

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П. М. МАШЕРОВА»

Факультет художественно-графический
Кафедра педагогики

Допущена к защите
« 8 » *января* 2020 г.
Заведующий кафедрой
Ракова **Н. А. Ракова**

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

РЕАЛИЗАЦИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ
КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ (НА ПРИМЕРЕ ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО
ФАКУЛЬТЕТА ВГУ ИМЕНИ П. М. МАШЕРОВА)

Специальность 1-09 81 01 Образовательный менеджмент

Осипова Ольга Петровна,
магистрант

Научный руководитель:
Дьяченко Лариса Семеновна,
доцент, кандидат педагогических наук

Витебск, 2020

Реферат

Магистерская диссертация: 78 с., 2 гл., 59 источников.

КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ, ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ, ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ, ГРАММАТИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ, ГРАММАТИЧЕСКИЙ НАВЫК, СИСТЕМА УПРАЖНЕНИЙ.

Объект исследования – формирование лингвистической компетенции у студентов филологического факультета.

Предмет исследования – управленческая деятельность преподавателя по формированию грамматического компонента лингвистической компетенции у студентов филологического факультета ВГУ имени П. М. Машерова.

Цель работы – разработать педагогические основы управления процессом формирования грамматического компонента лингвистической компетенции у студентов.

Методы исследования: описательно-аналитический, сравнительно-сопоставительный, статистический, методический эксперимент, тестирование.

Результаты внедрения: разработки практических заданий использованы в учебном процессе на кафедре мировых языков ВГУ имени П. М. Машерова (акт о внедрении прилагается).

Теоретическая значимость: уточнена сущность, структура и особенности формирования лингвистической компетенции, ее грамматического компонента.

Практическая значимость: путем опытного исследования определены способы организации эффективного управления этапами формирования грамматического компонента лингвистической компетенции. Разработана система упражнений для формирования у обучающихся грамматических навыков английского языка, которая может быть использована преподавателями университетов при обучении практической грамматике английского языка на младших курсах, в том числе и на занятиях, проводимых в онлайн форме.

Содержание

Введение	4
1 Теоретико-методологические основы формирования лингвистической компетенции студентов филологического факультета	7
1.1 Сущность и структура лингвистической компетенции	9
1.2 Особенности формирования лингвистической компетенции	15
2 Управление формированием грамматического компонента лингвистической компетенции у студентов филологического факультета: практический аспект	22
2.1 Критерии уровня сформированности грамматического компонента лингвистической компетенции	22
2.2 Способы организации эффективного управления этапами формирования грамматического компонента лингвистической компетенции, анализ и оценка результатов эксперимента	28
Заключение	64
Список использованных источников	66
Приложение А	72
Приложение Б	78

Введение

В современном информационном обществе образование становится все более открытым и доступным для граждан всех национальностей. Всемирная глобальная сеть объединяет страны и континенты, города и небольшие селения по всему миру. Это исключительная возможность, которая предлагается нам цивилизацией, отбросить межэтнические, религиозные, политические и прочие различия и предрассудки и узнать, понять и принять друг друга, опираясь на то, что нас объединяет. Однако для этого требуется определенный уровень культуры и образования.

Важным фактором развития общества является статус в нем иностранных языков. Владение иностранными языками является действенным фактором социально-экономического, научно-технического и культурного прогресса, способствует осуществлению межгосударственных политических, экономических, торгово-коммерческих, гуманитарных контактов. Иностранные языки становятся эффективным средством образования и самообразования личности, они формируют лингвистическое мышление, расширяют кругозор и знания о культуре, истории, традициях страны носителей изучаемого языка. Поэтому иностранный язык – это не только необходимое требование современной жизни, но и государственная задача.

Изучение грамматики является важной частью владения иностранным языком. Знание грамматики даёт учащимся возможность правильно строить высказывание, адекватно интерпретировать читаемый или аудируемый текст. Грамматика наряду со словарным и звуковым составом языка представляет собой материальную основу речи, так как ей принадлежит организующая роль.

Таким образом, актуальность данного исследования определяется важностью совершенствования качества обучения иностранным языкам в частности путем управленческой деятельности преподавателя по формированию базового грамматического навыка иностранного языка на основе современных методических подходов и средств обучения.

