

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.М. МАШЕРОВА»

Факультет художественно-графический

Кафедра педагогики

Допущена к защите

«5» июня 20 17 г.

Заведующий кафедрой

Ром Н. А. Ракова

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ АСПЕКТ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
УЧИТЕЛЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

Специальность 1-09 81 01 Образовательный менеджмент

Тишкевич Екатерина
Михайловна,
2 курс

Научный руководитель:
Тетерина Вера Владимировна,
кандидат педагогических наук,
доцент

Витебск, 2017

Реферат

Магистерская диссертация 62 с, 8 рис., 57 источников, 5 прил.

КОМПЕТЕНЦИЯ, КОМПЕТЕНТНОСТЬ, ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ, КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД, ФУНКЦИИ УПРАВЛЕНИЯ, УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ УЧИТЕЛЯ.

Целью данной исследовательской работы является провести анализ управленческой деятельности учителя средней школы в контексте компетентностного подхода. Объектом исследования в рамках данной работы является деятельность учителя в области реализации управленческих функций. Предметом исследования – компетентностный аспект деятельности учителя в сфере управленческих функций.

В нашем исследовании использовались теоретические методы (изучение и анализ педагогической, управленческой, психологической, социологической литературы по данной теме); эмпирические методы, такие как наблюдение, беседа, интервьюирование, анкетирование, метод контрольного среза, а также методы математической обработки данных (количественный и качественный анализ полученной информации).

Элементы новизны: на основе теоретического обобщения научной литературы выработаны подходы, позволяющие повысить эффективность управленческой деятельности учителя средней школы. Разработаны практические материалы (программа работы «Школы молодого специалиста»), направленные на повышение профессиональной компетентности педагога средней школы по реализации управленческих функций.

Теоретическая и практическая значимость исследования: полученные результаты показали, что у всех учителей прошедших «Школу молодого специалиста» наблюдается положительная динамика в осуществлении управленческой деятельности в образовательном процессе. Разработанная программа может использоваться в работе с молодыми специалистами. Овладение данной программой поможет молодому учителю успешнее реализовать управленческие функции в учебной деятельности.

Результаты внедрения: разработанная программа работы «Школы молодого специалиста» была апробирована на базе ГУО «Средняя школа №12 г. Орши».

Содержание

Введение.....	4
1 Теоретические основы проблемы компетентности педагога в сфере реализации задач управления.....	8
1.1 Понятие профессиональной компетентности учителя в научной литературе.....	8
1.2 Функции управления в деятельности учителя в условиях средней школы	19
2 Содержательный аспект реализации управленческих функций учителя....	30
2.1 Анализ деятельности педагогов средней школы по реализации управленческих функций (на примере ГУО «Средняя школа №12 г. Орши»).....	30
2.2 Деятельность «Школы молодого специалиста» по формированию управленческой компетентности учителя.....	40
Заключение.....	55
Список использованных источников.....	57

Введение

Сфера образования в Республике Беларусь представляет собой сложную многокомпонентную систему, которая обеспечивает необходимые условия для непрерывного развития человека, его профессионального становления и совершенствования.

В Кодексе Республики Беларусь об образовании, в качестве одного из основных принципов обучения определяется компетентностный подход (статья 91. Основные требования к организации образовательного процесса). Также в инструктивно-методическом письме Министерства образования Республики Беларусь «Об организации в 2016/2017 учебном году образовательного процесса при изучении учебных предметов и проведении факультативных занятий в учреждениях общего среднего образования» в ряду основных задач по организации методической работы с учителями определены:

- реализация компетентностного подхода в преподавании учебных предметов;
- методическое сопровождение роста профессиональной компетентности учителей;
- обеспечение наставничества молодых специалистов.

Уровень профессиональной компетентности педагога напрямую зависит от того насколько полно им осуществляется управленческая деятельность в образовательном процессе.

