

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.М. МАЩЕРОВА»

Художественно-графический факультет

Кафедра педагогики

Допущена к защите
«5» июня 2017г.
Заведующий кафедрой
Юр Н. А. Ракова

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

**ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ**

Специальность 1-09 81 01 Образовательный менеджмент

Юркевич Анна Тадеушевна,
магистрант

Научный руководитель:
Турковский Веслав Иосифович,
кандидат педагогических наук, доцент

Витебск, 2017

Реферат

Магистерская диссертация 70 с., 1 табл., 75 источников, 3 прил.

УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, УПРАВЛЕНИЕ, СОЦИОКУЛЬТУРНОЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ, КУЛЬТУРА, АДАПТАЦИЯ, МОТИВАЦИЯ, ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС, ОРГАНИЗАЦИЯ, ИНОСТРАННЫЕ СТУДЕНТЫ.

Объект исследования – учебная деятельность иностранных студентов.

Предмет исследования – организация учебной деятельности иностранных студентов.

Цель работы – выявить направления, средства и формы, обеспечивающие эффективное управление учебной деятельностью иностранных студентов в условиях современной образовательной среды.

Методы исследования: теоретический анализ научно-методической литературы по проблеме исследования (труды классиков в области педагогики, монографии, диссертации, авторефераты, учебные программы, учебные пособия по менеджменту образования, научные статьи); наблюдение; беседа; анкетирование; метод изучения педагогической документации.

Элементы новизны: доказано, что для эффективного управления учебной деятельностью иностранных студентов необходим поиск и применение новых педагогических технологий, способствующих повышению качества получения знаний, оказанию помощи студентам-иностранцам в период адаптации и обеспечивающих подготовку конкурентоспособных специалистов на рынке труда.

Результаты внедрения: материалы исследования применяются в учебно-воспитательном процессе на кафедре иностранных языков Витебской ордена «Знак Почета» государственной академии ветеринарной медицины.

Теоретическая и практическая значимость: изучение предмета исследования позволило определить направления, средства и формы, обеспечивающие эффективное управление учебной деятельностью иностранных студентов, классифицировать проблемы студентов-иностранцев с учетом их актуальности, а также наметить пути улучшения организации учебного процесса.

Содержание

Введение	4
1. Теоретические основы организации учебной деятельности иностранных студентов в учреждениях высшего образования Республики Беларусь	10
1.1 Специфика учебной деятельности иностранных студентов в системе факторов социокультурного и адаптационного процессов	10
1.2 Нормативные, правовые и дидактические основы организации учебной деятельности студентов-иностранцев в условиях современного белорусского университета	23
2. Содержательно-процессуальные аспекты управления учебной деятельностью иностранных студентов	32
2.1 Факторы и условия эффективного управления учебной деятельностью иностранных студентов	32
2.2 Организация учебной деятельности иностранных студентов (на примере изучения русского языка как иностранного)	42
Заключение	60
Список использованных источников (литературы)	63
Приложения	71

Введение

Актуальность темы исследования. Благодаря активному включению в мировые интеграционные процессы образовательные учреждения Республики Беларусь приобретают новую идентичность. На формирование идентичности университетов как членов мирового сообщества значительное влияние оказывает интернационализация высшего образования.

По данным Национального статистического комитета [8], в настоящее время в белорусских вузах проходят обучение 14,6 тысяч иностранных студентов из 92 государств. Среди них больше всего граждан Туркменистана, их насчитывается 8191 человек. 1554 студента приехали из Российской Федерации, 772 – из Китая. Кроме того, в учреждениях высшего образования Республики Беларусь обучаются студенты из Таджикистана, Азербайджана, Казахстана, Украины, Ирана, Нигерии, Литвы, Ливана, Турции и других стран. При этом, Беларуси принадлежит лидирующая позиция среди государств СНГ по количеству студентов на 10 тысяч человек населения.

