

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ УРОВНЯ АДАПТИРОВАННОСТИ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ УНИВЕРСИТЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Боклан М.Б.,

*студентка 3-го курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Сёмкина И.А., канд. пед. наук, доцент*

Ключевые слова. Адаптация, адаптированность, студент, учебная группа, учебная деятельность.

Keywords. Adaptation, adaptability, student, study group, educational activities.

Поступление в высшее учебное учреждение и последующее обучение сопровождается включением вчерашних выпускников школ в новую для них культурно-образовательную среду, что является пусковым механизмом процесса адаптации. Успешность адаптации предполагает актуализацию резервных возможностей обучающихся и их готовность к преодолению различного рода трудностей, возникающих в процессе обучения. И если адаптация к будущей профессии преимущественно приходится на старшие курсы, продолжаясь после поступления на работу, то адаптация к учебной деятельности и к группе должна произойти как можно раньше, поскольку в противном случае возникнут затруднения в актуализации необходимых для успешного обучения и овладения профессией познавательных и личностных ресурсов.

Цель исследования – провести сравнительный анализ уровня адаптированности студентов в условиях учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова»

Материал и методы. Базой исследования было выбрано УО «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова» факультет социальной педагогики и психологии. Общее количество респондентов 1 курса составило 20 студентов (из них 10 – группы 12 специальности «Социальная работа (социально-психологическая деятельность)» и 10 студентов 13 группы специальности «Социальная педагогика»).

Для реализации цели исследования использовались следующие методы: терминологический метод, описательно-аналитический, сравнительно-сопоставительный анализ, методика Т.Д. Дубовицкой и А.В. Крылова «Адаптированность студентов в вузе», методы математической статистики.

Результаты и их обсуждение. Рассматривая процесс адаптации отметим, что это приспособление человека к окружающей среде и зависящее от вида (биологическая, физиологическая, социальная, профессиональная, социально-психологическая и др.). В нашем исследовании важным является социальная адаптация как приспособление человека к социальной среде, его интеграция в общество, усвоение правил и требований данного общества. Ведущий ученый Крысько В. Г. выделяет, что в ходе социальной адаптации важно учитывать биофизиологическую и психологическую адаптацию [1, с. 136].

Несмотря на многообразие видов адаптации по некоторым классификациям, она все-таки является комплексным процессом, дополняющим и зависящим друг от друга: социальный от психологического, биологический от физиологического. Лунева О.В. в своем определении отмечает, что социальная адаптация является и процессом, и результатом включения личности и группы в социальную среду через решение проблем взаимодействия с другими людьми, группами и обществом, ведущих как к развитию личности и группы, так и к изменениям самой среды [2, с.240]. В энциклопедическом словаре дополняется, социальная адаптация является естественной способностью каждого здорового человека взаимодействовать с окружающими без непреодолимых психологически нормальными средствами конфликтов в соответствующей его возрасту трудовой деятельности, идеологической принадлежности, социальной общности (семье, школе). Отметим также, что данный вид адаптации является постоянным процессом, так как изменение происходит не только самой среды жизнедеятельности человека, но и информатизации общества, данный тезис подкрепляется исследованиями Свищевой И.К. [3, с.128]. Для нашего исследования важно изучение адаптированно-

сти студентов факультета социальной педагогики и психологии к условиям университета, так как их адаптированность влияет на успешность овладения учебными знаниями и вхождению в учебную группу.

Проводя методику Дубовицкой Т. Д. и Крылова А. В. «Адаптированность студентов в вузе» опирались на стандартизированные вопросы и ключи (шкала адаптированности к учебной группе и учебной деятельности) к обработке полученных данных. Полученные данные нашли отражение в таблицах 1 и 2 по группам.

Таблица 1 – Сводная таблица результатов по методике Т. Д. Дубовицкой и А. В. Крылова «Адаптированность студентов в вузе» 12 группы специальности «Социальная работа (социально-психологическая деятельность)»

№	Адаптированность к учебной группе		Адаптированность к учебной деятельности		Общий уровень адаптации	
	Сумма баллов	Уровень адаптированности	Сумма баллов	Уровень адаптированности	Сумма баллов	Уровень адаптированности
1	9	Средний	2	Низкий	11	Низкий
2	9	Средний	3	Низкий	12	Низкий
3	10	Средний	8	Средний	18	Средний
4	5	Низкий	4	Низкий	9	Низкий
5	7	Средний	13	Высокий	20	Средний
6	15	Высокий	11	Средний	26	Высокий
7	14	Высокий	16	Высокий	30	Высокий
8	10	Средний	12	Средний	22	Средний
9	9	Средний	14	Высокий	23	Средний
10	15	Высокий	12	Средний	27	Высокий

Таблица 2 – Сводная таблица результатов по методике Т. Д. Дубовицкой и А. В. Крылова «Адаптированность студентов в вузе» 13 группы специальности «Социальная педагогика»

