

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования «Витебский государственный
университет имени П.М. Машерова»
Кафедра прикладной психологии

ЗООПСИХОЛОГИЯ

Учебно-методические материалы

Витебск
УО «ВГУ им. П.М. Машерова»
2012

УТВЕРЖДАЮ

Ректор УО «ВГУ им. П.М. Машерова»
(название высшего учебного заведения)

_____ А.П. Солодков
(подпись) (И.О. Фамилия)

_____ (дата утверждения)

Регистрационный № УД-_____/р.

Зоопсихология
(название дисциплины)

Учебная программа по специальности

1-23 01 04
(код специальности)

Психология.
(наименование специальности)

Факультет социальной педагогики и психологии
(наименование факультета)

Кафедра прикладной психологии
(наименование кафедры)

Курс (курсы) 3

Семестр (семестры) 5

Лекции 20 Экзамен -
(количество часов) (семестр)

Практические (семинарские) занятия 10 Зачёт 5
(количество часов) (семестр)

Лабораторные занятия - Курсовой проект (работа) -
(количество часов) (семестр)

Всего аудиторных часов по дисциплине 30
(количество часов)

Всего часов по дисциплине 46 Форма получения высшего образования ДО
(количество часов)

Составил(а): Лоллини С.В. к.б.н., доцент
(И.О.Фамилия, степень, звание)

2012 г.

Пояснительная записка

Цели и задачи дисциплины, её место в учебном процессе

Цель курса – дать студентам основы зоопсихологии (изучение психологии животных), включающую общую характеристику психической деятельности животных, социальное поведение животных, закономерности эволюции психики, специфику развития интеллекта у животных.

Задачами изучения дисциплины является следующее:

- дать студентам развернутое представление о специфике зоопсихологии в системе современной науке;
- ознакомить студентов с биологическими особенностями развития животного мира и с материальными предпосылками развития психики;
- изучить биологические факторы психического развития в онтогенезе и филогенезе;
- привести основные характеристики стадий развития психики;
- представить историю и обзор современных сравнительно-психологических исследований;
- исследовать проблему врожденного и приобретенного в индивидуальном развитии;
- рассмотреть проблемы поведения, научения и интеллектуальной деятельности животных.

В процессе изучения дисциплины студенты должны:

Иметь представление: об эволюции и развитии психики, понимать место человека в системе животного мира и о принятой в зоопсихологии терминологии.

Знать: - общие аспекты филогенеза и онтогенеза;

- основные достижения ученых в зоопсихологических и сравнительных исследованиях.

Уметь: ориентироваться в различных классификациях животных и охарактеризовать различные сферы зоопсихологических исследований

Перечень дисциплин с указанием разделов (тем), усвоение которых студентами необходимо для изучения данной дисциплины.

№	Наименование дисциплины	Раздел, тема
1	Общая психология	История психологии.
2	Физиология поведения	Приобретенные формы поведения. Основные механизмы работы мозга. Интегративная деятельность мозга и поведения. Особенности строения центральной и периферической нервной системы.

2. Содержание дисциплины

Наименование тем, их содержание, объём в часах лекционных занятий

№ п/п	Наименование тем	Содержание	Объём в часах
1	Предмет, объект, задачи зоопсихологии. Основные направления исследования психики животных в отечественной и	Цель и задачи зоопсихологии и сравнительной психологии, предмет и объект изучения, понятийный аппарат. Обзор методов исследования. История становления дисциплины. Взаимосвязь психики и поведения животных. Характеристика основных направлений,	2