Анализ психолого-педагогической литературы, монографических и диссертационных исследований показал, что уже проводилось изучение аспектов обучения и воспитания иностранных студентов в странах постсоветского пространства и в Республике Беларусь. Так, исследовалась их социальная адаптация и учебная успеваемость (В.Б. Антонова, Б.Б. Бадмаева, Ф.Б. Березин, Т.В. Лутаева, Ф.З. Меерсон, Э.Д. Мирзоев, А.Д. Слоним, И.В. Ширяева, И.А. Шолохов), становление взаимоотношений в интернациональных студенческих группах (Л.Л. Габьева, М.А. Иванова, А.А. Форопонова), учебная мотивация и ценностные ориентации (И.М. Бобнева, А.М. Горошенко, Ю.Г. Одегов, Н.Д. Шаглина), представления иностранных студентов о жизнедеятельности в стране пребывания (О.А. Городецкая, Т.А. Иванова, Г.Н. Князева, А.С. Филиппов, Л.Н. Шабатура), особенности педагогического общения со студентами-иностранцами (Н.П. Голубев, Т.Ю. Елисеева, Т.В. Киящук, А.В. Куприна, И.Г. Рахманова, В.В. Семенчуков, Л.П. Цоколь).

Однако уровень разработанности проблемы нельзя считать достаточным, так как иностранные студенты при интеграции в белорусское общество часто сталкиваются с большими трудностями в процессе обучения. Наиболее значимыми из них являются: чужая социокультурная и языковая среда, непривычно холодный для студентов-иностранцев климат, новые методы и формы обучения, смена режима труда и отдыха. Все это неизбежно вызывает у иностранных студентов глубокие эмоциональные переживания и, зачастую, неуравновешенное психическое состояние.

На Президиуме Республиканского совета ректоров учреждений высшего образования от 5 мая 2016 г. было отмечено, что существует ряд проблем, связанных с организацией обучения, проживания и пребывания граждан иностранных государств в учреждениях высшего образования Республики Беларусь. Центральное место занимает проблема качества образования, от которого зависит репутация страны и вузов, значимость и узнаваемость дипломов, востребованность выпускников в других странах. Данная проблема напрямую определяется уровнем владения иностранными студентами русским языком, который часто недостаточен для эффективного усвоения учебных дисциплин на I и II ступенях высшего образования.

Таким образом, актуальность и недостаточная разработанность вопроса в педагогической науке, изучение научно-прикладной проблемы культурного взаимовлияния, потребности преподавателей университетов в научно обоснованных рекомендациях, направленных на эффективное управление учебной деятельностью иностранных студентов, должны стать объектом целенаправленного изучения, что и обусловило выбор темы данного исследования: «Теоретико-методические основы управления учебной деятельностью иностранных студентов».

Объект исследования – учебная деятельность иностранных студентов.

Предметом данного исследования является организация учебной деятельности иностранных студентов.

Цель исследования: выявить направления, средства и формы, обеспечивающие эффективное управление учебной деятельностью иностранных студентов в условиях современной образовательной среды.

Для достижения поставленной цели были определены следующие **задачи:**

- 1) охарактеризовать специфику учебной деятельности иностранных студентов в системе факторов социокультурного и адаптационного процессов;
- 2) раскрыть нормативные, правовые и дидактические основы организации учебной деятельности студентов-иностранцев в условиях современного белорусского университета;
- 3) определить факторы и условия эффективного управления учебной деятельностью иностранных студентов;
- 4) проанализировать организацию учебной деятельности иностранных студентов на примере изучения русского языка как иностранного.

Методы исследования: теоретический анализ научно-методической литературы по проблеме исследования (труды классиков в области педагогики, монографии, диссертации, авторефераты, учебные программы, учебные пособия по менеджменту образования, научные статьи); наблюдение; беседа; анкетирование; метод изучения педагогической документации.

