

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.М. МАШЕРОВА»

Художественно-графический факультет

Кафедра педагогики

Допущена к защите

*«8» января 2020 г.*

Заведующий кафедрой

*Рама* Н. А. Ракова

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ  
ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ  
(УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ АСПЕКТ)

Специальность: 1-09 81 01 Образовательный менеджмент

Еркович Вероника Александровна,

магистрант

Научный руководитель:

Фоменко Анжела Александровна,

кандидат педагогических наук, доцент

Витебск, 2020

## **Реферат**

Магистерская диссертация объёмом 51 с., 43 источников, 4 таблиц

**ИГРА, ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ ИНТЕРЕС, РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА, УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА.**

Объектом исследования является процесс познавательный интерес учащихся начальных классов.

Предметом исследования является потенциал игровых технологий в развитии познавательного интереса учащихся начальных классов.

Цель исследования – теоретически обобщить и экспериментально проверить возможность игровых технологий как средства развития познавательного интереса учащихся начальных классов.

Задачи:

1. Проанализировать подходы к определению сущности понятия «познавательный интерес».
2. Охарактеризовать особенности развития познавательного интереса у учащихся начальных классов.
3. Выявить возможности игровых технологий как средства развития познавательного интереса учащихся начальных классов.
4. Экспериментальным путем проверить эффективность использования игровых технологий как средства развития познавательного интереса учащихся начальных классов.

В работе использованы в совокупности теоретические, эмпирические методы исследования и следующие материалы: теоретический анализ и синтез эмпирических данных; теоретико-методологический анализ литературы.

Актуальность исследования состоит в том, что уточнен понятийно-терминологический аппарат, описывающий процесс развития познавательных интересов детей младшего школьного возраста через использование игровых технологий. Данная работа поможет упростить процесс обучения и открыть новые

возможности по развитию игровых технологий как средства развития познавательного интереса учащихся начальных классов.

Практическая ценность диссертации определяется тем, что результаты исследования могут использоваться в учебно–воспитательном процессе общеобразовательных учреждений.

Содержание	
Введение.....	5
1 Теоретические основы игровых технологий как средства развития познавательного интереса учащихся начальных классов .....	7
1.1 Подходы к определению сущности понятия «познавательный интерес» в психолого-педагогической литературе .....	7
1.2 Особенности развития познавательного интереса учащихся начальных классов .....	15
1.3 Возможности игровых технологий в процессе развития познавательного интереса учащихся начальных классов.....	21
2. Экспериментальное исследование развития познавательного интереса учащихся начальных классов .....	27
2.1 Диагностика уровней сформированности познавательного интереса учащихся начальных классов .....	27
2.2 Организация работы по развитию познавательного интереса учащихся начальных классов посредством игровых технологий.....	33
2.3 Анализ реализованных мероприятий по развитию познавательных интересов учащихся начальных классов посредством игровых технологий.....	38
Заключение.....	46
Список использованных источников .....	48

## **Введение**

В настоящее время особое внимание стали уделять развитию творческой активности и внимания у школьников к учебным предметам. Вводят различные современные учебные программы, реализовывают принципы гуманного подхода к детям. На данный момент обучающее учреждение чрезвычайно заинтересовано в знании об особенностях психического процесса развития каждого конкретного ребенка. И не случайно все в большей степени возрастает роль практических знаний в профессиональной подготовке педагогических работников.

Игра как феноменальное человеческое явление наиболее подробно рассматривается в таких областях знания как психология и философия. В педагогике и методике преподавания больше внимания уделяется играм ребят пойдущих в школу (Н.А. Короткова, Н.Я. Михайленко, А.И. Сорокина, Н.Р. Эйгес) и младших учеников школы (Ф.К. Блехер, А.С. Ибрагимова, Н.М. Конышева, М.Т. Салихова). Это связано с тем, что переподдатели рассматривают игру как важный метод обучения для детей именно дошкольного и младшего школьного возраста. Ряд специальных исследований по игровой деятельности дошкольников осуществили выдающиеся педагоги нашего времени (П.П. Блонский, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин и др.). Аспекты игровой деятельности в общеобразовательной школе рассматривались С.В. Арутюняном, О.С. Газманом, В.М. Григорьевым, О.А. Дьячковой, Ф.И. Фрадкиной, Г.П. Щедровицким и др.

