей средового подхода, уточняющего основы развития личности через создаваемую в обществе специальную среду как коллективное поле смыслов и приоритетов решения определённого класса и типа задач.

Управление научно-педагогической деятельностью в СОШ в контексте реализации идей средового подхода – сложное педагогическое явление, специфику которого мы будем определять в составляющих научного познания и уровневом воспроизводстве качества теоретизируемого материала.

Заключение. Управление научно-педагогической деятельностью в СОШ в контексте реализации идей средового подхода является одним из поливариативных и мультисистемных конструктов самоорганизации качества развития личности и востребованности ее уникальных качеств и создаваемых продуктов.

Создаваемая среда определяет возможности учета мультикультурных норм развития личности в обществе, а теоретизируемые педагогические условия уточнения возможностей управления научно-педагогической деятельностью в СОШ в контексте реализации идей средового подхода будут корректно обеспечивать систему ограничений и возможностей гибкого развития и управления основами развития личности и среды (общества).

1. Дэкон В.Н. Педагогические основы социализации личности в модели научно-исследовательской деятельности / В.Н. Дэкон, О.Я. Гутак, Т.А. Черных // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2019. № 6 (75). С.211-218.

2. Козырева О.А. Культура деятельности личности в контексте общепедагогических и профессионально-педагогических возможностей непрерывного образования / О.А. Козырева, Р.М. Устаев // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2019. № 3 (72). С.166-179.

3. Козырева О.А. Культура самостоятельной работы личности в конструкторах теоретизации и рефлексии / О.А. Козырева // Гуманитарные науки (г.Ялта). 2019. № 1 (45). С. 118-128.

4. Судьина Л.Н. Социализация и самореализация личности в конструктах научного поиска и научно-педагогического исследования / Л.Н. Судьина, Н.А. Козырев, О.А. Козырева // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2018. № 6 (69). С.253-269.

5. Чудинова С.А. Педагогические условия оптимизации моделирования основ педагогической поддержки личности в системе непрерывного образования / С.А. Чудинова, Н.А. Козырев, Е.В. Митькина // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2019. Т. 3. № 1. С. 21-28.

К ВОПРОСУ ПРОБЛЕМЫ УПОТРЕБЛЕНИЯ СПИРТНЫХ НАПИТКОВ В СРЕДЕ ПОДРОСТКОВ

Гурчинская А.Р.,

*студентка 5-го курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Шабайёва И.В., старший преподаватель*

Ключевые слова. Подростковый алкоголизм, профилактика употребления спиртных напитков, девиантное поведение, подростки, программа профилактики.

Keywords. Adolescent alcoholism, prevention of alcohol consumption, deviant behavior, adolescents, prevention program.

В современном белорусском обществе, несмотря на наметившуюся в последнее десятилетие позитивную тенденцию снижения потребления алкоголя и формирования здорового образа жизни среди молодежи, все еще сохраняется достаточно высокий уровень потребления спиртных напитков в подростковой среде. Рост употребления алкогольных напитков, обусловленный, прежде всего, недостаточностью первичной профилактики со стороны государства, выдвигает на первый план проблему комплексной профилактики среди подростков. Практика показывает невозможность решения этой проблемы только с помощью медицинских, запретительных и юридических ограничений. Основные усилия должны быть сосредоточены на формировании «внутренних», личностных качеств подрастающего поколения устойчивости к алкогольному соблазну. Все это обуславливает необходимость применения комплекса социально-педагогических подходов в первичной профилактике алкоголизма, и, тем самым, подчеркивает актуальность темы данной статьи [1, с. 90].

Цель исследования – изучение проблемы употребления спиртных напитков в подростковой среде.

Материал и методы. С целью изучения проблемы употребления спиртных напитков в подростковой среде было проведено анкетирование в ГУО «Средняя школа № 46 г. Витебска имени И.Х. Баграмяна», в котором приняли участие 100 подростков (15–16 лет), из них: 45 девочек, 55 мальчиков. Анкета состоит из 16 вопросов, анонимная, полужакрытого типа. В каждом вопросе респонденты должны выбрать один ответ (в неко-