

ОСОБЕННОСТИ СУБЪЕКТИВНОГО ОБРАЗА МИРА В СЛОЖНЫХ УСЛОВИЯХ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Балабащук Р.О.,

*аспирант 2-го года обучения КемГУ, г. Кемерово, Российская Федерация
Научный руководитель – Яницкий М.С., доктор психол. наук, профессор*

Ключевые слова. Образ мира, образ жизни, жизненный мир, среда жизнедеятельности, хронотоп, адаптация.

Keywords. Image of the world, lifestyle, life world, life environment, chronotope, adaptation.

Объективные условия жизни человека определяют особенности и характер реализуемой в этих условиях деятельности, т.е. его образ жизни. Образ жизни, в свою очередь, детерминирует формирование субъективного образа мира. В настоящее время образ мира понимается как сложная система, включающая в себя в качестве основных компонентов субъективные пространственно-временные и ценностно-смысловые координаты объективного жизненного мира человека [4]. Закономерный интерес исследователей вызывают особенности образа мира человека, находящегося в нетипичных, особых или сложных условиях жизнедеятельности. Под сложными условиями в данном случае понимается совокупность объективных факторов, обуславливающих повышенное напряжение адаптационных механизмов, необходимое для поддержания баланса в системе человек-среда. К таким условиям жизнедеятельности можно отнести проживание в особой природно-географической среде, нестандартный временной режим профессиональной деятельности, длительное нахождение в ограничивающих или аверсивных условиях.

Цель исследования – характеристика основных компонентов субъективного образа мира человека в данных условиях жизнедеятельности.

Материал и методы. Исследование основывается на вторичном анализе результатов серии исследований, в том числе выполненных с нашим участием, которые были реализованы на группах испытуемых, находящихся в сложных природных, профессионально-специфичных и аверсивных условиях жизнедеятельности. В рамках исследования анализировались пространственно-временные и ценностно-смысловые компоненты образа мира. Общей характеристикой субъективного психологического пространства рассматривалась идентичность личности, очерчивающая его социально-психологическую территорию. Временными характеристиками образа мира является временная перспектива личности как совокупность представлений о прошлом, настоящем и будущем и субъективного отношения к ним. Ценностно-смысловыми характеристиками образа мира выступают ценностные ориентации личности, а также осмысленность жизни и ее отдельных временных локусов.

Результаты и их обсуждение. В ряде современных исследований оценивается влияние проживания в тех или иных конкретных природно-географических условиях на формирование образа мира человека. Так, исследование А.А. Кулик свидетельствует о специфичности индивидуальных хронотопов жителей Камчатки, демонстрирующих неудовлетворенность средой жизнедеятельности и стремление к ее изменению. По данным автора, для них, в частности, характерно смещение временного центра в хронологическое прошлое и позитивное отношение к собственному прошлому, которое рассматривается как особый защитный механизм временной децентрации [2]. Как показывают результаты исследования с нашим участием, проведенного в 10-ти городах Российской Федерации, более сложные климатические условия жизни, и, прежде всего, проживание в северных регионах, определяют изменение практически всех компонентов образа мира, в том числе системы идентичности, в частности – повышение значимости принадлежности к своему поколению; повышение связности временной перспективы личности, формирование представления о собственном настоящем и будущем как о тревожном и напряженном; рост направленности на ценности адаптации, обусловленные фрустрацией значимых потребностей; увеличение уровня интернальности в отношении собственной жизни [9]. Очевидно, что влияние природно-средовых условий на рассматриваемые характеристики образа мира носит непрямой характер и опо-

средуется хозяйственно-культурными особенностями образа жизни, а также психофизиологическими показателями жизнедеятельности.