При изучении психолого-педагогической литературы было найдено противоречие между необходимостью развития познавательного интереса учащихся начальной школы и малым количеством разработок по игровым технологиям. Данная работа поможет упростить процесс обучения и открыть новые возможности по развитию игровых технологий как средства развития познавательного интереса учащихся начальных классов.

Объектом исследования является познавательный интерес учащихся начальных классов.

Предметом исследования является потенциал игровых технологий в развитии познавательного интереса учащихся начальных классов.

Цель исследования – теоретически обобщить и экспериментально проверить возможность игровых технологий как средства развития познавательного интереса учащихся начальных классов.

Задачи:

1. Проанализировать подходы к определению сущности понятия «познавательный интерес».
2. Охарактеризовать особенности развития познавательного интереса у учащихся начальных классов.
3. Выявить возможности игровых технологий как средства развития познавательного интереса учащихся начальных классов.
4. Экспериментальным путем проверить эффективность использования игровых технологий как средства развития познавательного интереса учащихся начальных классов.

В работе использованы в совокупности теоретические, эмпирические методы исследования и следующие материалы: теоретический анализ и синтез эмпирических данных; теоретико-методологический анализ литературы.

Актуальность исследования состоит в том, что уточнен понятийно-терминологический аппарат, описывающий процесс развития познавательных интересов детей младшего школьного возраста через использование игровых технологий. Данная работа поможет упростить процесс обучения и открыть новые возможности по развитию игровых технологий как средства развития познавательного интереса учащихся начальных классов. Данная работа поможет упростить процесс обучения и открыть новые возможности по развитию познавательного интереса учащихся начальных классов средствами игровых технологий.

Практическая ценность диссертации определяется тем, что результаты исследования могут использоваться в учебно-воспитательном процессе общеобразовательных учреждений.

# **1 Теоретические основы игровых технологий как средства развития познавательного интереса учащихся начальных классов**

## **1.1 Подходы к определению сущности понятия «познавательный интерес» в психолого-педагогической литературе**

Интерес, как сложное и очень значимое для человека образование, имеет множество трактовок в своих психологических определениях, он рассматривается как:

- избирательная направленность внимания человека (Н.Ф. Добрынин);
- проявление его умственной и эмоциональной активности (С.Л. Рубинштейн);
- активатор разнообразных чувств (Д. Фрейер);
- активное эмоционально-познавательное отношение человека к миру (Н.Г. Морозова);
- специфическое отношение личности к объекту, вызванное сознанием его жизненного значения и эмоциональной привлекательностью (А.Г. Ковалев)

Важная область общего феномена интереса — познавательный интерес. Его предметом является самое значительное свойство человека: познавать окружающий мир не только с назначенной целью биологической и общественной ориентировки в действительности, но в самом существенном отношении человека к миру — в стремлении проникать в его многообразие, отражать в сознании сущностные стороны, причинно-следственные связи, обоснованности, противоречивость.

В то же время познавательный интерес, будучи включённым в познавательную деятельность, теснейшим образом сопряжён с развертыванием многообразных личностных отношений: избирательного отношения к той или иной области науки, познавательной деятельности, участием в них, общению с соучастниками познания. Соответственно на этой основе — познания предметного мира и взаимоотношения к нему, научным истинам — складывается миропонимание, мировоззрение, мироощущение, активному, пристрастному характеру которых способствует познавательный интерес.

Более того, познавательный интерес, активизируя все психические ходы развития человека, на высоком степени своего развития побуждает личность к постоянному поиску преобразования действительности посредством деятельности (изменения, усложнения её целей, выделения в предметной среде актуальных и значимых сторон для их реализации, отыскания других необходимых способов, привнесения в них творческого начала).

