

ворят о том, что студент с трудом осваивает учебные предметы и выполняет учебные задания; ему трудно выступать на занятиях, выражать свои мысли. При необходимости он не может задать вопрос преподавателю. По многим изучаемым предметам он нуждается в дополнительных консультациях, не может проявить свою индивидуальность и способности на учебных занятиях. Поэтому данные студенты требуют к себе более внимательного отношения профессорско-преподавательского состава вуза для достижения более высоких результатов адаптированности обучающихся.

Подобная ситуация наблюдается и в 13 группе, где высокий уровень адаптированности к учебной группе наблюдается у 60% респондентов, а высокий уровень адаптированности к учебной деятельности только у 30%. И лишь у 20% наблюдается низкий уровень адаптированности к учебной группе и учебной деятельности.

Заключение. Таким образом, результаты исследования показывают, что в обеих группах присутствует определенный процент людей с низким уровнем адаптации, это становится особенно заметно на примере 12 группы, где 30% респондентов имеют низкий уровень адаптации. Полученными нами данные позволят разработать план по работе с изучаемыми группами и повышение уровня адаптированности в учебной группе и к учебной деятельности в условиях университетского образования.

1. Крысько В. Г. Социальная психология: курс лекций / В. Г. Крысько. – 3-е изд. – М.: Омега-Л, 2006. – 352 с
2. Лулева, О. В. Адаптация социальная / О. В. Лулева // Знание. Понимание. Умение. – 2018 – № 3 – С. 240–247
3. Свищева, И. К. Социальная адаптация и социализация личности: их взаимообусловленность / И. К. Свищева; БелГУ // Проблемы воспитания нравственной устойчивости несовершеннолетних к отрицательным влияниям среды: материалы регион. науч.-практ. конф., посвящ. памяти доктора пед. наук, почетного проф. БелГУ И.П. Прокопьева, Белгород, 16 нояб. 2006 г. / Белгор. гос. ун-т; отв. ред.: Е.В. Головкин, Т.М. Стручаева. – Белгород, 2006. – С. 127-133.

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ТРОПА КАК ЭЛЕМЕНТ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Будько Е.Н.,

*магистрант УО «БГПУ имени Максима Танка», г. Минск, Республика Беларусь
Научный руководитель – **Титовец Т.Е.**, канд. пед. наук, доцент*

Ключевые слова. Экологическая тропа, дошкольный возраст, учреждение дошкольного образования, развивающая образовательная среда, экологическая деятельность.

Keywords. Ecological path, preschool age, preschool education institution, developing educational environment, environmental activity.

В последние годы образовательное пространство учреждений дошкольного образования претерпело значительные изменения. Это связано с трансформациями социокультурной среды, в которой растут современные дети. Современные дети – это дети информационного века, которые легко и просто схватывают новую информацию, они эрудированы и легко общаются с информационными носителями. Однако негативной стороной данного явления выступает резкое увеличение детей с ослабленным иммунитетом и хроническими заболеваниями, с нарушениями эмоционально-волевой сферы и гиперактивностью. Дети отличаются от своих сверстников прошлого века и требуют нового подхода в воспитании и обучении.

В связи с данным фактом основное направление деятельности учреждения дошкольного образования должно быть обращено на создание развивающей образовательной среды, которая является одним из параметров оценки качества дошкольного образования. Значимость окружающей обстановки для разностороннего развития и успешной социализации ребенка в обществе нельзя переоценить. Учитывая неблагоприятную экологическую обстановку и не совсем корректное поведение человека в природе, образовательная среда должна носить не только развивающий, но и экологический характер.

Цель данного исследования состоит в раскрытии особенностей проектирования экологической тропы в учреждениях дошкольного образования и содержания работы с детьми в условиях экологизации образовательного пространства.

Материал и методы. Разработанные рекомендации по проектированию экологической тропы в учреждениях дошкольного образования основаны на анализе научной и методической литературе, сравнении и обобщении передового педагогического опыта, использовании метода педагогического моделирования.

Результаты и их обсуждение. Одним из эффективных средств организации экологической деятельности детей дошкольного возраста является создание экологической тропы – специально оборудованного учебного маршрута на природе для проведения наблюдений, экскурсий, экологических праздников, игр, театрализованных занятий. Экологические тропы выполняют познавательную, развивающую, эстетическую и оздоровительную функции [1, с. 19].

Согласно существующим требованиям к экологической тропе, она должна прокладываться так, чтобы она пересекала как можно больше разных типов ландшафтов, например: берег реки, холм, выраженный участок луга и т.д. В условиях учреждения дошкольного образования такое разнообразие создать быстро не получится. Поэтому видовойми объектами экологической тропы на территории учреждения могут стать любые доступные объекты, привлекающие внимание детей дошкольного возраста, как естественные, так и специально созданные. Ими могут быть:

1. Отдельные растения – старые и молодые деревья, кустарники разных видов (жасмин, сирень и т.д.); деревья с изогнутым и разделенным на несколько частей стволом, крупные травянистые растения (лопух, хрен, крапива).

2. Сообщества растений, как дикорастущих, так и посаженных педагогами и детьми: поляна одуванчиков, заросли подорожника и т.д.

3. Плодово-ягодные деревья – рябина, вишня, яблоня. На примере таких простых деревьев, воспитанники узнают, какие животные питаются ягодами рябины и почему они красные, смогут увидеть различие дикорастущих и культурных растений (яблок), вести наблюдение за созреванием плодов от момента цветения с ранней весны и до созревания урожая (вишни), принимать участие в его сборе и употреблении.

4. Участок поля, засеянный рожью, пшеницей, овсом. Воспитанники увидят, как выглядят злаковые культуры и узнают о их пользе.