Теоретико-методологическую базу исследования составили отечественные и зарубежные философские, психологические, педагогические теории и концепции образования; идеи гуманистической психологии и педагогики; принципы организационно-педагогической деятельности и развития личности; аксиологический и компетентностный подходы к организации толерантного педагогического взаимодействия, а также социокультурный, системный и деятельностный подходы. Социокультурный подход позволил выделить факторы социокультурного и адаптационного процессов, влияющие на учебную деятельность иностранных студентов. Системный подход предполагал анализ образовательного пространства в целях реализации принципа единства педагогической теории и практики. Деятельностный подход дал возможность исследовать влияние педагогического управления на учебную деятельность иностранных студентов,

изменение их позиций, мотивации и удовлетворенность образовательным процессом.

Исследование проводилось на базе учреждения образования «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины» на кафедре иностранных языков, в котором приняли участие 51 студент.

Научная новизна исследования: охарактеризована учебная деятельность иностранных студентов как объекта педагогического исследования; определены направления, средства и формы, обеспечивающие эффективное управление учебной деятельностью иностранных студентов; создана классификация актуальных для студентов-иностранцев проблем.

Теоретическая значимость диссертационного исследования заключается в том, что его результаты могут быть использованы как теоретико-методические основы управления учебной деятельностью иностранных студентов в условиях современного белорусского университета; в работе проанализированы нормативные, правовые и дидактические основы организации учебной деятельности студентов-иностранцев; даны рекомендации для эффективного управления учебной деятельностью иностранных студентов в процессе изучения русского языка как иностранного.

Практическая значимость исследования заключается в том, что полученные результаты могут быть использованы для эффективной организации учебной деятельности иностранных студентов в учреждениях высшего образования. Рекомендации исследования позволят сотрудникам и преподавателям высшей школы разработать систему мероприятий по обеспечению благоприятных условий обучения иностранных студентов в конкретном вузе, так как понимание сущности управления учебной деятельностью, изменение мотивационной сферы обучения иностранных студентов является важнейшим аспектом в работе специалистов области высшего образования. Работа может быть полезна преподавателям, работающим с иностранными студентами, а также аспирантам и студентам, изучающим образовательный менеджмент и проблемы международного образования.

Достоверность полученных результатов обеспечена методологической обоснованностью исходных теоретических положений и применением этих результатов в реальной практике.

Положения, выносимые на защиту:

1. Учебная деятельность – основной вид деятельности иностранных студентов, на эффективность которой оказывают влияние факторы социокультурного развития личности и адаптационного процесса. Проблема адаптации иностранных студентов к новым условиям обучения и проживания – одна из важнейших проблем, которую решает не только руководство вуза, но и преподаватели, психологи, сотрудники. От того, насколько быстро и успешно пройдет процесс адаптации в вузе, в новой социокультурной среде (стране, городе, регионе), зависит качество учебной деятельности студентов-иностранцев и процесс их профессионального становления.

2. Современный вуз можно определить как учреждение высшего профессионального образования, активно выполняющее образовательно-воспитательную, научно-исследовательскую и хозяйственно-экономическую функции. Особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности образовательных учреждений отражены в Законе «Об образовании»: специальных статьях, государственных образовательных стандартах и образовательных программах. В дидактике высшей школы выделяются принципы обучения, отражающие специфические особенности учебного процесса в учреждении высшего образования: обеспечение единства в научной и учебной деятельности студентов; профессиональная направленность; профессиональная мобильность; проблемность изучаемого материала; эмоциональность и мажорность всего процесса обучения.

3. Управление учебной деятельностью иностранных студентов – система деятельности преподавателя, направленная на интеллектуальное и личностное развитие студентов, оказание им помощи в саморазвитии, а также на организацию самостоятельной деятельности обучающихся, усвоения ими опыта путем анализа, осмысления и преобразования сферы деятельности в образовательном процессе.

4. В процессе обучения иностранные студенты, особенно слушатели подготовительного отделения и первокурсники, испытывают учебно-познавательные трудности, вызванные различными факторами, которые являются естественной преградой для адаптации к новой среде и достижения целей обучения. Модернизация существующих и создание новых методов обучения русскому языку, применение новых технологий обучения обеспечивают интенсификацию учебного процесса, эффективность и качество подготовки иностранных студентов.