Исключительностью познавательного интереса является его способность обогащать и активизировать процесс хода не только познавательной, но и любой деятельности человека, так как познавательное начало имеется в каждой их них. В труде человек, используя предметы, материалы, инструменты, способы, нуждается в познании их свойств, в изучении научных основ современного производства, в осмыслении рационализаторских процессов, в знании технологии того или иного производства. Любой вид человеческой деятельности содержит в себе познавательное начало, поисковые творческие процессы, способствующие преобразованию действительности. Любую деятельность человек, одухотворённый познавательным интересом, совершает с крупным пристрастием, более эффективно [14, с. 84].

Познавательный интерес — важное образование личности, которое складывается в процессе жизнедеятельности человека, формируется в общественных критериях его существования и никоим образом не является имманентно присущим человеку от самого рождения.

Значение познавательного интереса в жизни конкретных личностей трудно переоценить. Заинтересованность выступает как самый инициативный активатор, стимулятор деятельности, реально существующих предметных, учебных, творческих действий и жизнедеятельности в целом.

Своеобразную значимость познавательной интерес имеет в дошкольные годы, когда знания становятся фундаментальной основой жизни.

Познавательный интерес — интегральное образование личности. Он как общий феномен интереса имеет сложнейшую структуру, которую составляют как отдельные психические процессы (интеллектуальные, эмоциональные,

регулятивные), так и объективные и субъективные связи человека с миром, выраженные в отношениях.

В единстве объективного и субъективного в интересе проявляется диалектика формирования, развития и углубления интереса. Интерес формируется и развивается в деятельности, и влияние на него оказывают не отдельные компоненты деятельности, а вся её объективно-субъективная сущность (характер, процесс, результат). Интерес — это «сплав» многих психических процессов, образующих особый тонус деятельности, особые состояния личности (радость от процесса учения, стремление углубляться в познание интересующего предмета, в познавательную деятельность, переживание неудач и волевые устремления к их преодолению) [20, с. 286].

Познавательный интерес выражен в своём совершенствовании развития различными состояниями. Условно различают последовательные стадии его развития: любопытство, любознательность, познавательный интерес, теоретический интерес. И хотя эти стадии выделяются чисто условно, наиболее характерные их признаки являются общепризнанными.

Любопытство — простая стадия избирательного отношения, которая обоснованна чисто внешними, часто неожиданными вызванными обстоятельствами, привлекающими внимание человека. Для человека данная простая ориентировка, связанная с той или иной новизной ситуации, может и не иметь особой значимости. На этапе любопытства ребенок довольствуется только ориентировкой, связанной с занимательностью того или иного предмета, той или иной ситуации. Эта стадия ещё не обнаруживает подлинного стремления к познанию. И, тем не менее, занимательность как фактор выявления познавательного интереса может служить его начальным толчком.

Любознательность — ценное состояние личности. Она характеризуется стремлением человека проникнуть за пределы увиденного. На этой стадии интереса обнаруживаются достаточно сильные выражения эмоций удивления, радости познания, удовлетворённостью деятельностью. В возникновении загадок и их расшифровке и заключается сущность любознательности, как активного видения

мира, которое развивается не только на занятиях, но и в труде, когда человек отрешён от простого исполнительства и пассивного запоминания. Любознательность, становясь устойчивой чертой характера, имеет значительную ценность в развитии личности. Любознательные люди не равнодушны к миру, они всегда находятся в поиске.

Познавательный интерес на пути своего развития обычно характеризуется познавательной активностью, явной избирательной направленностью учебных предметов, ценной мотивацией, в которой главное место занимают познавательные мотивы. Познавательный интерес содействует проникновению личности в существенные связи, отношения, закономерности познания. Эта стадия характеризуется поступательным движением познавательной деятельности дошкольника, поиском интересующей его информации. Любознательный дошкольник посвящает свободное время предмету познавательного интереса [33, с.175].