Сложные в рассматриваемом контексте условия профессиональной деятельности раскрываются В.П. Серкиным с использованием понятия «профессионально специфичный образ жизни», который, по его мнению, свойственен для геологов, рыбаков, моряков, летчиков и т.п. Эти и подобные виды профессий характеризуются особыми временными циклами профессиональной деятельности – сезонными (как у рыбаков, сельхозработников, строителей, дорожников, старателей и других «полевиков») или вахтовыми (как у нефтяников, полярников, моряков и т.д.) [3]. К подобным же сложным условиям можно отнести и деятельность трудовых мигрантов, временную или непостоянную занятость при вынужденной потере основного места работы и пр., связанных с рассогласованием и десинхронизацией пространственных и временных регионов субъективной реальности [6]. Все эти профессионально обусловленные особенности жизнедеятельности также закономерно связаны с трансформацией как пространственно-временных, так и ценностно-смысловых характеристик образа мира.

Несомненно сложными для человека являются и ограничивающие, аверсивные условия жизнедеятельности, под которыми А.В. Серый понимает весь спектр фрустрирующих факторов внешней социальной среды. Данные условия рассматриваются автором на примере пребывания в местах лишения свободы, связанного с вынужденным ограничением физического и социального пространства в течение длительного времени. По его данным, осужденные отличаются ориентацией на «дефицитарные» ценности, низкими показателями осмысленности жизни, жесткой фиксацией на каком-либо временном локусе, разорванностью временной перспективы и общей ограниченностью и непроницаемостью внешних границ субъективной реальности [5]. В нашем исследовании в близком контексте анализировались особенности образа мира в условиях вынужденной самоизоляции в период распространения пандемии COVID-19. Полученные результаты свидетельствуют, что в этих условиях происходит общая трансформация структуры образа мира человека, выражающаяся в изменении направленности идентификационных характеристик, в частности – в переориентации с национальной и гражданской идентичности на общечеловеческую; в позитивной окраске и расширении сферы субъективного прошлого и негативной оценке и сокращении зоны будущего; в поляризации ценностных предпочтений и уровня осмысленности жизни, свидетельствующих о действии различных механизмов совладания с данной сложной ситуацией [10].

Заключение. Приведенные результаты подтверждают устоявшееся мнение, что механизмы психологической адаптации к сложным условиям жизнедеятельности основываются, в частности, на трансформации системы ценностно-смысловых ориентаций личности [7;8]. Очевидно, что аналогичную роль играет и изменение других компонентов образа мира человека. Как справедливо заключают Н.В. Козлова и Ю.В. Овчинникова, образ мира представляет собой систему, трансформирующуюся в ответ на изменение объективного мира, в котором происходит жизнеосуществление человека, и играющую роль приспособительного механизма, позволяющего сохранить устойчивость по отношению к меняющемуся миру, адаптироваться к изменению условий жизни [1]. В этой связи субъективный образ мира человека, представляющий собой динамическую совокупность пространственно-временных и ценностно-смысловых хромотопических компонентов, может рассматриваться в качестве особой функциональной системы психологической адаптации к сложным условиям жизнедеятельности.

1. Козлова, Н.В. Особенности образа мира личности на разных этапах личностно-профессионального становления / Н.В. Козлова, Ю.В. Овчинникова // Сибирский психологический журнал. – 2016. – № 62. – С. 96–112.

2. Кулик, А.А. Специфика образа жизни людей, проживающих в сложных климатогеографических условиях / А.А. Кулик // Вестник Кемеровского государственного университета. – 2020. – Т. 22. – № 1. – С. 139–151.

3. Серкин, В.П. Профессиональная специфика образа мира и образа жизни / В.П. Серкин // Психологический журнал. – 2012. – Т. 33. – № 4. – С. 78–90.

4. Серкин, В.П. Пять определений понятия и схема образа мира / В.П. Серкин // Вестник Московского университета. Сер. 14., Психология. – 2006. – № 1. – С. 11–19.