Личный вклад соискателя: в процессе работы автором охарактеризованы теоретико-методические основы организации учебной деятельности иностранных студентов в учреждениях высшего образования Республики Беларусь; проведено эмпирическое исследование с целью выявления трудностей, испытываемых иностранными студентами в процессе обучения и проживания в Республике Беларусь; издано в соавторстве 1 учебно-методическое пособие для иностранных студентов «Сборник тестов по русскому языку как иностранному».

Опубликованность результатов: некоторые результаты исследования нашли отражение в сборнике материалов конференции для студентов и магистрантов «Молодость. Интеллект. Инициатива» (Витебск, 2017 г.).

Структура и объем исследования: магистерская диссертация изложена на 70 страницах и состоит из введения, двух глав, включающих четыре параграфа, заключения, списка использованных источников и литературы, состоящим из 75 наименований, приложения.

Список использованных источников и литературы

1. Азимов, Э.Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. – М.: Издательство ИКАР. 2009. – 448 с.
2. Амирова, О.К. Особенности социально-психологической адаптации иностранных студентов в Псковском государственном университете. / О.К. Амирова, Н.В.Лебедева. С. 9-14
3. Антонова, В.Б. Психологические особенности адаптации иностранных студентов к условиям жизни и обучения в Москве / В.Б. Антонова // Вестн. ЦМО МГУ. – 1998. – № 1. – С. 125–133.
4. Ахиезер, А.С. Социокультурный словарь [Электронный ресурс]. 2010. – Режим доступа: http://royallib.com/book/ahiezer_a/sotsiokulturniy_slovar.html
5. Бадмаева, Б.Б. Адаптация и социализация: постановка вопроса в педагогическом знании / Б.Б. Бадмаева // Педагогика. Ученые записки ЗабГГПУ, 2011.
6. Баранова, И.И. Актуальные проблемы методики преподавания русского языка как иностранного в техническом вузе. / И.И. Баранова. // Актуальные вопросы обучения иностранных студентов: сб. науч.-метод. трудов. – СПб. : Изд-во Политехн. ун-та, 2014. – 276 с.
7. Березин, Ф.Б. Психическая и психофизиологическая адаптация человека. / Ф.Б. Березин. – Л., 1988. 270 с.
8. «Бизнес Лидер» – новости Беларуси и мира [Электронный ресурс]. – 2016. – Режим доступа: <http://www.profi-forex.by/news/entry5000031065.html>
9. Бобнева, И.М. Социальные нормы и регуляция поведения./ И.М. Бобнева. – М.: Наука, 1978. – 312 с.
10. Богословский, В.В. Общая психология: учеб. пособие для студентов пед. институтов. / В.В. Богословский, А.А. Степанов, А.Д. Виноградова. – Под ред. В. В. Богословского и др. 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Просвещение, 1981. — 383 с.

11. Бодалев, А.А. Общая психодиагностика / А.А. Бодалев, В.В. Столин. – М.: МГУ, 1987. – 304 с.
12. Божович, Л.И. Изучение мотивации поведения детей и подростков / Л.И. Божович, Л.В. Благоннадёжная. – М.: Просвещение, 2007. – 336 с.
13. Большунова, Н.Я. Социокультурное развитие детей с ограниченными возможностями как главный путь их реабилитации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lib.convdocs.org/docs/index-196048.html>
14. Бондаревская, Е.В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания: учеб. пособие для студентов педвузов и слушателей ИПК / Е.В. Бондаревская, С.В. Кульневич. – М.: Ростов н/Д. 1999. – 560 с.
15. Вебер, В.Р. Менеджмент и организационное развитие высшей школы: учеб. / В.Р. Вебер, Е.В. Иванов, М.Н. Певзнер и др. ; под общ. Ред. Д-ра пед. наук, проф. М.Н. Певзнера. – Днепропетровск: Изд-во ДНУ, 2012. – 528 с.
16. Верещагин, Е.М. Язык и культура. Лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного / Е.М. Верещагин, В.Г. Костомаров. – М. : Русский язык, 1990.
17. Вишнякова, С.М. Профессиональное образование. Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика / С.М. Вишнякова – М.: НМЦ СПО. 1999. – 538 с.
18. Гербик, Л.Ф. Русский язык как иностранный: актуальные проблемы методики и организации учебного процесса в вузе. / Л.Ф. Гербик. – Минск, Веснік БДУ. Серыя 4. Філалогія, журналістыка, педагогіка, №2, 2011. - С. 124 – 127.
19. Гордеева, Т.О. Мотивационные факторы, влияющие на достижения в учебной деятельности, или мотивация обучения: пять условий успеха / Т.О. Гордеева // Психология в вузе. – 2005. – № 4. – С. 3 – 27.
20. Городецкая, О.А. Формирование толерантного сознания у иностранных учащихся средствами межкультурного диалога на занятиях РКИ / О.А. Городецкая, Е.М. Чувалова. – Теория и практика преподавания русского языка как иностранного: достижения, проблемы и перспективы развития: материалы VII Междунар. конф. – Минск, издательский центр БГУ, 2016. – 226 с.