Теоретический интерес связан как со стремлением к познанию непростых теоретических вопросов и проблем конкретной науки, так и с использованием их как инструмента познания. Эта степень активного воздействия человека на мир, на его переустройство, что естественно связано с мировоззрением человека, с его убеждениями в силе и возможностях науки.

Эта степень описывает не только познавательное начало в структуре личности, но и человека как деятеля, субъекта, личность.

В реальном процессе все обозначенные ступени познавательного интереса представляют собой сложнейшие сочетания и взаимосвязи. В познавательном интересе обнаруживаются и рецидивы в связи со сменой предметной области, и сосуществование в едином акте познания, когда любопытство переходит в любознательность.

В условиях обучения познавательный интерес выражен расположением школьника к учению, к познавательной деятельности одного, а может быть, и ряда учебных предметов.

Как показывают психолого-педагогические исследования, потребности младших школьников характеризуются сильно выраженным эмоциональным отношением к тому, что особенно ярко, эффективно раскрыто в содержании знаний. Интерес к впечатляющим фактам, к описанию явлений природы, событий общественной жизни, истории, наблюдения с поддержкой учителя над словом рождает энтузиазм к языковым формам. Всё это дает возможность говорить о широте потребностей младших школьников, в значительной мере зависящих от обстоятельств учения, от учителя. В то же время практические действия с растениями, животными во внеурочное время в ещё большей мере усиливают с расширением горизонты по интересам, вырабатывающие развитие кругозор, побуждают всматриваться в предпосылки явлений мира вокруг нас.

В учебно-познавательной деятельности горизонты по интересам младшего школьника не всегда локализованы, поскольку объём систематизированных знаний и опыт их приобретения невелики. Поэтому попытки педагога сформировать приёмы обобщения, а также поиск детьми обобщённых методов решения поставленных задач зачастую бывают по успеху неудачными, что воздействует на интерес школьников, который чаще обращён не столько к процессу учения, сколько к его практически подтвержденным результатам (сделал, принял решение, сумел). Вот по какой причине приближение цели деятельности к его результату составляет для дошкольника значимую основу, укрепляющую интерес. Частые же переключения внимания могут неблагоприятно влиять не только на улучшение заинтересованности потребности к учению, но и на процесс формирования личности школьника. Лишь с приобретением опыта познавательной деятельности, умело направляемой педагогом, происходит постепенное овладение обобщёнными способами, позволяющими решать более трудные задачи учения, обогащающие заинтересованность дошкольника.

Опираясь на огромный опыт прошлого, на специальные исследования и практику современного опыта, можно говорить об условиях, соблюдение которых способствует формированию, развитию и укреплению познавательного интереса младшего школьника:

1. Максимальная опора на активную мыслительную деятельность младшего школьника. Главной почвой для развития познавательных сил и возможностей младшего школьника, как и для развития подлинно познавательного интереса, являются ситуации решения познавательных задач, ситуации активного поиска, догадок, размышления, ситуации мыслительного напряжения, ситуации противоречивости суждений, столкновений различных позиций, в которых необходимо разобраться самому, принять решение, встать на определённую точку зрения [20, с. 422].

2. Второе условие, обеспечивающее формирование познавательных интересов и личности в целом, состоит в том, чтобы вести учебный процесс на оптимальном уровне развития младшего школьника.

Исследования, проверяющие эффект дедуктивного пути в познавательном процессе (Л.С. Выготский, А.И. Янцов), также показали, что индуктивный путь, который считался классическим, не может полностью соответствовать оптимальному развитию младшего школьника [10, с. 389]. Путь обобщений, отыскание логичности, которой подчиняются видимые явления и процессы, — это путь, который в освещении большого количества запросов и разделов науки способствует более высокому уровню получения навыков образования и усвоения, потому что опирается на максимальный уровень развития младшего школьника. Именно это условие и обеспечивает укрепление и углубление познавательного интереса на основе того, что повышение образования систематически и оптимально совершенствует деятельность познания, её методов, её знаний и умений.

