

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.М. МАШЕРОВА»

Факультет Педагогический
Кафедра Педагогики

Допущена к защите
«31» 01 2014 г.
Заведующий кафедрой
Ром И.О.Фамилия

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ НЕУСПЕВАЕМОСТИ
В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Специальность 1-08 80 06
Общая педагогика, история педагогики и образования

Лазуков Сергей Анатольевич
курс II
Научный руководитель:
Дьяченко Лариса Семеновна
канд. пед. наук, доцент

Витебск, 2014

Содержание

Введение	4
1 Психолого-педагогические основы неуспеваемости.....	6
1.1 Неуспеваемость школьников как психолого-педагогическая проблема	6
1.2 Психолого-педагогические причины неуспеваемости	15
1.3 Мотивация к учебной деятельности учащихся как один из факторов преодоления неуспеваемости	22
2 Практические аспекты предупреждения неуспеваемости современного школьника	32
2.1 Работа педагогического коллектива ГУО «Средняя школа № 4г. Витебска» по предупреждению неуспеваемости	32
2.2 Изучение мотивации к учебной деятельности учащихся ГУО «Средняя школа № 4г. Витебска» как одного из факторов предупреждения неуспеваемости.....	41
2.3 Формирование мотивации к учебной деятельности учащихся ГУО «Средняя школа № 4г. Витебска» как одного из факторов предупреждения неуспеваемости	51
Заключение	64
Список использованных источников	67
Приложение	71

РЕФЕРАТ

Магистерская диссертация 70 с., 2 диагр., 17 табл., 55 источников, 16 прил.

НЕУСПЕВАЕМОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ, НЕУСПЕВАЮЩИЕ, ОТСТАЮЩИЕ, ДЕТИ С ОТСТАВАНИЯМИ В УЧЕНИИ, ДЕТИ С ПОНИЖЕННОЙ ОБУЧАЕМОСТЬЮ, ДЕТИ С ПОНИЖЕННОЙ УСПЕВАЕМОСТЬЮ, ПЕДАГОГИЧЕСКИ ЗАПУЩЕННЫЕ ДЕТИ, НЕДОСТАТОЧНО ВОСПРИИМЧИВЫЕ К ТРАДИЦИОННЫМ ФОРМАМ ОБУЧЕНИЯ, УЧАЩИЕСЯ ГРУППЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО РИСКА, УЧАЩИЕСЯ СО ШКОЛЬНЫМИ ТРУДНОСТЯМИ, ПРИЧИНЫ НЕУСПЕВАЕМОСТИ, ПРОБЛЕМА НЕУСПЕВАЕМОСТИ, ПРИЧИНЫ ТРУДНОСТЕЙ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НЕУСПЕВАЕМОСТЬ АБСОЛЮТНАЯ, НЕУСПЕВАЕМОСТЬ ОТНОСИТЕЛЬНАЯ, ВИДЫ НЕУСПЕВАЕМОСТИ, УСПЕВАЕМОСТЬ В ОБУЧЕНИИ, УСПЕВАЕМОСТЬ, УСПЕХ, ФОРМЫ УСПЕХА, КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА, ГИПЕРАКТИВНЫЕ ШКОЛЬНИКИ, НЕВНИМАТЕЛЬНОСТЬ, ОТНОШЕНИЕ К УЧЕНИЮ, ИНТЕРЕС, МОТИВ, МОТИВЫ УЧЕНИЯ, КОНТЕНТ-КАТЕГОРИЯ, ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ.

Объект исследования – неуспеваемость, как психолого-педагогическая проблема.

Предмет исследования – теоретические и практические основы предупреждения неуспеваемости современных школьников.

Цель работы – выявить факторы, препятствующие неуспеваемости современных школьников и разработать комплекс мероприятий по их реализации.

Методы исследования: эмпирические, теоретические и математические.

Элементы новизны: доказано, что, эффективность предупреждения неуспеваемости школьников повышается, если формировать положительную мотивацию к учебной деятельности учащихся, создавать ситуации успеха, применять своевременную диагностику причин неуспеваемости, реализовывать лично - ориентированный подход и деятельностно-отношенческую концепцию.

Теоретическая и практическая значимость: полученные результаты могут быть использованы в образовательном процессе средней школы в целях предупреждения неуспеваемости школьников.