С учётом новых требований времени и современных тенденций развития образования в Республике Беларусь управленческая деятельность учителя рассматривается не как проблема соотношения и соподчинения, а как проблема взаимодействия многих субъектов образовательного пространства, самостоятельных в пределах своих полномочий.

Проблема управленческой компетентности учителя была предметом многих научных исследований.

В отечественной педагогике и психологии понятия «компетентность» и «компетенция» раскрываются в работах А. В. Хуторского, И. А. Зимней, А.М. Новикова, П.И.Третьякова, В.Д. Шадрикова и др.

Понятие профессиональной компетентности отчетливо обозначено в трудах Шадрикова В.Д., П. Я. Гальперина, И. С. Якиманской и др.

Современными исследователями изучаются различные управленческие аспекты в профессиональной деятельности педагога:

- роль учителя в управлении (Омарова В.К., Третьяков П.И., Селицкая С.В., Сластенин В.А., Шамова Т.И. и др);

- управленческая компетентность учителя (Бабанский Ю.К., Победоносцев Г.А., Заславская О.Ю., Шамова Т.И., Исламов А. Э., Павлова Л.Н. и др).

Однако проблема управленческой компетентности учителя средней школы не была предметом специального исследования.

Вместе с тем практика показывает, что в работе современной школы имеются пробелы, связанные с реализацией учителями-предметниками управленческих функций в образовательном процессе, что сказывается на качестве знаний у учащихся.

Учитывая недостаточную теоретическую разработанность и практическую востребованность, мы избрали *тему исследования*: «Компетентностный аспект управленческой деятельности учителя средней школы».

Цель данного исследования: провести анализ управленческой деятельности учителя средней школы в контексте компетентностного подхода.

Задачи:

1. Раскрыть сущность понятия профессиональной компетентности учителя;
2. Определить функции управления в деятельности учителя в условиях средней школы;
3. Провести анализ деятельности учителя средней школы по реализации управленческих функций (на примере ГУО «Средняя школа №12 г. Орши»);
4. Разработать программу по формированию управленческой компетентности молодого учителя средней школы.

Объект - деятельность учителя в области реализации управленческих функций.

Предмет – компетентностный аспект деятельности учителя в сфере управленческих функций.

Теоретико-методологическую основу исследования составляют:

Системный подход, позволяющий рассматривать педагогическое обеспечение формирования организационно-управленческой компетентности будущих учителей средней школы как систему;

Компетентностный подход, определяющий основу содержания образовательного процесса и обуславливающий необходимость формирования управленческой компетентности учителей средней школы;

Деятельностный подход, обеспечивающий осуществление учебного процесса через различные виды управленческой деятельности, а также в рамках данного подхода происходит реализация управленческих функций учителя, становление и развитие его личностных качеств;

Аксиологический подход как методологический принцип исследования развития личности в процессе профессиональной деятельности. Подход определяется выявлением набора компетентностей и личностных качеств педагога, а также проявлением закономерности: чем выше уровень профессиональной компетентности учителя, тем лучше качество знаний у учащихся.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования состоит в том, что:

1. Теоретически обосновано понятие «управленческая компетентность», определены функции управленческой деятельности учителя средней школы;

2. Раскрыта роль управленческой деятельности педагога в образовательном процессе;

3. На основе теоретического обобщения научной литературы выработаны подходы, позволяющие повысить эффективность управленческой деятельности учителя средней школы. Разработаны практические материалы (программа работы «Школы молодого специалиста»), направленные на повышение профессиональной компетентности педагога средней школы по реализации управленческих функций.

Практическая значимость определяется тем, что: полученные результаты показали, что у всех учителей прошедших «Школу молодого специалиста» наблюдается положительная динамика в осуществлении управленческой деятельности в образовательном процессе. Разработанная программа может использоваться в работе с

молодыми специалистами. Овладение данной программой поможет молодому учителю успешнее реализовать управленческие функции в учебной деятельности.

База исследования: разработанная программа работы «Школы молодого специалиста» была апробирована на базе ГУО «Средняя школа №12 г. Орши» (акт о внедрении прилагается).