Цель исследования – разработать педагогические основы управления процессом формирования грамматического компонента лингвистической компетенции у студентов.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи исследования:

- 1) раскрыть содержание и структуру лингвистической компетенции;
- 2) выявить особенности формирования лингвистической компетенции;
- 3) определить критерии уровня сформированности лингвистической компетенции и ее грамматического компонента;
- 4) охарактеризовать этапы организации эффективного управления по формированию грамматического компонента лингвистической компетенции;

Объект исследования – формирование лингвистической компетенции у студентов филологического факультета.

Предмет исследования – управленческая деятельность преподавателя по формированию грамматического компонента лингвистической компетенции у студентов филологического факультета ВГУ имени П. М. Машерова.

В ходе нашей работы были использованы следующие методы исследования:

- 1) критический анализ научно-методической литературы по проблемам содержания, структуры и формирования лингвистической компетенции и ее грамматического компонента (Бабинская П. К., Гальскова Н. Д., Гез Н. И., Зимняя И. А., Мильруд Р. П., Пассов Е. И., Полат Е. С., Щукин А. Н. и др.);
- 2) описательно-аналитический;
- 3) сравнительно-сопоставительный;
- 4) статистический;
- 5) методический эксперимент;
- 6) тестирование.

Научная новизна исследования: проанализирован и систематизирован научный материал по проблеме реализации управленческих функций преподавателя по формированию лингвистической компетенции и ее грамматического компонента у обучающихся, а также были выявлены условия, позволяющие повысить эффективность управленческой деятельности преподавателя по формированию данной компетенции.

Теоретическая значимость исследования: уточнена сущность и структура лингвистической компетенции, а также особенности ее формирования.

Практическая значимость: путем опытного исследования определены способы организации эффективного управления этапами формирования грамматического компонента лингвистической компетенции. Разработана система упражнений для формирования у обучающихся грамматических навыков английского языка, которая может быть использована преподавателями университетов при обучении практической грамматике английского языка на младших курсах, в том числе и на занятиях, проводимых в офлайн форме, а также студентами – при изучении курса грамматики иностранного языка.

Данная работа включает 2 главы, введение, заключение, список использованных источников на русском и английском языках, насчитывающий 59 работ, и 2 приложения. В первой главе раскрывается сущность и структура лингвистической компетенции, а также определяются особенности ее формирования. Вторая глава посвящена рассмотрению основных этапов работы по формированию базового структурного компонента лингвистической компетенции – грамматического, а также анализу и оценке результатов опытного исследования. В приложениях к магистерской диссертации представлены рекомендуемые варианты диагностических и контрольных тестов, список печатных работ магистранта.

Результаты внедрения: теоретические положения работы были апробированы на II Международной научно-практической конференции, посвященной Международному дню родного языка, 20–22 февраля 2019 года; разработки системы практических заданий использованы в учебном процессе на кафедре мировых языков ВГУ имени П. М. Машерова (акт о внедрении прилагается).

Список использованных источников

1. Артемов, В. А. Психология обучения иностранным языкам / В. А. Артемов. – М. : Просвещение, 1969. – 279 с.
2. Бабинская, П. К. Практический курс методики преподавания иностранных языков: английский, немецкий, французский: учеб. пособие / П. К. Бабинская, Т. П. Леонтьева, И. М. Андреасян, А. Ф. Будько, И. Ф. Чепик. – Мн. : ТетраСистемс, 2005. – 288 с.
3. Бердичевский, А. Л. Оптимизация системы обучения иностранному языку в педагогическом вузе / А. Л. Бердичевский. – М. : Высшая школа, 1989. – 103 с.
4. Витмин, Ж. Л. Современные проблемы обучения грамматике иностранных языков / Ж. Л. Витмин // Иностранные языки в школе. – 2000. – №5. – С. 22–25.
5. Вятютнев, М. Н. Понятие языковой компетенции в лингвистике и методике преподавания иностранных языков // Иностранные языки в школе. – 1975. – № 6. – С. 55–65.
6. Гальскова, Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам: пособие для учителя / Н. Д. Гальскова. – М. : АРКТИ, 2003. – 192 с.
7. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учебное пособие для студентов лингвистических факультетов и университетов / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – М. : Издательский центр «Академия», 2006. – 336 с.
8. Гец, М. В. Комплекс коммуникативно-познавательных упражнений по написанию эссе / М. В. Гец // Замежныя мовы у Рэспубліцы Беларусь. – 2002. – №1. – С. 25–29.
9. Глухов, В. П. Основы психолингвистики: Учеб. пособие для студентов педвузов / В. П. Глухов. – М. : Астрель, 2005. – 215 с.
10. Голицынский, Ю. Б. Грамматика: сборник упражнений / Ю. Б. Голицынский. – СПб. : КАРО, 2006. – 544 с.

