

Основную причину одиночества пожилых людей большинство респондентов (33,3%) видит в социальной изоляции и в изменениях, связанных с выходом на пенсию (30%). Так же студенты выделяли такие причины одиночества, как особенности психики (20%), проблемы с близкими людьми (10%) и ухудшение характера (6%).

На вопрос об актуальности изучения феномена одиночества в пожилом возрасте 96,6% опрошенных респондентов ответили, что эта проблема актуальна и требует дальнейшего изучения.

Далее студентам необходимо было выразить свое мнение касательно степени работанности данной проблемы в нашей стране. 90% студентов считают, что в нашей стране проблеме одиночества в пожилом возрасте уделяется достаточно внимания, лишь 10% опрошенных ответили, что проблема разработана не в полной мере.

Абсолютное большинство респондентов (100%) считают, что пожилые люди должны проживать в семье, в кругу родных и близких.

В качестве наиболее эффективного варианта преодоления одиночества студенты назвали активное погружение в социум (46,6%). 30% студентов выбрали такой способ борьбы с одиночеством, как взаимодействие с семьей и друзьями, а 23,3% – новые интересы и хобби.

Заключение. Таким образом, результаты проведенного исследования свидетельствуют о том, что опрошенные студенты имеют верное представление об интересующей нас категории граждан. Студенты относятся к одиночеству в пожилом возрасте, как к проблеме, которая актуальна как для пожилых людей, так и для общества в целом. Как будущие специалисты социальной сферы, студенты выражают толерантное отношение к лицам пожилого возраста и их проблемам.

1. Психическое здоровье и пожилые люди [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.who.int/ru/news-room/fact-sheets/detail/mental-health-of-older-adults>. – Дата доступа: 07.09.2021.

2. Возрастная психология: учебно-методический комплекс / сост.: Л. А. Семчук, А. И. Янчий. – Гродно: ГрГУ, 2006. – 226 с.

3. Корчагина, С.Г. Генезис, виды и проявления одиночества / С. Г. Корчагина. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2005. – 196 с.

ВЫЯВЛЕНИЕ ИНТЕРНЕТ-АДДИКЦИИ У ПОДРОСТКОВ

Андреева В.О.,

молодой ученый ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Савицкая Т.В., канд. пед. наук, доцент

Ключевые слова. Зависимость, компьютерная зависимость, интернет, социально-педагогическая работа, семья, профилактика.

Keywords. Addiction, computer addiction, the Internet, social and educational work, family, prevention.

Компьютерная зависимость – широко распространенное явление в подростковом возрасте, которое влечет за собой ряд негативных последствий для подростка как в психоэмоциональном, личностном плане, так и в сфере его социального развития, когда происходит утрата сформированных положительных качеств и появляются отрицательные. В итоге это приводит подростка к социальной дезадаптации. Негативное влияние, которое оказывает компьютерная зависимость на учебную, психоэмоциональную, физиологическую и социальную стороны жизнедеятельности современного подростка, позволяют обоснованно считать ее важнейшей социально-педагогической проблемой. И поскольку главным фактором, благодаря которому возникает компьютерная зависимость у подростков, является нехватка живого общения с реальными людьми, близкими и семьей, эта социально-педагогическая проблема является достаточно значимой в контексте семейного воспитания [1, с. 13].

Цель исследования – выявить интернет-аддикцию у подростков.

Материалы и методы. Анализ и синтез научной литературы по теме исследования, тест Кимберли Янг на интернет-аддикцию, математическая обработка данных.

Результаты и их обсуждение. Для выявления компьютерной зависимости у подростков, а в частности использования сети интернет на их устройствах, мы провели тест на интернет-аддикцию К. Янга среди 70 учащихся 9-ых и 10-х классов, из которых 30 девочек и 40 мальчиков в возрасте 14-16 лет. База исследования – ГУО «Общеобразовательная школа №46 г. Витебска имени И.Х. Баграмяна».