Опубликованность: результаты исследования нашли отражение в опубликованном сборнике материалов V научно-практической конференции студентов и магистрантов «Молодость. Интеллект. Инициатива», (Витебск, 2017г.)

Список использованных источников

- 1 Совет Европы: Симпозиум по теме «Ключевые компетенции для Европы»: Док. DECS / SC / Sec. (96) 43. – Берн, 1996.
- 2 Образование: сокрытое сокровище: основные положения Доклада Международной комиссии по образованию для XXI века. – МОО ВПП ЮНЕСКО «Информация для всех»: ЮНЕСКО, 1996. – 31 с.
- 3 Ушаков, Д. Н. Толковый словарь современного русского языка; под. ред. Н. Татьянченко. – М.: Издательство Альта-Принт, 2005. – 1216 с.
- 4 Третьяков, П. И. Управление школой по результатам / П.И. Третьяков. – М.: Новая школа, 1997. – 288 с.
- 5 Нигматзянова, Г.Х. Сущность понятий «компетенция» и «компетентность» / Г.Х. Нигматзянова // Современные научные исследования и инновации. 2013. № 11 [Электронный ресурс]. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2013/11/28698>. - Дата доступа: 24.05.2016.
- 6 Зимняя, И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования / И. А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2003. – № 5. – С. 25-30.
- 7 Хуторской, А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты / А.В. Хуторской // Доклад на отделении философии образования и теории педагогики РАО 23 апреля 2002. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2002/0423.htm>. – Дата доступа: 15.03.2016.
- 8 Третьяков, П.И. Профессиональная жизнеспособность и компетенции педагогов-руководителей как показатели качества образования / П.И. Третьяков // Педагогическое образование и наука. 2004. - № 2. - С. 221-226.
- 9 Хуторской, А. В., Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированного образования / А.В. Хуторской // Народное образование. – 2003. - №2. – С.58-64.
- 10 Хуторской, А.В. Компетентностный подход в обучении : научно-методическое пособие / А.В. Хуторской. – М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2013. – 73 с.

- 11 Коджаспирова, Г. М. Педагогический словарь: Для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений/ Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. - М.: Изд. центр «Академия», 2000. – 176 с.
- 12 Современный словарь иностранных слов. Толкование, употребление, словообразование, этимология. – М.: Феникс, 2009.
- 13 Новейший словарь иностранных слов и выражений. – Мн: Харвест, 2002. – 287 с.
- 14 Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). — М.: Издательство ИКАР. Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. 2009. – 364 с.
- 15 Равен, Дж. Компетентность в современном обществе / Дж. Равен. – М.: Когито-Центр, 2002. – 167 с.
- 16 Кондурар, М.В. Понятие компетентности и компетентность в образовании / М.В. Кондурар // Вектор науки ТГУ. – 2012. – №1. – С. 8
- 17 Хуторской, А. В. Ключевые компетенции : технология конструирования / А.В. Хуторской // Народное образование. – 2003. – № 5. – С. 32 – 39.
- 18 Морозова, И.В. Формирование профессиональной компетентности у учащихся профессионально-технического колледжа в процессе практического обучения: дис. ... канд-та пед. наук: 13.00.08 / И.В. Морозова. – Минск, 2009. – 124 л.
- 19 Шадриков, В.Д. Профессионализм современного педагога: методика оценки уровня квалификации педагогических работников / В.Д. Шадриков. – М.: Логос, 2011. – 194 с.
- 20 Генике, Е.А. Профессиональная компетентность педагога : личностно ориентированные интерактивные стратегии обучения / Е.А. Генике // Директор школы. – №5.– Москва : Сентябрь, 2008. – С. 46-48. .
- 21 Профессиональное образование / Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика. – М.: НМЦ СПО. С.М. Вишнякова, 1999. – 256 с.
- 22 Словарь - справочник терминов нормативно-технической документации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://normative_reference_dictionary.academic.ru. – Дата доступа: 01.02.2016.