	зарубежной психологии	исследующих психические явления и поведение животных и вклад каждого из них в изучение проблемы психики животных. Зоопсихология как самостоятельное направление, изучающее проявления, закономерности и эволюцию психического отражения у животных (Фабри К.Э., Ладыгина-Котс Н.Н., Леонтьев А.Н. и др.). Сравнительная психология (Вагнер В.А.). Бихевиоризм – направление американской экспериментальной психологии (Дж. Уотсон). Концепция «стимул-реакция». Физиология ВНД (Павлов И.П.). Гештальтпсихология (Ветргеймер М., Келлер В., Коффка К.). Этология (Лоренц К., Тинберген Н.). Генетика поведения.	
2	Поведение животных. Основы этологии.	Этология – наука о поведении животных (Лоренц К., Тинберген Н.). Механицизм и антропоморфизм. Методы, принципы и задачи изучения поведения животных. Принципы классификации поведения. Классификация основных форм поведения: репродуктивное, индивидуальное и социальное (по Д. Дьюсбери, 1981). Этограмма. Иерархии у животных. Территориальные отношения и поведение.	2
3	Инстинкты и инстинктивное поведение.	Понятия о рефлексах (безусловные и условные рефлексы) и адаптационные реакции (генетические и приобретённые). Инстинкты – генетические программы поведения. Свойства инстинктов. Фиксированные комплексы действий (ФКД). Классификации инстинктов (Симонов П.В., Конорски Ю.). Структура инстинктивного поведения (по К. Лоренцу и У. Крэгу). Концепция драйва и драйв-рефлекса Ю. Конорского (1970). Потребность как основа поведенческого акта (по П.В. Симонову, 1987). Пластичность инстинктивного поведения. Инстинктивное поведение – основа поведения вида и особи. Реализация видового опыта в индивидуальном поведении.	2
4	Игровое поведение животных. Концепции игры.	Общая характеристика игры у животных. Концепция «избыточной энергии» Г. Спенсера. Концепция «вакуумной активности» К.Лоренца. Концепция К.Грооса (игра-практика для взрослого поведения). Синтетическая концепция К.Э.Фабри: игра – совокупность	2

		специфически ювенильных проявлений обычных форм поведения. Игра – «само поведение в процессе становления». Функциональная система как механизм непрерывного программирования поведения (Анохин П.К., 1978)	
5	Научение как индивидуально-приспособительная деятельность животных	<p>Общая характеристика процесса научения. Научение и обучение. Классификация и характеристика основных видов научения у животных.</p> <p>Облигатное (неассоциативное) научение как индивидуальный опыт, необходимый для выживания всем представителям вида, независимо от частных условий жизни особи. Простые и сложные формы. Импринтинг, его свойства и значение. Имитация (подражание). Факультативное (ассоциативное) научение – все формы индивидуальной адаптации животного. Навык, методы изучения, свойства. Формы навыка (Смолл В., Скиннер Б.): пассивное (классическое) и оперантное (инструментальное). Формирование навыков. Дрессировка. Модификация инстинктивного поведения процессами научения как расширение возможностей адаптационного поведения. Когнитивные формы обучения у животных. Инсайт и элементарная рассудочная деятельность. Способности к обобщению, абстрагированию и символизации.</p>	2
6	Коммуникации животных.	<p>Средства общения у животных: позы, окраска, ритуальное поведение (танцы, бои). Запахи (феромоны) – носители информации. Классификация феромонов: феромоны любви, путеводные нити, феромоны страха и тревоги, полового созревания и меняющие половые свойства, феромоны поведения, «лакомые», оборонные и боевые феромоны. Другие средства общения: акустические сигналы, ультразвуковые коммуникации. Зрение.</p> <p>Языки животных. Способности животных к символизации как биологическая предпосылка к возникновению речи человека. Степени символизации. Свойства: непреднамеренность (нет адресата), видоспецифичность. Категории языков: сигналы половым партнёрам, между родителями и детьми, опасности и тревоги, о наличии пищи, общения. Сигналы – «переключатели», «намерения», агрессии, миролюбия, фрустрации. Методы изучения.</p>	2