ВВЕДЕНИЕ

Конкурентоспособность любого государства определяется наличием образованного, мыслящего, способного решать перспективные задачи общества, поэтому одним из основных требований к учебной деятельности на современном этапе является повышения качества образования.

Как показывают исследования, число учащихся, нуждающихся в повышенном квалифицированном внимании учителей в настоящее время велико. Длительные, стойкие трудности усвоения программного материала в средней школе являются одной из самых больных тем для педагогов, родителей, психологов и самих неуспевающих детей.

Причины данного явления разнообразны - политическая дестабилизация всего общества и отдельных семей, коренные качественные изменения в социально-экономической жизни, отсутствие нормальных экономических, экологических и гигиенических условий организации учебно-познавательной деятельности детей. Эти и многие другие факторы приводят к росту неуспеваемости учащихся.

Теоретическая актуальность и практическая значимость данной проблемы, ее недостаточная разработанность для школы в современных условиях определили выбор темы исследования: "Педагогические основы предупреждения неуспеваемости в современной школе".

Причины трудностей в учебной деятельности учащихся в общеобразовательной школе рассматривались многими педагогами и психологами: Н.А. Менчинской, А.Н.Леонтьевым, Ю.К. Бабанским, Т.А. Власовой, В.К. Дьяченко, Л.В. Занковым, В.С. Цетлиной, В.Ф. Шаталовым и др., однако единого взгляда на данную проблему, полной уверенности в действенности предлагаемых теорий, объясняющих данный феномен, а также единообразия в изложении причин изучаемой проблемы выработано не было.

Цель исследования - выявить факторы, препятствующие неуспеваемости современных школьников и разработать комплекс мероприятий по их реализации. Исходя, из цели, следует несколько задач:

1. Раскрыть сущность понятия неуспеваемости как психолого-педагогической проблемы;
2. Изучить и проанализировать психолого-педагогические причины неуспеваемости;
3. Изучить и проанализировать работу педагогического коллектива ГУО «Средняя школа № 4г. Витебска» по предупреждению неуспеваемости;
4. Изучить мотивацию к учебной деятельности и провести исследования направленные на формирование положительной мотивации к учебной деятельности учащихся ГУО «Средняя школа № 4г. Витебска».

Для решения поставленных задач нами использовались эмпирические, теоретические и математические методы исследования:

1. Эмпирические методы: наблюдение; метод изучения документов и результатов педагогической деятельности; беседа; анализ психолого-педагогической, методической и другой научной литературы, анкетирование; интервьюирование; создание специально конструируемых педагогических ситуаций.
2. Теоретические методы: анализ и синтез; абстрагирование; идеализация; метод конкретизации; метод моделирования.
3. Математические методы исследования: регистрация; ранжирование; шкалирование.

В качестве объекта исследования можно определить неуспеваемость, как психолого-педагогическое явление, в качестве предмета - теоретические и практические основы предупреждения неуспеваемости современных школьников.

Гипотеза основана на предположении о том, что эффективность предупреждения неуспеваемости школьников повысится, если формировать положительную мотивацию к учебной деятельности учащихся, создавать ситуации успеха, применять своевременную диагностику причин неуспеваемости, реализовывать личностно - ориентированный подход и деятельностно-отношенческую концепцию.

Практическая значимость исследования определяется возможностью применения в общеобразовательных учреждениях, предлагаемых в диссертации выводов для успешной работы с неуспевающими учениками, перспективой разработки в соответствии с предлагаемым подходом содержания, методов, организационных форм, направлений изучения неуспеваемости как явления.

Экспериментальная работа проводилась на базе ГУО «Средняя школа №4 г. Витебска» с 2012 по 2013 гг.