- 23 Красинская, Л. Ф. Психолого-педагогическая компетентность преподавателя высшей школы /Л.Ф. Красинская: Учеб. пособие. – Самара: СамГУПС, 2010. – 140 с.
- 24 Кодекс Республики Беларусь от 13.01.2011 N 243-З (ред. от 04.01.2014) "Кодекс Республики Беларусь об образовании" // Эталон – Беларусь [Электронный ресурс] / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2013.
- 25 Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка : 72500 слов и 7500 фразеологических выражений / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. – М.: Азъ, 1992. – 930 с.
- 26 Маркова, А.К. Психологический анализ профессиональной компетентности учителя // Сов. педагогика. - 1990. - №8. - С. 82.
- 27 Просвирнина, И.В. Развитие профессиональной компетентности учителя общеобразовательной школы в условиях внутришкольной формы работы: дис. ... канд-та пед. наук: 13.00.01 / И.В. Просвирнина. – Н. Новгород, 2005. – 220 л.
- 28 Иванов, Д. И. Компетентности и компетентностный подход в современном образовании / Д.И. Иванов // Воспитание. Образование. Педагогика. – 2007. – №6 (12). – С. 32.
- 29 Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский / Отв. ред. В.В. Давыдов. - М.: Педагогика. – 1991. – 480 с.
- 30 Якиманская, И.С. Технология личностно-ориентированного образования / И.С. Якиманская // Библиотека журнала «Директор школы». – М., 2000. – №7. - С. 21.
- 31 Мединцева, И. П. Компетентностный подход в образовании / И.П. Мединцева // Педагогическое мастерство: материалы II междунар. науч. конф. (г. Москва, декабрь 2012 г.). — М.: Буки-Веди, 2012. – С. 115-118.
- 32 Давыдов, В.В. Теория развивающего обучения / В.В. Давыдов. – М.: ИНТОР, 1996. – 544 с.
- 33 Галеева, Н.Л. Развитие профессиональной компетентности педагогов, реализующих требования ФГОС / Н.Л. Галеева. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2013. — 80 с.
- 34 Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании: Монография / А. А. Орлов [и др.]; под общ. ред. А. А. Орлова, В. В. Грачева. - 2-е изд. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 378 с.

35 Лебедев, О. Е. Компетентностный подход в образовании / О.Е. Лебедев // Школьные технологии. – 2004. – №5. – С.3-12.

36 Зеер, Э.Ф. Компетентностный подход к образованию / Э.Ф. Зеер // Образование и наука. – 2005. № 3. – С. 46-48.

37 Добудько, А.Ф. Профессиональная компетентность учителя в информационном обществе: Структура, содержание, принципы формирования: дисс. ... канд. пед. наук 13.00.01. – Самара: 2000. – 168 с.

38 Заславская, О.Ю. Развитие управленческой компетентности учителя в системе многоуровневой подготовки в области методики обучения информатике. Автореф. дисс. докт. пед. наук 13.00.02 / О. Ю. Заславская. – Москва, 2008. – 45 л.

39 Талызина, Н. Ф. Управление процессом усвоения знаний. Изд. 2-е. М., 1984. – 346 с.

40 Давыдов, В.В. О месте категории деятельности в современной теоретической психологии / В.В. Давыдов // Деятельность: теории, методология, проблемы. М., 1990.

41 Селицкая, С. В. Формирование педагогической компетентности менеджеров в процессе профессиональной подготовки: дис. ... канд-та пед. наук: 13.00.08 / С.В. Селицкая. – Минск, 2009 – 190 л.

42 Лазарев, В.С. Управление школой: теоретические основы и методы: Учебное пособие / под ред. В. С. Лазарева. – М.: Центр социальных и экономических исследований, 1997. – 336 с.

43 Шамова, Т. И. Управление образовательным процессом в адаптивной школе. / Т. И. Шамова, Т. М. Давыденко, А. Жунусбекова. – М. : Новая школа, 2001. – 384 с.

