

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.М. МАШЕРОВА»

Художественно-графический факультет

Кафедра Педагогики

Допущена к защите

«18» сентября 20 18 г.

Заведующий кафедрой

Рожь Н.А. Ракова

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

АНДРАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИН
ЭКОНОМИЧЕСКОГО ЦИКЛА В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ

Специальность 1-09 81 01 «Образовательный менеджмент»

Магистрант:

Малинец Ольга Сергеевна

Научный руководитель:

Дьяченко Лариса Семеновна

Кандидат педагогических
наук, доцент

Витебск, 2019

РЕФЕРАТ

Магистерская диссертация 49 с., 1 рис., 13 ист.

АНДРАГОГИКА, АНДРАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС, ВЗРОСЛЫЙ ОБУЧАЮЩИЙСЯ, СУБЪЕКТНОСТЬ, КОНТЕКСТНОСТЬ, САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ, ЛЕКЦИЯ, СЕМИНАР, ДИДАКТИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ, ЗАДАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ЦИКЛА

Объект исследования – процесс преподавания экономических дисциплин в учреждениях высшего образования.

Предмет исследования – андрагогический процесс как средство повышения эффективности преподавания экономических дисциплин.

Цель – выявить андрагогические основы преподавания экономических дисциплин в учреждениях высшего образования.

Методы исследования – теоретический (анализ научной и специальной литературы по теме исследования), эксперимент по теме исследования.

Результаты внедрения: работа может быть использована в учебном процессе УО Федерации профсоюзов Беларуси «Международный университет «МИТСО».

Содержание

Введение	4
1. Специфика преподавания дисциплин экономического цикла в учреждениях высшего образования	7
1.1 Понятие «андрагогический процесс», его особенности в преподавании дисциплин экономического цикла	7
1.2. Дидактические и методические основы управления деятельностью студентов в различных формах андрагогического процесса.	14
2.Задания экономического содержания как средство повышения экономического кругозора студентов	27
2.1 Дидактические требования к заданиям экономического содержания.....	27
2.2 Реализация требований, предъявляемых к заданиям экономического содержания в андрагогическом процессе.....	33
Заключение	47
Список использованных источников.....	49

Введение

В нынешнее время социально-экономическое развитие страны определяющим образом сказывается на реформировании системы образования в целом и системы профессиональной подготовки в частности. Работодатели сейчас предъявляют такие требования к подготовке студентов, что выпускник образовательного учреждения должен практически сразу осуществлять свою профессиональную деятельность в рамках предприятия на высоком профессиональном уровне. Он должен не просто обладать широким набором знаний, умений и навыков, но быть квалифицированным специалистом, обладающим множеством профессиональных компетенций.

Студенты 21 века учатся в период формирования «новой экономики» информационного общества. Если образование в области естественных наук менее подвержено изменениям из-за динамики жизни общества, то экономическое образование непосредственным образом реагирует на изменение общественного развития. Поэтому все актуальнее становится в высшей школе проблема совершенствования преподавания экономических дисциплин. Совершенствовать данный процесс поможет организация процесса преподавания как процесса андрагогического. Андрагогические принципы призваны обеспечить высокий теоретический уровень преподавания, яркость и доходчивость изложения материала.

Методы преподавания, основанные на принципах андрагогики, должны включать в себя принципы и методы андрагогического процесса. То есть наряду с традиционными формами (лекциями, семинарами) необходимо применять формы, способствующие организации андрагогического процесса (например, воркшопы). Суть их состоит в том, чтобы организовать учебный процесс в форме диалога, что поможет студентам научиться выражать свои мысли, анализировать проблемные ситуации и находить эффективные пути их решения, опираясь на собственный опыт.

Немаловажную роль в данном процессе играет андрагог, являющийся менеджером образования. Лектор-андрагог общается со студенческой аудиторией как со взрослыми личностями, он использует проблемные ситуации, включает студентов в полилог, выбирая прогрессивные средства передачи информации, такие как мультимедиа.

тимедийное сопровождение, которое является не только иллюстрацией процесса преподавания, но и основой усиления интеллектуальной активности студентов. Семинар же в андрагогическом процессе активизирует самоуправляемую познавательную деятельность студентов.