Содержание магистерской диссертации изложено во введении, реферате, двух главах, заключении, списке использованных источников и приложении. Библиографический список включает в себя 55 наименований.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Локалова, Н. П. Школьная неуспеваемость: Причины, психокоррекция, психопрофилактика, Питер 2009 с.365
2. Ануфриев, А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения. — М.: Ось-89, 1997. - 224 с
3. Решетникова, О. Трудности обучения в школе: комплексный подход.// Электронный ресурс. URL.: <http://psy.1september.ru/article.php?ID=200600304>
4. Глассер, У. Школы без неудачников. Пер с англ./ Общ ред и предисл. В.Я. Пилиповского.- М.: Прогресс, 1991.- 184 с.
5. Кобцева.О.В. Становление и реализация педагогической поддержки детей, испытывающих трудности в обучении. Автореферат Курск, 2007 с.21
6. Педагогика №5, 2012 Взаимодействие семьи и школы по Я.А.Коменскому Т.А. Савченко
7. <http://www.uchmet.ru/library/material/146717/>
8. Педагогика №9, 2012 Отечественные педагоги конца XIX начала XX века о достойном детстве С.В. Умелева
9. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / Под ред. П.И. Пидкасистого. - М.: Педагогическое общество России, 1998. - 640 с.
10. Психолого-педагогический словарь. - Ростов-на - Дону, 1998
11. http://guos.ucoz.ru/load/ehlektronnaja_konsultacija_neuspevaemost_uchashhikhsja_prichiny_i_sredstva_ejo_preodolenija/4-1-0-12
12. Подласый, И. П. Курс лекций по коррекционной педагогике. Для средних специальных учебных заведений. — М.: Владос, 2002,-с.335
13. Забрамная ,С., Костенкова ,Ю. Неуспеваемость как она есть// Школьный психолог.- 2004. - №45.
14. Бабанский ,Ю.К., Победоносцев Г.А. Комплексный подход к воспитанию учащихся (в вопросах и ответах). Киев, 1985. — 256 с.
15. Регущ, Л. А. Учить учиться! О проблеме школьной неуспеваемости // Психологическая газета. 1999. № 9. С. 8-10
16. Мурачковский, Н.И. Как предупредить неуспеваемость школьников. Мн., «Нар. асвета», 1977.
17. Степанов, С. С. Популярная психологическая энциклопедия: — М.: Изд-во Эксмо, 2005. - 672 с. ISBN 5-699-08839-3

18. Качество знаний учащихся и пути его совершенствования. Под ред. М.Н.Скаткина, В.В.Краевского. М., «Педагогика». 1978
19. Ожегов, С.И. Словарь русского языка: 70 000 слов / Под ред. Н.Ю. Шведовой. - 22 – е изд., стер. - М.: Русский язык., 1990. - 921 с.
20. Спирин, Л.Ф. Педагогика решения учебно-воспитательных задач. Кострома; КГПУ им. П.А. Некрасова, 1995. - 30с.
21. Рототаева, Н. А. Организационно-педагогическая концепция школы социального успеха // Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе. 2004. № 5. С. 13-21.
22. Белкин, А.С. Ситуация успеха: как ее создать - М.: Просвещение, 1991. - 176 с.
23. Ларионова, И.А. Ситуация успеха в учебной деятельности как фактор развития отношений сотрудничества в системе «учитель-ученик»: Автореф. дис. канд. пед. наук. - Екатеринбург, 1996.
24. Фигдор, Г. Психоаналитическая педагогика [Текст] / Г. Фигдор. - М.: Институт психотерапии, 2000. - 280с.
25. Славина, Л. С. Трудные дети / Под ред. В. Э. Чудновского. — М.: Издательство «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1998.
26. Менчинская, Н.А. Проблемы обучения, воспитания и психического развития ребёнка: Избранные педагогические труды. - М.: Издательство московского психолого-социального института, 2004. - 512 с.
27. Моница, Г.Б., Панасюк Е.В. Тренинг взаимодействия с неуспевающим учеником. - СПб.: Речь, 2010. - 200 с.
28. Столяренко, Л.Д. Педагогика: Учебн. - Ростов н/Д: Феникс, 2003. - 448с.
29. Тутушкина, М.К. практическая психология для педагогов и родителей. – СПб.: Дидактика Плюс, 2000. – 352 с.
30. Иващенко, Ф.И. Особенности установления психологического контакта с учащимися // Педагогика. – 1999. - №2. – С. 36-38.
31. Алфёров, А.Д. Психология развития школьников. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2000. – 294 с.
32. Рогов, Е.И. Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие: В 2 кн. 3 изд. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. - Кн.2: Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приёмы и упражнения. - 480 с.
33. Годовникова, Л.В. Основы коррекционно-развивающей работы в массовой школе: Учеб. пособие / Под научн. ред. И.Ф. Исаева. - Белгород: Изд-во БелГУ, 2005. - 201 с. ISBN 5-9571-0185-0