№	Адаптированность к учебной группе		Адаптированность к учебной деятельности		Общий уровень адаптации	
	Сумма баллов	Уровень адаптированности	Сумма баллов	Уровень адаптированности	Сумма баллов	Уровень адаптированности
1	16	Высокий	12	Средний	28	Высокий
2	16	Высокий	16	Высокий	32	Высокий
3	7	Средний	8	Средний	15	Средний
4	8	Средний	6	Низкий	14	Средний
5	14	Высокий	12	Средний	26	Высокий
6	16	Высокий	12	Средний	28	Высокий
7	5	Низкий	16	Высокий	21	Средний
8	5	Низкий	6	Низкий	11	Низкий
9	16	Высокий	12	Средний	28	Высокий
10	16	Высокий	14	Высокий	30	Высокий

Сравнительный анализ позволяет нам увидеть, что по результатам анкетирования, проведенного среди студентов 1 курса специальности «Социальная работа (социально-психологическая деятельность)» и специальности «Социальная педагогика», что общий уровень адаптированности выше у студентов второй группы. Из них у 60% респондентов наблюдается высокий уровень адаптированности, в то время как в 12 группе лишь у 30% достигли самой высокой отметки. У студентов 12 группы, в основном, наблюдаются средние показатели адаптированности (40%), хотя можно сказать, что показатели распределились довольно равномерно. Уровень адаптированности к учебной группе здесь выше, чем уровень адаптированности к учебной деятельности, так как низкая адаптированность к группе наблюдается лишь у 10%, в то время как низкая адаптированность к учебной деятельности составляет 30%. Также следует обратить внимание, что в данной группе присутствует много людей с низким уровнем адаптированности к учебной деятельности. Низкие показатели по шкале адаптированности к учебной деятельности го-

ворят о том, что студент с трудом осваивает учебные предметы и выполняет учебные задания; ему трудно выступать на занятиях, выражать свои мысли. При необходимости он не может задать вопрос преподавателю. По многим изучаемым предметам он нуждается в дополнительных консультациях, не может проявить свою индивидуальность и способности на учебных занятиях. Поэтому данные студенты требуют к себе более внимательного отношения профессорско-преподавательского состава вуза для достижения более высоких результатов адаптированности обучающихся.

Подобная ситуация наблюдается и в 13 группе, где высокий уровень адаптированности к учебной группе наблюдается у 60% респондентов, а высокий уровень адаптированности к учебной деятельности только у 30%. И лишь у 20% наблюдается низкий уровень адаптированности к учебной группе и учебной деятельности.

Заключение. Таким образом, результаты исследования показывают, что в обеих группах присутствует определенный процент людей с низким уровнем адаптации, это становится особенно заметно на примере 12 группы, где 30% респондентов имеют низкий уровень адаптации. Полученными нами данные позволят разработать план по работе с изучаемыми группами и повышение уровня адаптированности в учебной группе и к учебной деятельности в условиях университетского образования.

1. Крысько В. Г. Социальная психология: курс лекций / В. Г. Крысько. – 3-е изд. – М.: Омега-Л, 2006. – 352 с
2. Лулева, О. В. Адаптация социальная / О. В. Лулева // Знание. Понимание. Умение. – 2018 – № 3 – С. 240–247
3. Свищева, И. К. Социальная адаптация и социализация личности: их взаимообусловленность / И. К. Свищева; БелГУ // Проблемы воспитания нравственной устойчивости несовершеннолетних к отрицательным влияниям среды: материалы регион. науч.-практ. конф., посвящ. памяти доктора пед. наук, почетного проф. БелГУ И.П. Прокопьева, Белгород, 16 нояб. 2006 г. / Белгор. гос. ун-т; отв. ред.: Е.В. Головкин, Т.М. Стручаева. – Белгород, 2006. – С. 127-133.

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ТРОПА КАК ЭЛЕМЕНТ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Будько Е.Н.,

*магистрант УО «БГПУ имени Максима Танка», г. Минск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Титовец Т.Е., канд. пед. наук, доцент*

Ключевые слова. Экологическая тропа, дошкольный возраст, учреждение дошкольного образования, развивающая образовательная среда, экологическая деятельность.

Keywords. Ecological path, preschool age, preschool education institution, developing educational environment, environmental activity.

В последние годы образовательное пространство учреждений дошкольного образования претерпело значительные изменения. Это связано с трансформациями социокультурной среды, в которой растут современные дети. Современные дети – это дети информационного века, которые легко и просто схватывают новую информацию, они эрудированы и легко общаются с информационными носителями. Однако негативной стороной данного явления выступает резкое увеличение детей с ослабленным иммунитетом и хроническими заболеваниями, с нарушениями эмоционально-волевой сферы и гиперактивностью. Дети отличаются от своих сверстников прошлого века и требуют нового подхода в воспитании и обучении.

В связи с данным фактом основное направление деятельности учреждения дошкольного образования должно быть обращено на создание развивающей образовательной среды, которая является одним из параметров оценки качества дошкольного образования. Значимость окружающей обстановки для разностороннего развития и успешной социализации ребенка в обществе нельзя переоценить. Учитывая неблагоприятную экологическую обстановку и не совсем корректное поведение человека в природе, образовательная среда должна носить не только развивающий, но и экологический характер.

Цель данного исследования состоит в раскрытии особенностей проектирования экологической тропы в учреждениях дошкольного образования и содержания работы с детьми в условиях экологизации образовательного пространства.