Первый вопрос теста звучит так: «Как часто ты замечаешь, что задержался в сети дольше, чем задумывал?». На этот вопрос мы получили следующие результаты: 2,9% (2 человека) регулярно это замечают, 10% (7 человек) – всегда, 12,9% (9 человек) – никогда не замечали такого за собой, 22,9% (16 человек) – часто наблюдали это в своих поступках, 51,4% (36 человек) – иногда замечали такое в себе.

38,6% (27 человек) никогда не забрасывали свои домашние обязанности, чтобы провести больше времени в Сети. 37,2% (26 человек) иногда так увлекались времяпрепровождением в Интернете, что забрасывали свои домашние обязанности. 11,4% (8 человек) регулярно наблюдают за собой такое поведение. 7,1% (5 человек) часто пренебрегают домашними делами, чтобы подольше побыть в Сети. 5,7% (4 человека) всегда оставляют свои домашние обязанности на «потом», чтобы провести больше времени онлайн.

Делая вывод по этому вопросу, можно отметить, что только половина опрошенных подростков выполняет домашние обязанности вовремя, независимо от того, что происходит в Сети. Остальные же респонденты откладывали свои домашние дела, чтобы провести больше времени в Сети, кто-то делал это иногда, а у кого-то это происходит постоянно.

Суть следующего вопроса была в том, чтобы узнать, как часто подросток выбирает развлечения в интернете, вместо общения со своими друзьями в реальности. Из всех опрошенных только 25,7% (18 человек) так никогда не поступали, 44,3% (31 человек) – иногда так поступают, 8,6% (6 человек) регулярно наблюдают такое поведение. 7,1% (5 человек) часто видят, что они выбирают развлечения в Интернете, вместо реального общения. 14,3% (10 человек) всегда делают выбор в пользу развлечений в Сети.

На вопрос о том, как часто подросток строит новые отношения с друзьями по Сети, мы получили такие данные: 21,4% (15 человек) никогда не заводили отношений с друзьями по переписке, 28,6% (20 человек) иногда наблюдали это в своем поведении, 10% (7 человек) регулярно так поступают, 21,4% (15 человек) часто замечали это в своих действиях, 18,6% (13 человек) всегда строят новые отношения с друзьями с помощью переписки в Сети.

51,4% (36 человек) опрошенных никогда не замечали, что их знакомые жалуются на количество времени, которое он проводит в сети. 18,6% (13 человек) иногда замечали такие слова в свой адрес, 4,3% (3 человека) регулярно слышат про себя такое, 15,7% (11 человек) часто слышали такие высказывания от своих знакомых, 10% (7 человек) постоянно слышат жалобы знакомых на себя.

Следующий вопрос в тесте звучит так: «Как часто из-за времени, которое ты проводишь в Сети, страдает твоя учёба?». По полученным данным мы можем сказать, что 24,3% (17 человек) никогда не ставили учёбу ниже проведения своего досуга в Интернете, 41,4% (29 человек) иногда наблюдали это за собой, 5,7% (4 человека) пренебрегают учёбой для того, чтобы провести больше времени в Сети, у 10% (7 человек) регулярно страдает учёба из-за времени, которое они проводят в Интернете, у 18,6% (13 человек) постоянные проблемы с учёбой из-за того, что они делают выбор в пользу Интернета, а не учёбы.

На вопрос «Как часто у тебя бывают проблемы и сложности в учёбе из-за того, что ты пользуешься Интернетом?» мы получили такие результаты: 50% (35 человек) никогда с таким не сталкивались, 25,7% (18 человек) иногда испытывали проблемы с учёбой из-за того, что пользовались Интернетом, 12,9% (9 человек) регулярно испытывают сложности с учёбой, из-за того, что проводят время в Сети, у 7,1% (5 человек) часто случаются сложности с учёбой из-за проводимого ими времени в Интернете, у 4,3% (3 человека) всегда есть трудности с учёбой, из-за времени, которое они проводят в Сети.