Активным средством организации андрагогического процесса в высшей школе являются задания. Они могут быть традиционные, основанные на педагогических принципах, а могут быть основаны на принципах андрагогики. Это практикоориентированные задания, систематизированные по целевому признаку.

Конструируя такие задания для дисциплин экономического цикла, следует ориентироваться на усвоение всех четырех компонентов содержания образования: экономических знаний, экономических умений, опыта творческой деятельности – способности к экономическому выбору, эмоционально-ценностного отношения к экономической сфере деятельности человека.

Объектом исследования является процесс преподавания экономических дисциплин в высшей школе.

Предметом исследования является андрагогический процесс как средство повышения эффективности преподавания экономических дисциплин.

Цель данной магистерской диссертации – выявить андрагогические основы преподавания экономических дисциплин в высшей школе.

Гипотеза заключается в том, что, если использовать в процессе преподавания методы, принципы, формы (технологии) обучения взрослой личности, то есть реализовывать андрагогический процесс, то процесс преподавания экономических дисциплин будет более эффективным.

Задачами исследования являются:

-раскрыть понятие «андрагогический процесс», выявить его особенности в преподавании дисциплин экономического цикла;

-раскрыть дидактические и методические основы управления деятельностью студентов в различных формах андрагогического процесса;

-раскрыть дидактические требования к заданиям экономического цикла в андрагогическом процессе;

-доказать эффективность применения заданий экономического содержания, построенных на андрагогических принципах.

Магистерская диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы,

Список использованных источников

1. Змеев, С.И. Технология обучения взрослых учеб. пособие для студ. высших учеб. заведений / С.И. Змеев, - М.: Издательский центр «Академия» 2002. – 128 с.
2. Василькова, Т.А. основы андрагогики учеб. пособие для студ. Вузов, обучающихся по спец «Педагогика»/ Т.А.Василькова.- М.: КНОРУС 2011. – 252 с.
3. Громкова, М.Т. Андрагогика: теория и практика образования взрослых/ М.Т. Громкова. – М., 2005
4. Колесникова И.А. Основы андрагогики учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обуч. По спец.: 031000 – Педагогика и психология, 033400 – Педагогика/ Под ред. И.А. Колесниковой. – М.: Академия, 2003. – 238с.
5. Ракова Н.А. Андрагогическая модель обучения учеб.-метод. Комплекс/ Н.А. Ракова, - Витебск:: УО «ВГУ» им. П.М. Машерова», 2012. – 78с.
6. Дьяченко Л.С. Андрагогика и педагогика: сопоставительный анализ понятийного аппарата двух наук/ Л.С. Дьяченко. - Веснік Віцебскага дзяржаўнага ўніверсітэта. - 2011. - N 2 (62). - С. 87-93. - Библиогр.: с. 93 (4 назв.).
7. Дьяченко Л.С. Инновационный потенциал андрагогического процесса/ Л.С. Дьяченко// Педагогические инновации: традиции, опыт, перспективы: материалы III Междунар. Науч.-практ. Конф., Витебск, 3 мая 2012 г./ УО «ВГУ им. П.М. Машерова». – Витебск, 2012. – С. 65-68.
8. Хвесеня, Н. П. Методика преподавания экономических дисциплин: учебно-методический комплекс / Н. П. Хвесеня, М. В. Сакович. – Минск : БГУ, 2006. – 116 с.
9. Мухина С.П.. Формирование экономического мышления студентов : Дис./ С.П. Мухина. - Саратов, 2002 161 с.
10. Савельева Е.Н. Преподавание экономических дисциплин (электронный ресурс)/ Режим доступа:<https://infourok.ru/doklad-prepodavanie-ekonomicheskikh-disciplin-tradicii-i-innovacii-283994.html>. Дата доступа: 25.10.2018г.

11. Васильева А.С. Психологические особенности преподавания экономических дисциплин в вузах/ А.С. Васильева. - Издательство: Общество с ограниченной ответственностью "Максимал информационные технологии" (Липецк) 2016г., 136-139с.
12. Басовский, Л.Е. Микроэкономика: Учебник / Л.Е. Басовский, Е.Н. Басовская. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 224 с.
13. Малкина, М.Ю. Микроэкономика. Практикум: Учебное пособие / М.Ю. Малкина. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 176 с.