		Языки – посредники: йеркиш и амслен. Свойства: семантичность, продуктивность, перемещаемость, культурная преемственность (по Ч. Хоккету, 1958).	
7	Развитие психической деятельности животных в онтогенезе. Пренатальный период развития.	Проблема онтогенеза поведения. Наследуемое (генотипическое) и приобретаемое (средовое) в индивидуальном развитии поведения. Биологическая обусловленность онтогенеза поведения животных. Морфофункциональные основы эмбриогенеза поведения (работы И.И. Шмальгаузена). Концепция системогенеза П.К. Анохина. Принцип эмбриональной преадаптации постнатального поведения. Эмбриональное научение и созревание (Куо, Гамбургер). Пренатальное развитие сенсорных способностей и элементов общения. Эмбриогенез и развитие психического отражения.	1
8	Развитие психической деятельности в постнатальном периоде.	Особенности постнатального развития поведения животных. Разнообразие постнатального развития психики и поведения. Поведение у зрело- и незрелорождающихся позвоночных. Значение заботы о потомстве. Инстинктивное поведение в раннем постнатальном периоде: движения, узнавание. Ранний опыт: облигатное научение (импринтинг, реакция следования, половой импринтинг). Раннее формирование навыков и общения. Познавательные аспекты раннего постнатального поведения: ориентировочные реакции, исследовательская деятельность, ориентация. Совершенствование двигательной и познавательной активности. Классификация игр по К.Э. Фабри: индивидуальные игры (неманипуляционные и манипуляционные), совместные игры (неманипуляционные и манипуляционные). Преадультный (игровой) период – это становление адуального поведения (поведение взрослых половозрелых животных). Игра и общение. Совместные игры: иерархия, игровая сигнализация, исследовательское поведение, познание, обобщенное действие. Высшие формы игровой исследовательской деятельности животных. Брачные игры животных.	2

9	Эволюция психики животных. Элементарная сенсорная психика животных.	Высший уровень развития элементарной психики (жгутиковые, большинство многоклеточных беспозвоночных). Развитие психики – результат возникновения и развития нервной системы. НС сетчатая (у большинства) и узловая. У плоских червей и моллюсков – окологлоточное кольцо (процесс цефализации). Плюромодальные чувствительные клетки – предшественники унимодальных рецепторных образований, реагирующих на один специфический вид энергии (термо-, хемо-, механо-, фото- и др. рецепторы)	1
10	Перцептивная психика животных.	Низший уровень развития перцептивной психики (моллюски, членистоногие). Насекомые: отчётливо выражена цефализация; головной мозг – надглоточный узел (прото-, дейто- и тритоцеребрум). Сенсорные способности: фасеточные глаза (оматидий – 7-8 зрительных клеток). Мозаичность изображения. Цветовое зрение. Запахи. Фототаксисы (тропо-, тело-, мено-, мнемотаксисы).	1
11	Проблема интеллекта животных.	Предпосылки и элементы интеллектуального поведения животных (А.Н. Северцов, 1922). Критерий интеллектуального поведения животных. Морфофизиологические основы мышления животных. Биологическая ограниченность интеллекта животных. Элементарное мышление (рассудочная деятельность у животных): методы изучения, модели, тесты. Инсайт у животных. Способности животных к обобщению и абстрагированию, символизации. Изучение элементов сознания у животных.	1
12	Сравнительная психология. Филогенетический обзор становления психики животных. Психика животных и человека.	В.А. Вагнер – основоположник сравнительной психологии. Сравнительная психология в прошлом и настоящем. Биопсихология (биологические основания сравнительной психологии). Монистическая теория «сверху» и «снизу». Объективные методы исследования биопсихологии. Филогенетический метод изучения биопсихологии. Эволюция генетических и сенсорных функций высших млекопитающих. Предметная деятельность обезьян. Родословное дерево и уровни психического развития животных (по К.Э. Фабри, 1976). Сравнительные аспекты становления психики животных и человека. Общественные отношения, культура и	1

		биологические закономерности	
13	Место зоопсихологии в современных психологических науках.	Значение зоопсихологии для современной науки и практики. Зоопсихология и психотерапия. Проблемы национальных парков и заповедников. Сегодняшние проблемы зоопсихологии: необходимость расширения наблюдений в природе как можно в более широком диапазоне ситуаций. Вопрос о соотношении наблюдения и эксперимента в исследованиях проблемы мышления животных. Перспективы развития зоопсихологии.	1