5. Серый, А.В. Функционирование системы личностных смыслов в аверсивных условиях жизнедеятельности / А. В. Серый // Проблемы морально-нравственного развития личности и общества: сб. науч. тр. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2004. – С. 223–227.

6. Серый, А.В. Смысловые аспекты переживания кризиса социальной идентичности при вынужденной смене жизненной ситуации / А.В. Серый, М.С. Яницкий // Психологические исследования. – 2015. – Т. 8. – № 43. – С. 12.
7. Яницкий, М.С. Основные психологические механизмы адаптации студентов на первом и втором курсах обучения в вузе / М.С. Яницкий // Вопросы общей и дифференциальной психологии: сб. науч. тр. – Кемерово: Кузассвуиздат, 1997. – С. 60-68.
8. Яницкий, М.С. Состояния психической дезадаптации у студентов и пути оптимизации адаптационного процесса в вузе / М.С. Яницкий // Вопросы общей и дифференциальной психологии: сб. науч. тр. – Кемерово: Кузассвуиздат, 1998. – С. 58-67.
9. Яницкий, М.С. Образ мира как психологическая система и его природно-средовые детерминанты / М.С. Яницкий, А.В. Серый, О.А. Браун [и др.] // Сибирский психологический журнал. – 2021. – № 80. – С. 6-29.
10. Яницкий, М.С. Хронотопические характеристики образа мира в ситуации пандемии COVID-19 / М.С. Яницкий, А.В. Серый, О.А. Браун, Р.О. Балабацук // Вестник Кемеровского государственного университета. 2021. Т. 23. № 2. С. 466-476.

НАУЧНОЕ ОБОСНОВАНИЕ ЗНАЧИМОСТИ ДОСТУПНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Батырева О.В.,

*учитель МБОУ СОШ № 67, г. Новокузнецк, Российская Федерация
Научный руководитель – Гутак О.Я., канд. ист. наук, доцент*

Ключевые слова. Образовательная среда, развитие, образовательная организация.
Keywords. Educational environment, development, educational organization.

Научное обоснование значимости доступной образовательной среды для развития обучающегося образовательной организации определяется важной составляющей научной теоретизации в современной культуре деятельности и научно-педагогическом исследовании.

Определим основы моделирования и реализации идей доступной образовательной среды для развития обучающегося образовательной организации через признание следующих составляющих научного обоснования и теоретизации:

- доступная образовательная среда и педагогическая поддержка обучающегося [1] раскрывают направленность реализации идей гуманизма в выборе основы и системно детализируемых возможностей постановки и решения задач оптимального развития личности с учётом нормального распределения способностей и здоровья;

- педагогическое моделирование определяется и системно раскрывается как метод и технология продуктивно-инновационного решения задач профессионально-педагогической деятельности [2];

- адаптивно-акмепедагогический подход рассматривается в научном осмыслении идей развития и учёта составляющих нормального распределения способностей и здоровья как конструкт и условие оптимизации качества формирования культуры самостоятельной работы личности [3];

- научное обоснование возможности формирования культуры самостоятельной работы личности в модели непрерывного образования [4] раскрывает точно воспроизводимые смыслы развития личности через деятельность и культуру самостоятельного выбора оптимальных возможностей продуктивного становления личности;

- теоретизация в педагогике как объект научного поиска и научного исследования [5] является методом и технологией создания новых продуктов науки.

Цель работы – выбор составляющих научной теоретизации и обоснования значимости доступной образовательной среды для развития обучающегося образовательной организации.

Материал и методы. Научное обоснование значимости доступной образовательной среды для развития обучающегося образовательной организации определяется в контексте системно-деятельностного подхода.

Результаты и их обсуждение. Научное обоснование значимости доступной образовательной среды для развития обучающегося образовательной организации – процесс регламентированного поиска и реализации идей логичного и системно выстроенных положений, подтверждающих необходимость и надлежащее качество исполнения идей функционирования доступной образовательной среды для развития обучающегося образовательной организации.