44 Жунусбекова, А. Подготовка будущих учителей начальных классов к управленческой деятельности: дис. ... док-ра философии: 6D010200 / А. Жунусбекова. – Алматы, 2015. – 192 л.

45 Исламов, А. Э. Педагогическое обеспечение формирования организационно-управленческой компетентности будущего учителя технологии: дис. ... канд-та пед. наук: 13.00.08 / А. Э. Исламов. – Елабуга, 2015. – 199 л.

46 Педагогический менеджмент и управление современной школой (учебно-методическое пособие) / В.К. Омарова [и др.]; под общ. ред. В.К. Омаровой – Павлодар, ПГПИ, 2011. – 251 с.

47 Павлова, Л.Н. Управленческая компетенция педагога / Л.Н. Павлова // Профессиональное образование. Столица. – 2013. - №2. – С. 32-33.

48 Давыденко, Т. М. Рефлексивное управление школой / Т. М. Давыденко. – М.: Белгород, 1995. – 250 с.

49 Сенновский, И. Б. Управленческая деятельность учителя [Электронный ресурс]: электрон. данные. - Минск: Белорусская цифровая библиотека LIBRARY.BY, 24 октября 2007. - Режим доступа: http://library.by/portalus/modules/shkola/readme.php?subaction=showfull&id=1193230019&archive=1196815145&start_from=&ucat=& (свободный доступ). – Дата доступа: 04.06.2017.

50 Управленческая компетентность педагога // Сайт отдела образования, спорта и туризма Оршанского райисполкома [Электронный ресурс]. Орша, 2010. – Режим доступа: http://goro0-rsha.by/index.php?Itemid=178&catid=9&id=370%3A2011-12-06-12-29-57&option=com_content&view=article. – Дата доступа: 20.03.2015.

51 Лозневая, Н.С. Развитие управленческой компетенции учителя в условиях школы / Н.С. Лозневая // Современные проблемы науки и образования [Электронный ресурс]. – 2014. – №2. – Режим доступа: <http://www.myshared.ru/slide/159176>. – Дата доступа: 26.04.2015.

52 Постановление Министерства труда Республики Беларусь от 28.04.2001 № 53 (ред. от 31.10.2013) «Об утверждении квалификационного справочника должностей служащих» – Минск: Дикта, 2014. – 59 с.

53 Славова, Л.Д. Конкурентоспособность молодого специалиста в современных реалиях / Л.Д. Славова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.rusnauka.com/9_EISN_2007/Economics/21465.doc.htm. – Дата доступа 04.12.2015.

54 Родина, М.А. Школа молодого учителя или «калоши счастья» для молодого педагога / М.А. Родина, О.П. Воронина [Электронный ресурс]. – 2014. Режим доступа: <http://www.altshuller.ru/triz/technique1.asp>. – Дата доступа 28.07.2016.

55 Черкасова, И.И. Методологические основания концепции управления профессиональной адаптацией молодых педагогов / И.И. Черкасова, Т.А. Яркова // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). – 2012. – №11. – С. 19.

56 Занина, Л. В. Компетентностный подход к рассмотрению деятельности преподавателя педколледжа / Л.В. Занина, Н.П. Меньшикова // Основы педагогического мастерства. Серия «Учебники, учебные пособия». - Ростов н/Д.: Феникс, 2008. - С.110 - 115.

57 Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь «Об организации образовательного процесса при изучении учебных предметов и проведении факультативных занятий в учреждениях общего среднего образования в 2016/2017 учебном году» (утверждено 30.06.2016) // Настаўніцкая газета. – 2016. – №76 (7834). – С.6.

Список опубликованных материалов

1 Тишкевич, Е.М. Профессиональная компетентность учителя в области реализации управленческих функций / Е.М. Тишкевич // Молодость. Интеллект. Инициатива: материала V Международной научно-практической конференции студентов и магистрантов, Витебск, 21 апреля 2017 г. / Витеб. гос. ун-т; редкол.: И.М. Прищепа (гл. ред.) [и др.]. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2017. – С. 255-257.