2.2. Практические и семинарские занятия, их содержание и объём в часах

№ п/п	Практические и семинарские занятия	Содержание	Объём в часах
1	Инстинкты и инстинктивное поведение.	Понятие инстинкта. Современные представления об инстинкте Инстинкт как основа формирования поведения животных Внутренние и внешние факторы. Структура инстинктивного поведения Основные формы поведения животных	2
2	Игровое поведение животных. Концепции игры.	Общая характеристика игры у животных. Концепция «избыточной энергии» Г. Спенсера. Концепция «вакуумной активности» К.Лоренца. Концепция К.Грооса (игра-практика для взрослого поведения). Синтетическая концепция К.Э.Фабри: игра – совокупность специфически ювенильных проявлений обычных форм поведения. Игра – «само поведение в процессе становления». Функциональная система как механизм непрерывного программирования поведения	2
3	Научение как индивидуально-приспособительная деятельность животных.	Научение Процесс научения Роль познавательных процессов в формировании навыков Научение и общение. Подражание у животных	2
4	Коммуникации у животных.	Средства общения у животных: позы, окраска, ритуальное поведение (танцы, бои). Запахи (феромоны) – носители информации. Классификация феромонов: феромоны любви, путеводные нити, феромоны страха и	2

		тревоги, полового созревания и меняющие половые свойства, феромоны поведения, «лакомые», оборонные и боевые феромоны. Другие средства общения: акустические сигналы, ультразвуковые коммуникации. Зрение	
5	Перцептивная психика. Проблема интеллекта животных.	<p>Низший уровень развития перцептивной психики (моллюски, членистоногие). Насекомые: отчётливо выражена цефализация; головной мозг – надглоточный узел (прото-, дейто- и трипоцеребрум). Сенсорные способности: фасеточные глаза (оматидий – 7-8 зрительных клеток). Мозаичность изображения. Цветовое зрение. Запахи. Фототаксисы (тропо-, тело-, мено-, мнемотаксисы). Биологическая ограниченность интеллекта животных. Элементарное мышление (рассудочная деятельность у животных): методы изучения, модели, тесты. Инсайт у животных. Способности животных к обобщению и абстрагированию, символизации. Изучение элементов сознания у животных</p>	2

4. Информационная (информационно-методическая) часть

4.1. Основная и дополнительная литература

№ п/п	Перечень литературы	Год издания
1	2	3
Основная		
1	Зорина З. А. Зоопсихология. Элементарное мышление животных	М., 2001.
2	Хрестоматия по зоопсихологии и сравнительной психологии : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по напр. и спец. "Психология" / ред.-сост. : Н. Н. Мешкова, Е. Ю. Федорович. - 4-е изд.	М., 2005
3	Ступина С. Б. Зоопсихология: краткий курс лекций	М., 2011
4	Филиппова Г. Г. Зоопсихология и сравнительная психология	М., 2009
5	Детьер В. Поведение животных. Его эволюционные и нейтрологические основы	Ленинград, 1967
Дополнительная		
1	Бергман Е. Поведение собак	М., 1986
2	Аскью Г.Р. Проблемы поведения собак и кошек	М., 1999
3	Дубов А.П. Рассказы о животных говорящих человеческим языком	М., 1992
4	Венедиктова Г.Г. Что мы знаем о поведении животных	М., 1979
5	Деккерт Г. Как ведут себя животные?	М., 1985.
7	Саарма Ю.М. Шизофрения.	Таллинн, 1974

8	Тиганов А.С. Фебрильная шизофрения	М., 1982
---	------------------------------------	----------

4.2. а). Перечень наглядных и других пособий, методических указаний по проведению конкретных видов учебных занятий, а также методических материалов к используемым в учебном процессе техническим средствам