5. Участки с интересными объектами неживой природы – овраги, крупные камни или скопление камней, большая лужа, возникающая на одном и том же месте. Зимой можно собирать снег в сугробы, сооружать ледяные горки (для наблюдений). А весной можно выделить участок для наблюдения за сосульками.

6. Участки, где можно обнаружить различных животных или следы их деятельности – кормушки (включая «птичьи столбы») и скворечники для птиц, гнезда птиц. На территории учреждения дошкольного образования часто можно увидеть муравейники, кротовины, летом наблюдать за скоплениями клопов-«солдатиков» и жуков-«пожарников».

7. Скопления камней, под которыми можно наблюдать разнообразных насекомых и растений, и места нетронутой природы.

8. Сухое дерево, на примере которого воспитанники могут увидеть отличие живого и сухого дерева. Используя лупы они смогут исследовать дерево на наличие насекомых и в последующем рассуждать, от чего могло погибнуть дерево и как можно помочь деревьям оставаться как можно дольше живыми.

9. Клумбы – обычные и особого назначения (с растениями-часами, растениями-барометрами). Красиво цветущие растения нужно подобрать таким образом, чтобы в течение года одни цветы сменяли другие, то есть создать сад (клумбу) «непрерывного цветения». Различные вазоны, расставленные по периметру учреждения дошкольного образования с разными цветами также могут быть объектами экологической тропы.

10. Пень, который является жилищем для насекомых, грибов, мхов и лишайников. Воспитанники узнают, что такое пень (спиленное дерево), смогут рассмотреть его под лупой и наблюдать за движением различных насекомых.

11. Поляны сказок со сказочными скульптурами, на которых воспитанники смогут не только слушать сказки, но и инсценировать уже знакомые им простейшие произведения.

12. Специально оборудованные площадки: метеоплощадка для наблюдений за силой и направлением ветра, температурой воздуха, количеством выпавших осадков (дождя, снега), высотой стояния Солнца (солнечные часы).

Экологическая тропа может содержать как отдельные объекты природы, так и организованные экологические познавательные зоны: «Зеленая аптека», «Наш огород», «Лаборатория Познайка», «Тропинка Здоровья» и другие.

На территории экологического пространства «Зеленая аптека» могут быть высажены такие лекарственные растения, как зверобой, чистотел, мята, подорожник, календула, мать-и-мачеха и др. Благодаря созданию такого огорода воспитанники научатся различать лекарственные растения, называть их части, узнают о их лечебных свойствах

В «Лаборатории Познайка» должны быть созданы все условия для познавательно-исследовательской деятельности, материалом для которой может стать любой понравившийся воспитаннику объект, который он нашел в ходе прогулки. Здесь проводятся познавательно-игровые досуги, в которых тесно интегрированы художественная и экспериментальная деятельность.

«Тропинка Здоровья» может быть представлена разными по форме и структуре поверхности материалами: шишки, желуди, песок и различные камешки. Данная дорожка обеспечивает эффективный массаж стоп и закаливание.

Последним объектом тропы может быть площадка для отдыха, оборудованная таким образом, чтобы дети могли посидеть под навесами за столами. Здесь они не только отдыхают, делятся впечатлениями, пьют воду, но и могут заняться изготовлением поделок из природного материала, изобразительной деятельностью. Кроме этого, здесь можно проводить развлечения для детей дошкольного возраста «День здоровья», «Лесная прогулка» и т.д.

При оформлении экологической тропы по возможности необходимо создать небольшой водоем с водными растениями и животными. Это даст положительный эффект и с познавательной, и с эстетической точек зрения.

Для общего ознакомления с тропой создается «Паспорт экологической тропы», который содержит схему тропы с указанием и описанием изучаемых объектов. Возле каждого объекта тропинки выставляется табличка с его номером, названием и характеристикой. Информация должна быть краткой и выразительной. Например, при описании дерева даются его биологические, экологические характеристики, особенности распространения, происхождение названия, народные названия, отражение его образа в фольклоре (сказки, загадки, пословицы), песнях, стихах, отмечается его связь с другими растениями и животными, роль в жизни людей (оздоровительная, эстетическая и т. д.) [3, с.4].

В каждой возрастной группе работа на экологической тропе предусматривает определенное содержание и методические приемы. Это могут быть наблюдения, занятия, экскурсии, дидактические игры, чтение художественной литературы, заучивание стихотворений. За одну прогулку можно посетить как одну точку экологической тропы, так и несколько. Это будет зависеть от поставленных задач воспитателем или желанием самих детей. Одни и те же объекты можно посещать много раз, особенно в разные сезоны года. Для повышения интереса детей дошкольного возраста к занятиям на тропе воспитателям можно использовать какого-нибудь сказочного героя – «хозяина тропы». Периодически этот персонаж может «оживать», участвовать в экологических праздниках, инсценировках, проводить занятия на тропе, посылать детям письма-задания, за выполнение которых оставлять на своей тропе сюрпризы [2, с. 28].

Заключение. Экологическая тропа позволяет более продуктивно использовать обычные прогулки с детьми для экологических занятий и одновременно выполнять задачи оздоровления воспитанников на свежем воздухе. Она способствует развитию познавательной активности, любознательности и наблюдательности детей дошкольного возраста.

1. Градобоева, Т. Создание экологической тропы и методика работы на ней / Т. Градобоева // Дошкольное воспитание. – 1993. – № 7. – С. 19.

2. Рыжова Н.А. Экологическая тропинка / Н. А. Рыжова // Дошкольное воспитание. – 2000. – №4. – С.28.

3. Рыжова Н.А. Экологический паспорт детского сада (образец) / Н.А. Рыжова // Дошкольное образование. – 2002. – № 8. – С.4