21. Гуревич, П.С. Словарь по культурологии. – под ред. П.С. Гуревича – М., 1996.
22. Долгова, М.В. Психологическая адаптация студентов в новой социокультурной среде / М.В. Долгова // Гуманитарные исследования в Восточной Сибири и на Дальнем Востоке. 2013. № 6. С. 71–75.
23. Емельянова, М. Формирование профессиональной направленности у студентов педагогических вузов / М. Емельянова // Дошкольное воспитание. – 2007. - №10. – С. 86 – 89.
24. Закон Республики Беларусь «Об образовании» от 29 октября 1991 года [Электронный ресурс]. – 1991. – Режим доступа: https://www.bsuir.by/m/12_113922_1_59187.doc
25. Закутняя, Т.В. Социокультурное развитие студентов колледжа как реализация принципа открытости в системе профессионального образования: статья / Т.В. Закутняя – Человек и образование №4 (33), 2012.
26. Захарова, Л.М. Социокультурное развитие ребенка дошкольного возраста в процессе ознакомления с культурой народов мира / Л.М.Захарова, Ю.В. Пурскалова. – // Теория и практика общественного развития. – 2013. № 12.
27. Капитонова, Т.И. Системный подход к формированию методики обучения русскому языку как иностранному на этапе довузовской подготовки. / Т.И. Капитонова. – Актуальные вопросы обучения иностранных студентов: сб. научн.-метод. трудов. – СПб. : Изд-во Политехн. ун-та, 2014. — 276 с.
28. Капитонова, Т.П. Методы и технологии обучения русскому языку как иностранному / Т.П. Капитонова, Л.В. Московкин, А.Н. Щукин. – М., 2008., 2-е изд. 2010.
29. Кемеров, В.Е. Философская энциклопедия / В.Е. Кемеров – «Панпринт». – М., 1998.
30. Кишкевич, Е.В. Интернационализация образования и ее роль в повышении качества подготовки специалистов в современном университете / Е.В. Кишкевич [и др.] // Весн. Белорус. гос. ун-та. Сер. 4, Педагогика. – 2011. – № 2. – С. 127-131.

31. Киящук, Т.В. Психологическое сопровождение иностранных студентов в период обучения в российском вузе: автореф. дис. ...канд. психол. наук: / Т.В. Киящук. – Москва, 2009. – 22 с.

32. Концепция развития экспорта образовательных услуг в рамках сотрудничества Республики Беларусь с иностранными государствами в 2007-2010 годах. Эталонный банк данных правовой информации Республики Беларусь [Электронный ресурс]. - 2007. - Режим доступа: <http://www.pravo.by>

33. Куприна, А.В. Социокультурное развитие студентов под влиянием кураторской деятельности / А.В. Куприна // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 5.

34. Куриленко, К.В. Об особенностях педагогического общения преподавателя со студентами-иностранцами на занятиях по русскому языку / К.В. Куриленко, В.А. Стадник, Ю.И. Вишневская. – Теория и практика преподавания русского языка как иностранного: достижения, проблемы и перспективы развития: материалы VII Междунар. конф. – Минск, издательский центр БГУ, 2016. – 226 с.