34. Венгер, А.Л. Психологическое обследование младших школьников/Венгер А.Л. Цуркерман Г.А.- М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2007.-159 с ISBN 978-5-305-000 17-7

35. <http://stankovo.schoolnet.by:8088/index.php/stranichki-uchitelej/stranichka-defektologa/dezhinskaya-tl/61-prichiny-i-formy-neuspevaemosti>

36. Гамезо, М. В., Петрова, Е. А., Орлова, Л. М. Возрастная и педагогическая психология: Учеб. Пособие для студентов всех специальностей педагогических вузов. — М.: Педагогическое общество России, 2003. — 512 с. ISBN 5-93134-195-1

37. Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы. — СПб.: Питер, 2002 — 512 с: ил. — (Серия «Мастера психологии») ISBN 5-272-00028-5

38. Подласый, И.П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студ. пед. вузов: В 2 кн. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. — Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. — 576 с: ил.

39. Савина, Н.Г. Применение дидактических технологий в преподавании школьного курса географии. Брянск: Издательство БГПУ, 2000. - 120 с

40. Слостенин, В.А. и др. Педагогика Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В.А. Слостенина. -5-е изд., стер.-М.: Издательский центр "Академия", 2006. - 576 с.

41. Абрамова, Г.С. Психологическое консультирование: теория и опыт. М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 240 с.

42. Акимова, М.К., Козлова В.Т. Психологическая коррекция умственного развития школьников: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 160 с.

43. Александровская, Э.М. и др. Психологическое сопровождение школьников: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Э.М. Александровская, Н.И. Кокуркина, Н.В. Куренкова. М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 208 с.

44. Введение в психодиагностику. / Под ред. К.М. Гуревича, Е.М. Борисовой.- М.: Издательский центр «Академия», 2001. 192 с.

45. Гонеев, А.Д. и др. Основы коррекционной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.Д. Гонеев, Н.И. Лифинцева, Н.В. Ялпаева. / Под ред. В.А. Слостенина. М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 280 с.

46. Желбанова, Р.И., Козлова Л.П., Савина Н.Г. Основы педагогических исследований: Учеб. пособие. Брянск: БГПУ, 1999. - 121 с.

47. Корсакова, Н.К., Микадзе Ю.В., Балашова Е.Ю. Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика трудностей в обучении младших школьников. Издание второе, дополненное. М.: Педагогическое общество России, 2001. - 160 с.

48.Методические рекомендации по организации воспитательно-профилактической работы с педагогически запущенными детьми. Мн.: Изд. ООО «Красико-Принт», 2001. - 136 с.

49.Орлов, А.А. Педагогическое образование: поиск путей повышения качества. / Педагогика 2002. - № 10. - С. 57-64.

50.Семаго, Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога. 2-е изд., испр. и доп. М.: АРКТИ, 2001.-208 с.

51.Ярошенко, С.Н. Педагогические условия активизации учебно-познавательной деятельности учащихся с низкой обучаемостью на уроках гуманитарного цикла. / Автореферат канд. дисс. М., 2000. - 20 с.

52.Бычкова, Н.В. Тактика современного учителя при работе с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями // Формирование профессиональной компетентности будущего педагога в условиях творческой активности студентов: Материалы международной конференции "Формирование профессиональной компетентности учителя начальных классов". Ч. 1. -Самара: СГПУ, 2003. - С. 96-98.

53.Лукьянова, М, И. Калинина Н. В. Учебная деятельность школьников и возможности формирования. Методические рекомендации для учителей и школьных психологов. - Ульяновск: ИПК ПРО, 1998. - 64 с.

54 <http://school-4.oct-vit-roo.by/?page=history-school>

55.Лазуков, С.А. Из опыта формирования положительной мотивации к учебной деятельности учащихся//Педагогические инновации: традиции, опыт, перспективы: материалы IV Международной научно-практической конференции, Витебск, 5декабря 2013г./Вит.гос.ун-т; ред. кол.: Н.А. Ракова (отв.ред) [и др.].-Витебск: ВГУ имени П.М,Машерова,2013.с.136-139.