№ п./п.	Перечень пособий
1	2
1	раздаточный материал
2	тесты
3	Видео пособия
4	таблицы

б) Методические материалы, раскрывающие методику использования ЭВМ в учебном процессе

1	Тестовые задания в электронном варианте
---	---

РЕПОЗИТОРИЙ ВГУ

Информация для студентов заочного отделения

Тематика лекционного материала

№ п/п	Наименование тем	Содержание	Объём в часах
1	Предмет, объект, задачи зоопсихологии. Основные направления исследования психики животных в отечественной и зарубежной психологии	Цель и задачи зоопсихологии и сравнительной психологии, предмет и объект изучения, понятийный аппарат. Обзор методов исследования. История становления дисциплины. Взаимосвязь психики и поведения животных. Характеристика основных направлений, исследующих психические явления и поведение животных и вклад каждого из них в изучение проблемы психики животных. Зоопсихология как самостоятельное направление, изучающее проявления, закономерности и эволюцию психического отражения у животных (Фабри К.Э., Ладыгина-Котс Н.Н., Леонтьев А.Н. и др.). Сравнительная психология (Вагнер В.А.). Бихевиоризм – направление американской экспериментальной психологии (Дж. Уотсон). Концепция «стимул-реакция». Физиология ВНД (Павлов И.П.). Гештальтпсихология (Ветргеймер М., Келлер В., Коффка К.). Этология (Лоренц К., Тинберген Н.). Генетика поведения.	2
2	Инстинкты и инстинктивное поведение.	Понятия о рефлексах (безусловные и условные рефлексы) и адаптационные реакции (генетические и приобретённые). Инстинкты – генетические программы поведения. Свойства инстинктов. Фиксированные комплексы действий (ФКД). Классификации инстинктов (Симонов П.В., Конорски Ю.). Структура инстинктивного поведения (по К. Лоренцу и У. Крэггу). Концепция драйва и драйв-рефлекса Ю. Конорского (1970). Потребность как основа поведенческого акта (по П.В. Симонову, 1987). Пластичность инстинктивного поведения. Инстинктивное поведение – основа поведения вида и особи. Реализация видового опыта в индивидуальном поведении.	2
3	Коммуникации животных.	Средства общения у животных: позы, окраска, ритуальное поведение (танцы, бои). Запахи (феромоны) – носители информации. Классификация феромонов: феромоны любви, путеводные нити, феромоны страха	2

		<p>и тревоги, полового созревания и меняющие половые свойства, феромоны поведения, «лакомые», оборонные и боевые феромоны. Другие средства общения: акустические сигналы, ультразвуковые коммуникации. Зрение.</p> <p>Языки животных. Способности животных к символизации как биологическая предпосылка к возникновению речи человека. Степени символизации. Свойства: непреднамеренность (нет адресата), видоспецифичность. Категории языков: сигналы половым партнёрам, между родителями и детьми, опасности и тревоги, о наличии пищи, общения. Сигналы – «переключатели», «намерения», агрессии, миролюбия, фрустрации. Методы изучения. Языки – посредники: йеркиш и амслен. Свойства: семантичность, продуктивность, перемещаемость, культурная преемственность (по Ч. Хоккету, 1958).</p>	
--	--	--	--

Тематика семинарских занятий

№ п/п	Практические и семинарские занятия	Содержание	Объём в часах
1	Игровое поведение животных. Концепции игры.	<p>Общая характеристика игры у животных. Концепция «избыточной энергии» Г. Спенсера. Концепция «вакуумной активности» К.Лоренца. Концепция К.Грооса (игра-практика для взрослого поведения).</p> <p>Синтетическая концепция К.Э.Фабри: игра – совокупность специфически ювенильных проявлений обычных форм поведения. Игра – «само поведение в процессе становления».</p> <p>Функциональная система как механизм непрерывного программирования поведения</p>	2

Практические задания в природе

(Самостоятельное знакомство и подбор литературы, наблюдение за животными и написание отчёта)

О чём следует помнить, наблюдая и изучая животных?