35. Ламаш, И.В. Индивидуализация обучения в вузе / И.В. Ламаш // Инновации в образовании. - 2005. - №3. – С. 70 – 81.

36. Лебединский, С.И. Русский язык как иностранный: типовая учебная программа для ин. студентов / С.И. Лебединский [и др.]. – Мн., 2007. – 217 с.

37. Лутаева, Т.В. Психолого-педагогические аспекты адаптации иностранных студентов в образовательном пространстве / Т.В. Лутаева, Л.Г. Кайдалова, Н.В. Шварп. – Национальный фармацевтический ун-т, г. Харьков, Украина с.152-157.

38. Маслюк, Ю.А. Проблема использования студентами информационных и коммуникационных технологий в учебной деятельности / Ю.А. Маслюк // Инновации в образовании. – 2006. - № 1. – С. 117 – 126.

39. Меерсон, Ф.З. Адаптация, стресс и профилактика / Ф.З. Меерсон – М., 1981. 278 с.

40. Мирзоев, Э.Д. Адаптация иностранных студентов к условиям обучения и проживания в России // Научное сообщество студентов XXI столетия. Гуманитарные науки: сб. ст. по мат. XXXIX междунар. студ. конф. № 2(39).
41. Михайловский, О.С. Современные проблемы образования и географическая культура личности / О.С. Михайловский. – Человек и образование. 2006. № 4–5. С. 79–83.
42. Набивачева, Е. Проблема адаптации иностранных студентов в вузе / Е. Набивачева // Высшее образование в России. 2006. № 12. С. 89–92.
43. Немов, Р.С. Психология: учеб. для студентов высш. пед. учеб. завед. Кн. 1. Общие основы психологии / Р.С. Немов. – М., 1994. 576 с.
44. Никитина, Е.А. Обучение русскому языку как иностранному в Санкт-Петербургском государственном политехническом университете / Е.А. Никитина. – Актуальные вопросы обучения иностранных студентов: сб. научн. тр. – СПб. : Изд-во Политехн. ун-та, 2014. — 276 с.
45. Никитина, Н.Н. Основы профессионально-педагогической деятельности / Н.Н. Никитина, О.М. Железнякова, А.П. Петухов. – М. : Мастерство, 2002. – 288 с.
46. Об организации образовательного процесса в учреждениях высшего образования в 2016/2017 учебном году [Электронный ресурс].– 2016. – Режим доступа: <http://www.edu.gov.by/doc-2427993/>
47. Одегов, Ю.Г. Мотивация персонала: учеб. пособие. Практические задания (практикум) / Ю.Г. Одегов [и др.]. – М.: Издательство «Альфа-Пресс». – 2010. – 640 с.
48. Парыгин, Б.Д. Основы социально-психологической теории / Б.Д. Парыгин. – М., 1971. 351 с.
49. Петровский, А.В. Общая психология: 2-е изд., перераб. и доп. / А.В. Петровский. – М.: Просвещение, 1976 – 479 с.
50. Пионова, Р.С. Педагогика высшей школы : учеб. пособие / Р.С. Пионова. – Мн. : Выш. шк., 2005. – 303 с.

51. Поздняков, И.А. Социально-психологический анализ проблем пребывания и обучения иностранных студентов в российских вузах / И.А. Поздняков // Вестн. психотерапии. 2011. № 40 (45). С. 63–78.

52. Положение об обучении в Республике Беларусь иностранных граждан от 7 июля 1993 г. № 442 [Электронный ресурс].– 1993. – Режим доступа: <http://pravo.levonevsky.org/bazaby/org507/sbor20/texv9210.htm>

53. Постановление Совета министров Республики Беларусь «Об утверждении Правил пребывания иностранных граждан и лиц без гражданства в Республике Беларусь от 20 января 2006 года № 73» [Электронный ресурс].– 2006. – Режим доступа: <http://pravo.by/document/?guid=3871&p0=C20600073>

54. Поташник, М.М. Управление современной школой. Пособие директора школы / под ред. М.М. Поташника. М. : АПШ ЦИТП, 1992. 168 с.