11. Долматовская, Е. Ю. Системно-логический подход к проблемному обучению иностранному языку // Пути реализации проблемного подхода в обучении иностранному языку в неязыковом вузе: Сб. научн. тр. – Вып. 418 / Под ред. Д. Г. Бордукова. – М. : МГЛУ, 1994. – С. 13–20.
12. Дроздова, Т. Ю. Практическая грамматика английского языка / Т. Ю. Дроздова. – СПб. : Антология, 2014. – 400 с.
13. Зимняя, И. А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании / И. А. Зимняя. – М. : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 40 с.
14. Зимняя, И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования / И. А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2003. – № 5. – С. 34–42.
15. Зимняя, И. А. Психология обучения иностранным языкам в школе / И. А. Зимняя. – М. : Просвещение, 1991. – 222 с.
16. Ионина, А. А. Английская грамматика XXI века: Универсальный эффективный курс / А. А. Ионина, А. С. Саакян. – М. : Эксмо, 2012. – 416 с.
17. Лебедев, О. Е. Компетентностный подход в образовании / О. Е. Лебедев // Школьные технологии. – 2004. – № 5. – С. 7 – 11.
18. Лернер, И. Я. Дидактические основы методов обучения / И. Я. Лернер. – М. : Педагогика, 1981. – 186 с.
19. Маслыко, Е. А. Настольная книга преподавателя иностранного языка. Справочное пособие / Е. А. Маслыко [и др.] под общ. ред. Е. А. Маслыко. – Мн. : Вышэйшая школа, 2004. – 528 с.
20. Мильруд, Р. П. Компетентность в изучении языка / Р. П. Мильруд // Иностранный язык в школе. – 2004. – № 7. – С. 20 – 26.
21. Мильруд, Р. П. Современные концептуальные принципы коммуникативного обучения иностранным языкам / Р. П. Мильруд, И. Р. Максимова // Иностранные языки в школе. – 2000. – № 4. – С. 9–15.

22. Миньяр-Белоручев, Р. К. Вопросы теории контроля в обучении иностранным языкам / Р. К. Миньяр-Белоручев // Иностранный язык в школе. – 1984. – № 6. – С. 64 – 67.
23. Миролюбова, А. А. Вопросы контроля обученности учащихся иностранному языку. Под ред. А. А. Миролюбова. – Обнинск : Титул, 1999. – 112 с.
24. Митяева, А. М. Содержание многоуровневого высшего образования в условиях реализации компетентностной модели / А. М. Митяева // Педагогика. – 2008. – № 3. – С. 57–64.
25. Новицкая, Т. М. Практическая грамматика английского языка / Т. М. Новицкая, Н. Д. Кучин. – М. : Высш. шк., 2003. – 399 с.
26. Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, обучение, оценка (русская версия). – М. : МГЛУ, 2003. – 256 с.
27. Пассов, Е. И. Условно-речевые упражнения для формирования грамматических навыков / Е. И. Пассов. – М. : «Просвещение», 1978. – 128 с.
28. Полат, Е. С. Интеграция очных и дистанционных форм обучения в старших классах общеобразовательной школы / Е. С. Полат // Иностранные языки в школе. – 2005. – №2. – С. 14–19.
29. Полат, Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е. С. Полат., М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров. – М. : Академия, 2001. – 272 с.
30. Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. – М. : Академия, 2007. – 368 с.
31. Пыркова, Т. А. Содержание и структура лингвистической компетенции / Т. А. Пыркова // Актуальные вопросы филологической науки XXI века : сборник статей IV Международной научной конференции молодых ученых, посвященной 80-летию юбилею кафедры иностранных языков (7 февраля 2014 г.). – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. – С. 260–264.