1. Не пытайтесь запомнить всё увиденное. Запись и зарисовки дадут более надёжные сведения.
2. В природе всё взаимосвязано. Вникайте в смысл окружающего, старайтесь понять причины увиденного, выработайте привычку искать причины.

3. Умейте задавать вопросы не только другим, но и самому себе. Постоянно спрашивайте себя, не успокаивайтесь на первом пришедшем в голову ответе, помните, что лучшие ответы даёт сама природа.

Идеалы натуралиста

Идеалы подобны хорошим инструментам: они полезны, когда их бережно хранят и умело ими пользуются. У натуралиста их четыре: терпение, внимательность, точность и сотрудничество. Можно добавить пятый – любопытство, но он входит в понятие внимательности, и шестой – аккуратность, но он – результат терпения и точности.

Терпение – это способность в течение длительного времени сидеть и молчаливо наблюдать за поведением животных, либо делать какую-то работу до тех пор, пока она не будет выполнена; это означает также пунктуальность в малейших деталях, а при необходимости и в повторных попытках. Истинный натуралист терпеливо ждёт и будет вознаграждён красивым и редким зрелищем.

Внимательность – этот принцип означает постоянную бдительность, готовность к любой неожиданности. Он означает особый *психологический настрой*, ожидание того, что в любой момент перед Вами может появиться что-то интересное. Это призыв к внутренней собранности, умению подменить движение, позу, изменения цвета, уловить звук. Внимательность и бдительность подразумевают любознательность.

Точность – способность быть собранным и точным в мыслях и аккуратным в действиях. Аккуратно сделанными записями в блокноте легче пользоваться (нужны поля, абзацы, подзаголовки, выделенные слова и т.д.), в противном случае ими сложно воспользоваться.

Сотрудничество – работа небольшими группами. Если хотя бы один человек в группе не умеет себя вести соответственно обстоятельствам, то остальные теряют шанс увидеть что-либо интересное.

Этими принципами следует *постоянно руководствоваться в своей практической деятельности* так, чтобы они стали Вашей второй натурой. Аккуратность делается неотъемлемой частью Вашего характера, Вы *бессознательно* будете улавливать всё, что Вас может заинтересовать, Вы будете терпеливо работать, пока не выполните всё до конца, – просто потому, что никаких других занятий для Вас в это время не существует.

Удачи Вам!

ВЕДЕНИЕ ЗАПИСЕЙ:

1. Дата.
2. Погодные условия (солнце, облачность, ветер и т.д.).
3. Название животного – №...: систематика (тип, класс, отряд, видовое – латынь, русс.).
4. Время наблюдения.
5. Индивидуальные особенности:

-цвет

подмечайте все оттенки и особенности распределения окраски животного. Чрезвычайно важно местонахождения пятен, полос и других отметин;

-размер

величину сравнивайте: если птица, то с размером воробья, дрозда, вороны и т.д., если животные – то с мышью, крысой, сурком, лисицей, волком, оленем, медведем и т.д., но лучше, если можно измерить;

-форма (зарисовать)

если птица – форма клюва, ног, крыльев, когтей. У млекопитающих – рога, голова, уши, хвост, очертание тела, обратите внимание на детали;

-голос и другие звуковые характеристики

-пища

какова пища в дикой природе, как охотиться или питаться, чем кормят в неволе?

-период активности

указать период активности в живой природе;

-жилище

характерные признаки жилища в живой природе (описать, если можно – зарисовать);

-экологические особенности

изучение взаимосвязей живого с окружающей средой:

а) приспособленность животного к климатической среде обитания в дикой природе (холод, жара, водная среда и т.д.);

б) влияние географических особенностей (горы, долины, степи, пустыни, тёплые течения, прибрежные зоны и т.д.);

в) взаимоотношения между животными (хищничество, симбиоз: мутуализм, комменсализм, паразитизм: внешний и внутренний);

г) виды взаимоотношений между животными и растениями (паразитизм, гетеротрофы, автотрофы, сапрофиты, партнёрство, опыление и т.д.);

-этологические особенности (повадки, инстинкты, виды деятельности).