55. Пурскалова, Ю.В. Педагогические условия социокультурного воспитания детей старшего дошкольного возраста: / Ю.В.Пурскалова. – Теория и практика общественного развития. 2013. № 12.

56. Ракова, Н.А. Педагогическая инноватика: методические рекомендации / Н.А. Ракова. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2014. – 55 с.

57. Рахманова, И.Г. Некоторые методические аспекты обучения русскому языку иностранных граждан / И.Г. Рахманова, Т.Б. Брус. – Теория и практика преподавания русского языка как иностранного: достижения, проблемы и перспективы развития: материалы VII Междунар. конф. – Минск, издательский центр БГУ, 2016. – 226 с.

58. Семенчуков, В.В. К вопросу о толерантности в преподавании РКИ / В.В. Семенчуков, С.В. Шикунова. – Теория и практика преподавания русского языка как иностранного: достижения, проблемы и перспективы развития: материалы VII Междунар. конф. – Минск, издательский центр БГУ, 2016. – 226 с.

59. Слепухин, А.Ю. Высшее образование в условиях глобализации: проблемы, противоречия, тенденции. / А.Ю. Слепухин. – М.: ИД «Форум», 2004. – 295 с.

60. Слоним, А.Д. Среда и поведение: формирование адаптивного поведения / А.Д. Слоним. – Л., 1976. 212 с.
61. Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности / С.Д. Смирнов. – М.: Академия, 2001. – 318 с.
62. Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика для технических вузов: учеб. / Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2004. – 512 с.
63. Тутушкина, М.К. Практическая психология для преподавателей / М.К. Тутушкина [и др.] – М.: Информационно-издательский дом «Филинь», 1997. – 328 с.
64. Утлик, Э.П. Умение учиться / Э.П. Утлик // Инновации в образовании. - 2004. - № 1. – С.104 – 112.
65. Федоскина, О.В. Педагогические средства социокультурного развития младших школьников в образовательном процессе: дис. ...канд. пед. наук. М., 2004. 245 с.
66. Форопонова, А.А. Влияние социально-психологических качеств группы на успешность учебной деятельности иностранных студентов: дис. ...ученой степени / А.А. Форопонова. – Курск, 2014. – 158 с.
67. Харламов, И.Ф. Педагогика: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / И.Ф. Харламов. – М.: Гардарики, 1999. – 520 с.
68. Чельцова, М.Г. Формирование удовлетворенности учебной деятельностью студентов педагогического колледжа в процессе профессиональной подготовки / М.Г. Чельцова. - Автореф. дис. ...канд. пед. наук. - Новокузнецк, 2004.- 22 с.
69. Шабатура, Л.Н. Традиция в социокультурном развитии личности: дис. ...д-ра филос. Наук / Л.Н. Шабатура. – М., 2004. 414 с.
70. Шадриков, В.Д. Деятельность и способности / В.Д. Шадриков. – М.: Логос, 1994. – 315 с.
71. Ширяева, И.В. Особенности адаптации иностранных студентов к учебно-воспитательному процессу в советском вузе / И.В. Ширяева. – Л. : Изд-во ЛГУ, 1980. – 93 с.

72. Шиянов, Е.Н. Развитие личности в обучении: учеб. пособие для студ. пед. вузов: / Е.Н. Шиянов, И.Б. Котова. – М.: Академия, 1999. – 288 с.

73. Шолохов, И.А. Психологические проблемы адаптации учащейся молодежи за рубежом / И.А. Шолофов // Развитие личности. 1999. — № 4. — С. 72–85.

74. Языкова, И.Н. Управление учебной деятельностью студентов в процессе обучения иностранному языку: на материале технического вуза: дис. ...ученой степени / И.Н. Языкова. – Рубцовск, 2000. – 212 с.

75. Якунин, В.А. Педагогическая психология / В.А. Якунин. – СПб.: Питер, 1998. – 544 с.