32. Сафонова, В. В. Изучение языков международного общения в контексте диалога культур и цивилизаций / В. В. Сафонова. – Воронеж : Истоки, 1996. – 238 с.
33. Симхович, В. А. Практическая грамматика английского языка: учеб. Пособие / В. А. Симхович. – Минск : ИП Экоперспектива, 1999. – 350 с.
34. Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций / Е. Н. Соловова. – М. : Просвещение, 2005. – 239 с.
35. Сурыгин, А. И. Основы теории обучения на неродном языке / А. И. Сурыгин. – СПб. : Златоуст, 2000. – 224 с.
36. Сысоев, П. В. Нужна ли нам грамматика, и если нужна, то какая / П. В. Сысоев // Иностранные языки в школе. – 2007. – №2. – С. 31–36.
37. Сысоев, П. В. Система обучения иностранному языку по индивидуальным траекториям на основе современных информационных и коммуникационных технологий / П. В. Сысоев // Иностранные языки в школе. – 2014. – №5. – С. 2–11.
38. Уэст, М. Обучение английскому языку в трудных условиях / М. Уэст. – Москва : Просвещение, 1966. – 116 с.
39. Хведченя, Л. В. Грамматика английского языка = Comprehensive English Grammar / Л. В. Хведченя. – Мн. : Издательство Гревцова, 2011. – 479 с.
40. Хохлова, Е. А. Лингво-педагогическая модель обучения грамматике на основе проблемного подхода // Проблемный метод в обучении иностранному языку в школе и вузе. – Нижневартовск : НГПИ, 2005. – С. 69–79.
41. Хуторской, А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования / А. В. Хуторской // Народное образование. – 2003. – № 2. – С. 54–61.
42. Цетлин, В. С. Как обучать грамматически правильной речи в школе / В. С. Цетлин // Иностранные языки в школе. – 1998. – №1. – С. 18–21.
43. Шехтер, И. Ю. Комплексное применение технических средств наглядности при обучении иностранному языку / И. Ю. Шехтер. – М. : Академия, 2009. – 113 с.

44. Шубин, Э. П. Грамматика английского языка / Э. П. Шубин, В. В. Сытель. – М. : Просвещение, 2000. – 319 с.
45. Щукин, А. Н. Лингводидактический энциклопедический словарь. М. : Астрель, 2007. – 743 с.
46. Щукин, А. Н. Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам / А. Н. Щукин. – М. : Филоматис, 2008. – 108 с.
47. Azar, B. S. Fundamentals of English Grammar / B. S. Azar. – New Jersey : Prentice Hall, 2000. – 419 p.
48. Bachman, L. Fundamental Considerations in Language Testing / L. Bachman. – Oxford : Oxford University Press, 1990. – 408 p.
49. Harmer, J. Teaching and Learning Grammar / J. Harmer. – London : Longman Group Limited, 2007. – 71 p.
50. Harmer, J. The Practice of English Language Teaching / J. Harmer. – London : Longman Group Limited, 2005. – 371 p.
51. Jacobs, G. Implementing Cooperative Learning / G. Jacobs, S. Hall // Forum. – 1994. – №4. – P. 2–5.
52. Knight, T. W. A New Comprehensive English Course / T. W. Knight. – Kent : Hazell Watson & Viney Ltd, 2014. – 381 p.
53. Lado, R. Language Testing. The Construction and Use of Language Tests / R. Lado. – London : Longman Group Limited, 1961. – 328 p.
54. Murphy, R. English Grammar in Use: a Self-study Reference and Practice Book for Intermediate Students with Answers / R. Murphy. – Cambridge : Cambridge University Press, 1985. – 326 p.
55. Swan, M. How English Works / M. Swan, C. Walter. – Oxford : Oxford University Press, 2010. – 358 p.
56. Swan, M. Practical English Usage / M. Swan. – Oxford : Oxford University Press, 2000. – 654 p.
57. Thomson, A. J. A Practical English Grammar / A. J. Thomson, A. V. Martinet. – Oxford : Oxford University Press, 2007. – 383 p.

58. Thornbury, S. How to teach grammar /Ed. by J. Harmer. – Edinburgh : Pearson Education Limited, 1999. – 182 p.

59. Zaorob, M. L. Games for Grammar Practic. / M. L. Zaorob. – Cambridge : Cambridge University Press, 2006. – 114 p.