ЗАДАНИЕ:

1. Необходимо предоставить отчёт о наблюдении за тремя(не менее) животными, принадлежащими разным систематическим группам, напр., насекомые (беспозвоночные, скелет наружный); позвоночные хладнокровные (рыбы, амфибии, рептилии); позвоночные теплокровные (птицы, млекопитающие).

2. Изучите этологические понятия и используйте их в отчёте при описании своих наблюдений.

Альтруистическое поведение – одно животное жертвует собою, защищая членов своей семьи или стаи; встречается у общественных насекомых, птиц, млекопитающих.

Амбивалентное поведение – противоречивое поведение животного, когда оно не может сделать выбора между двумя борющимися потребностями и выбирает третий путь.

Биологические часы – ритмы, управляющие поведением животных (суточные, сезонные).

Взаимное кормление распространено среди социально организованных насекомых и некоторых видов птиц.

Внутренние механизмы отражения действительности – инстинкты сохранения, побуждающие специфическим образом информировать сородичей об опасности.

Восприятие цельное и частичное – маленькие животные начинают жизнь с восприятия частей целого (птенец чайки видит только красный клюв, позже – видит всю птицу, а потом и всё окружение в целом).

Высвобождение – проявление инстинктивного поведения (ФКД) в ответ на побуждающий стимул (событие).

Групповая защита – объединение животных в группу для защиты от врагов. Например, лошади выстраиваются кругом, головой внутрь круга, отбиваясь задними копытами; птицы образуют стаи и окриками отгоняют врага.

Демонстрации – ритуальные формы поведения, осуществляемые при ухаживании, чтобы привлечь партнёра.

Доминирование – подавление деятельности других в стаде или стае.

Драйв (побуждение) – такие состояния животного, в основе которых лежат базисные потребности – голод, жажда, половое влечение, запускающие поисковые реакции.

Инстинкт – см. в конспекте.

Навигация (ориентация) – тесно связана с миграцией, напр., птицы, рыбы.

Паттерны (образы) поведения – каждый основной инстинкт (избегание, охота, размножение) имеет свои специфические формы поведения, позы и т.д.

Полифакториальный контроль над поведением – типы поведения, контролируемые (зависящие) от двух и более факторов внешней и внутренней среды организма.

Половое поведение – поведение животных во время брачного периода в определённое время года (брачный сезон).

Принцип конкурирующего вытеснения – замещение одного экологического вида другим, вплоть до вымирания, при возникновении условий, благоприятствующих экспансии одного из видов.

Релизер (ключевой раздражитель) – специфический сигнал, запускающий инстинктивное поведение (ФКД).

Ритуальная борьба – турнирная или церемониальная борьба, ФКД разрешающие конфликт, запрограммированные генетически так, чтобы сражающиеся приносили как можно меньше вреда друг другу; способствует сохранению вида.

Родительская забота – развита у млекопитающих, птиц, среди насекомых, некоторых рептилий, рыб. Защита молодняка и обучение его родителями поведению в различных ситуациях явилась важным шагом в эволюции.

Социальная этология – изучает социальное поведение животных с учётом условий окружающей среды, инстинктивных реакций, индивидуальных навыков, приобретённых в течение жизни и т.д., чтобы во всей полноте представить жизнь социальных видов животных.

Территориальное поведение – поведение, определяемое территорией проживания.

Территориальные отношения – маркировка своей территории постоянная или временная (на время спаривания или гнездования) запахами, звуками, визуальными метками.

Феромоны – химические вещества, вырабатываемые животными с целью обмена информацией (внутривидовая коммуникация). Информация о принадлежности виду, полу, фазе полового цикла, идентификации особей, их возраста, настроения, маркировки территории, дорог, ведущих к источнику, пище, врагов.

Хоминг (инстинкт дома) – особенность некоторых животных возвращаться домой издалека.

