

1. Водопьянова, Н.Е. Исследование профессиональных деформаций представителей профессий, относящихся к типу «человек – человек» / Н.Е. Водопьянова, Н.С. Ковальчук – СПб.: СПбГУ, 2018. – 154 с.

2. Милашевич, Е. П. Специфика субъективного отражения стрессового состояния в учебной деятельности у студентов младших курсов / Е. П. Милашевич // Фундаментальные и прикладные проблемы стресса : материалы III Междунар. науч.-практ. конф., Витебск, 16-17 апреля 2013 г. – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2013. – С. 184–185.

3. Водопьянова, Н.Е. Профилактика и коррекция синдрома выгорания: методология, теория, практика / Н.Е. Водопьянова. – СПб.: Изд-во СПбГУ, 2011. – 160 с.

ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ АГРЕССИИ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

Волкова Я.Д.,

*выпускница Полоцкого колледжа ВГУ имени П.М. Машерова, г. Полоцк, Республика Беларусь
Научный руководитель – Чалей И.Д., магистр пед. наук*

Ключевые слова. Гендер, агрессия, юношеский возраст, юноши, девушки.
Keywords. Gender, aggression, adolescence, boys, girls.

В последнее время проблема агрессии и насилия стала актуальной для нашего социума. Она широко обсуждается в литературе и освещается в СМИ. Каждый день различные источники сообщают об очередном событии, демонстрирующем степень человеческой деструктивности. Новости об убийствах, взрывах и терактах стали привычными и банальными. Параллельно с агрессией, направленной вовне, растет число проявлений аутоагрессии, в том числе суицидов, особенно среди подростков и молодых людей.

Рост агрессивных тенденций, распространение насилия и жестокости, отмечаемые в юношеской среде, вызывают озабоченность педагогов и родителей. Особое беспокойство вызывает культ насилия на экране, демонстрация моделей агрессивного поведения в средствах массовой информации, а также увлеченность современных юношей и девушек видео- и компьютерными играми агрессивного содержания. В этих условиях становится актуальным анализ проблемы агрессивного поведения юношей и девушек в гендерном контексте.

Гендер – спектр характеристик, относящихся к маскулинности и фемининности. В некоторых случаях понятие «гендер» ошибочно используется как синоним понятия «пол». В действительности, разграничение гендера и пола является фундаментальным, так как множественные различия между женщиной и мужчиной имеют и небиологические по своей природе причины [1]. Понятие гендера затрагивает психические, культурные и социальные различия, а понятие пола – только физические (анатомические и физиологические) различия [1].

Цель исследования – выявить гендерные особенности проявления агрессии в юношеском возрасте.

Материалы и методы. Для реализации данной цели использовались следующие методики:

1. Опросник агрессивности Басса-Дарки. Методика позволяет диагностировать выраженность агрессивных и враждебных реакций;

2. Полоролевой опросник (С.С. Бем). Методика направлена на определение психологического гендера, а также выраженности андрогинности, фемининности и маскулинности личности.

В исследовании приняли участие юноши и девушки в возрасте от 18 до 23 лет, в количестве 50 человек, из них 25 – юноши, 25 – девушки.

Результаты и их обсуждение. Средние значения проявления агрессивности юношей и девушек представлены в таблице 1, где Ф.а. – физическая агрессия, В.а. – вербальная агрессия, К.а. – косвенная агрессия, Н. – негативизм, Р. – раздражение, П. – подозрительность, О. – обида, Ч.в. – чувство вины, И.а. – индекс агрессивности, И.в. – индекс враждебности. Из таблицы 1 видно, что у девушек по сравнению с юношами выше показатели практически всех видов агрессивности, кроме физической агрессии. Наиболее сильные

различия проявлений агрессии между юношами и девушками зафиксированы по индексу агрессивности, индексу враждебности, обиде, косвенной агрессии и вербальной агрессии.

Таблица 1 – Средние значения проявления агрессивности юношей и девушек

	Ф. а.	В. а.	К. а.	Н.	Р.	П.	О.	Ч. в.	И. а.	И. в.
Юноши	5.2	5.6	4.3	2.2	5.1	4.6	3.5	5.6	15.3	8
Девушки	4.8	6.6	5.4	2.8	5.3	4.8	4.7	5.6	16.9	9.4

Выраженность гендерного пола у юношей и девушек представлена в таблице 2. Как видно из таблицы, у 12% девушек преобладают фемининные качества, у 88% – андрогинные, и нет ни одного человека с преобладающими маскулинными характеристиками. У 80% юношей преобладают андрогинные черты, у 20% – маскулинные, и нет ни одного человека с преобладающими фемининными качествами. Таким образом, выявлено большое количество девушек и юношей с преобладающими андрогинными чертами.

Таблица 2 – Выраженность гендерного пола у юношей и девушек (%)

	Девушки	Юноши
Маскулинность	0	20
Фемининность	12	0
Андрогинность	88	80

Гендерные особенности проявления агрессии в юношеском возрасте представлены в таблице 3. Для лиц с маскулинностью свойственно чувство вины. Для людей с фемининностью характерно раздражение. У людей с андрогинностью выражена вербальная агрессия. Наиболее сильные различия получены по показателям физической агрессии, вербальной агрессии, косвенной агрессии, индексу агрессивности и индексу враждебности, которые значительно выше у лиц с андрогинностью.

Таблица 3 – Гендерные особенности проявления агрессии в юношеском возрасте

	Ф.а.	В.а.	К.а.	Н.	Р.	П.	О.	Ч.в.	И.а.	И.в.
Мускулинность	4.8	4.3	4	2	6.2	2.8	3.2	6.4	13.4	6
Фемининность	4.3	4.3	4	2.3	5.3	4.3	4.6	5	12.6	9
Андрогинность	5.2	6.4	5	2.7	5	5	4.1	5.5	16.7	9.1

Заключение. Таким образом, в ходе проведенного исследования было выявлено, что у девушек выше показатели практически всех видов агрессивности, чем у юношей. Установлено, что девушки значительно агрессивнее, чем юноши. Было также выявлено, что лица с андрогинностью агрессивнее, чем лица с маскулинностью и фемининностью, так как у них выше практически все виды агрессивности, кроме раздражения и чувства вины. Но так как у значительного большинства юношей и девушек преобладает андрогинность, можно сделать вывод, что существенная корреляция между маскулинностью-фемининностью и формами проявления агрессии отсутствует, так как на сегодняшний день границы психологических гендерных различий достаточно стерты.

Результаты, полученные в ходе исследования могут быть использованы педагогами в своей практической деятельности. Многие отечественные учёные подчёркивают, что агрессивность является социально приобретенным свойством личности. Агрессивность и жестокость формируются преимущественно в процессе ранней социализации, в детском и подростковом возрасте. Подростковый возраст – переломная стадия развития человека, когда он как никогда склонен к приобретению и закреплению агрессивных форм поведения. Следовательно, коррекционная работа с подобными тенденциями является особенно актуальной и требует серьёзного отношения со стороны педагогов и психологов.

1. Костикова, И. В. Введение в гендерные исследования / И. В. Костикова — М.: Аспект Пресс, 2005.