40% (28 человек) никогда не скрывают того, что они делали и делают в Интернете, 22,8% (16 человек) иногда не хотят говорить о том, что они делают в Сети, 17,2% (12 человек) регулярно скрывают свои действия в Интернете, когда их об этом спрашивают, 12,9% (9 человек) часто не рассказывают о своих действиях в Сети, когда их спрашивают, 7,1% (5 человек) всегда скрывают информацию о том, чем они занимались и занимаются в Интернете, когда им задают подобные вопросы.

Суть следующего вопроса в том, как часто ты стараешься не думать о неприятных вещах в твоей жизни, а заменяешь их на приятные мысли об Интернете. Проведя анализ ответов на данный вопрос, мы получили такие результаты: 25,7% (18 человек) никогда так не думали, 41,4% (29 человек) заменяли неприятные мысли позитивными мыслями про Интернет, 15,7% (11 человек) регулярно так делают, 12,9% (9 человек) – часто, 4,3% (3 человека) постоянно не думают о неприятных вещах в их жизни, а заменяют их на приятные мысли об Интернете.

Рассматривая вопрос «Как часто, ты боишься, что жизнь без Интернета станет скучной, пустой и неинтересной?», мы получили такие результаты: 31,5% (22 человека) никогда не переживали о том, что они будут делать без Интернета; 34,3% (24 человека) учащихся ответили, что иногда их посещают грустные мысли о том, что без Интернета их жизнь станет неинтересной; 11,4% (8 человек) ответили, что регулярно задумываются об этом; 11,4% (8 человек) написали, что такие мысли посещают их довольно часто; 11,4% (8 человек) подростков ответили, что часто они думают о том, что без выхода в Сеть их жизнь будет скучной и неинтересной.

Анализируя ответы подростков на вопрос «Часто ли они пытаются ограничить себя во времени в Сети, но у них не получается», мы получили такие ответы: 40% (28 человек) никогда не пытались уменьшить свое время, проводимое в сети, 17,1% (12 человек) школьников иногда пытаются сократить свое времяпрепровождения в Сети, 14,3% (10 человек) испытуемых регулярно пытаются уменьшить свое время в Сети, но у них не получается, 20% (14 человек) часто сокращают свое время в Интернете, но у них не получается, 8,6% (6 человек) всегда сокращают свое время в Сети.

53% (37 человек) никогда не скрывают сколько времени они проводят в Сети, 22,8% (16 человек) иногда скрывали и скрывают количество времени, проведенного в Интернете, 5,7% (4 человека) регулярно не говорят о времени, проведенном онлайн, 7,1% (5 человек) часто не рассказывают о том, сколько времени они проводят в Сети, 11,4% (8 человек) опрошенных всегда скрывают время, которое они провели в Интернете.

Заключение. Исходя из результатов исследования по данной методике, мы выявили, что 12,9% (9 человек) подвержены компьютерной зависимости, а 87,1% (61 человек) является обычными пользователями интернета.

В современном мире компьютерная зависимость в подростковой среде встречается часто, так как подростки из-за стремительного развития информационных технологий всё чаще пользуются компьютерными устройствами. Значительную часть времени, проводимую за компьютером, подростки тратят на общение, сёрфинг в интернете, онлайн игры и просмотр видеороликов. Компьютер для современного подростка – это средство при помощи которого он может выйти в Интернет. Из этого следует, что из компьютерной зависимости подросток становится жертвой интернет-зависимости [2, с. 49]. Для того, чтобы избежать возникновения привязанности ребенка к компьютеру, нужно разнообразить круг его интересов и занятий. Этого можно достичь, например, при обращении внимания ребенка на спорт или различные виды искусств. Досуг является благоприятной почвой для испытания детьми и подростками фундаментальных человеческих потребностей. В процессе досуга ребенку гораздо проще формировать уважительное отношение к себе, даже личные недостатки можно преодолеть посредством досуговой активности.

1. Павлова, А.С. Аддиктивное поведение подростков / А.С. Павлова, Т.Д. Еремеева // Вестник совета молодых ученых и специалистов Челябинской области. – 2018. – Т. 3. – № 1 (20). – С. 13-15.

2. Фоменко, З.В. К вопросу о социально-педагогической профилактике / З.В. Фоменко // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2016. – № 3-7. – С. 49-50.