Этограмма – полное описание поведения отдельного животного или вида, полный перечень двигательных актов, наблюдаемых у данного вида.

3. Напишите отчет по требуемой форме.

Недостающую информацию по частной биологии, экологии и этологии животных Вы сможете найти в специальной литературе.

Конспектирование работ авторов:

1. Топчий М.В. Зоопсихология и сравнительная психология: Учебное пособие. – Ставрополь: СКСИ, 2005. – 272 с.
 - 1.1. «Использование зоопсихологических знаний в деятельности человека».
2. Хрестоматия по зоопсихологии и сравнительной психологии /Ред.сост. Н.Н. Мешкова, Е.Ю. Федорович, 4-е изд.-М.: УМК «Психология»; Московский психолого-социальный институт, 2005. – 376 с.
 - 2.1. Д.Б. Эльконин «Теории игры»;
 - 2.2. В.А. Вагнер «Биопсихология субъективная и объективная»;
 - 2.3. А.Н. Северцов «Эволюция и психика»;
 - 2.4. К.Э. Фабри «О подражании у животных»;
 - 2.5. К.Э. Фабри «Орудийные действия животного»;
 - 2.6. Д. Мак-Фарленд «Представления о природе сложного поведения».

Вопросы к зачету

1. Понятия о рефлексах (безусловные и условные рефлексы) и адаптационные реакции (генетические и приобретённые).
2. Инстинкты – генетические программы поведения. Свойства инстинктов.
3. Фиксированные комплексы действий (ФКД). Классификации инстинктов (Симонов П.В., Конорски Ю.).
4. Структура инстинктивного поведения (по К. Лоренцу и У. Крэгу). Концепция драйва и драйв-рефлекса Ю. Конорского (1970).
5. Потребность как основа поведенческого акта (по П.В. Симонову, 1987).
6. Пластичность инстинктивного поведения. Инстинктивное поведение – основа поведения вида и особи.
7. Реализация видового опыта в индивидуальном поведении.
8. Средства общения у животных: позы, окраска, ритуальное поведение (танцы, бои).
9. Запахи (феромоны) – носители информации. Классификация феромонов: феромоны любви, путеводные нити, феромоны страха и тревоги, полового созревания и меняющие половые свойства, феромоны поведения, «лакомые», оборонные и боевые феромоны.
10. Другие средства общения: акустические сигналы, ультразвуковые коммуникации. Зрение.
11. Языки животных. Способности животных к символизации как биологическая предпосылка к возникновению речи человека.
12. Степени символизации. Свойства: непреднамеренность (нет адресата), видоспецифичность.
13. Категории языков: сигналы половым партнёрам, между родителями и детьми, опасности и тревоги, о наличии пищи, общения.
14. Сигналы – «переключатели», «намерения», агрессии, миролюбия, фрустрации.
15. Методы изучения. Языки – посредники: йеркиш и амслен.
16. Свойства: семантичность, продуктивность, перемещаемость, культурная преемственность (по Ч. Хоккету, 1958).
17. Научение. Процесс научения .
18. Роль познавательных процессов в формировании навыков.
19. Научение и общение. Подражание у животных .
20. Облигатное (неассоциативное) научение как индивидуальный опыт, необходимый для выживания всем представителям вида, независимо от частных условий жизни особи.
21. Простые и сложные формы. Импринтинг, его свойства и значение. Имитация (подражание).
22. Факультативное (ассоциативное) научение – все формы индивидуальной адаптации животного.
23. Навык, методы изучения, свойства.
24. Формы навыка (Смолл В., Скиннер Б.): пассивное (классическое) и оперантное (инструментальное).
25. Формирование навыков. Дрессировка.
26. Модификация инстинктивного поведения процессами научения как расширение возможностей адаптационного поведения.
27. Когнитивные формы обучения у животных.
28. Инсайт и элементарная рассудочная деятельность.
29. Способности к обобщению, абстрагированию и символизации.
30. Этология – наука о поведении животных.