Стойкий познавательный интерес формируется при сочетании эмоционального и рационального в обучении. Еще К.Д. Ушинский подчеркивал, как важно серьезное занятие сделать для детей занимательным. С этой целью преподаватели насыщают свою деятельность приемами, пробуждающими непосредственный интерес учащегося. Они используют различный занимательный познавательный материал и сюжетно-ролевые игры, мини-викторины, задачи на смекалку, ребусы, шарады, занимательные ситуации. Педагогическая наука в настоящее время располагает большими резервными возможностями, внедрение

которых в практической деятельности помогает успешному решению целей обучения и воспитания школьников.

Анализ философской и психолого-педагогической литературы дает возможность охарактеризовать интерес как сложное психическое образование с присущими ему чертами: избирательной направленностью, органическим единством интеллектуальных, эмоциональных и волевых компонентов. Такая же сложная структура присуща и разновидности интереса — познавательному интересу.

Многолетние исследования И.Г. Морозовой, Г.И. Щукиной, Т.А. Куликовой доказали, что познавательный интерес не является имманентно присущим человеку от рождения, он складывается в процессе жизнедеятельности человека, формируется в социальных условиях его существования. При этом путь развития интереса в младшем школьном возрасте проходит несколько качественных этапов: от интереса к внешним качествам, свойствам предметов и явлений окружающего мира к проникновению в их сущность, к обнаружению связей и отношений, существующих между ними.

В своем исследовании мы рассматриваем познавательный интерес как эмоционально-познавательное отношение, возникающее из эмоционально-познавательного переживания, к предмету или непосредственно мотивированной деятельности, как отношение, переходящее при благоприятных условиях в эмоционально-познавательную направленность личности (Н.Г. Морозова).

Таким образом, «познавательный интерес в самом общем определении можно назвать избирательной деятельностью человека на познание предметов, явлений, событий окружающего мира, активизирующей психические процессы, деятельность человека, его познавательные возможности» [24, с.118].

Особенностью познавательного интереса является его способность обогащать и активизировать процесс не только познавательной, но и любой деятельности человека, поскольку познавательное начало имеется в каждой из них. Важной особенностью познавательного интереса является также и то, что центром его бывает такая познавательная задача, которая требует от человека активной,

поисковой или творческой работы, а не элементарной ориентировки на новизну и неожиданность. Формирование и развитие познавательных интересов часть широкой проблемы воспитания всесторонне развитой личности. Поэтому необходимость формирования познавательных интересов в начальной школе имеет социальное, педагогическое и психологическое значение. В следующем параграфе мы рассмотрим особенности развития познавательного интереса детей младшего школьного возраста.

## Список использованных источников

1. Актуальные вопросы формирования интереса в обучении/ Под ред. Г.И. Щукиной- М.: Просвещение, 2010 . — 176 с.
2. Аникеева, Н.П. Воспитание игрой /Н.П. Аникеева. — М.: Просвещение, 2007.- 334с.
3. Андреев, О. Ролевая игра: как ее спланировать, организовать и подвести итоги /О. Андреева// Школьное планирование. – 2010. – №2. – С.107-114.
4. Барташникова, И.А. Учись играя / И.А. Барташникова, А.А.Барташников. — Харьков, 2000.- С.45.
5. Бесова, М.А. Познавательные игры от А до Я / М.А.Бесова- Ярославль: Академия развития, 2004.- 272с.
6. Бордовская, Н., Реан А. Педагогика: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2008 . - 304с.
7. Брунер, Дж. Психология познания /Д. Брунер. – М.: Просвещение, 2004.- С.423
8. Венгер, В.А. Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания /В.А. Венгер. — М.: Просвещение, 2010.- С.80.
9. Возрастная и педагогическая психология//Под ред. М.В. Гамезо. М., Просвещение, 2002 – С.446.
10. Выготский, Л.С. Психология познания /Л.С. Выготский. – М.: Просвещение, 2005.- С.127.
11. Газман, О.С. В школу - с игрой /О.С. Газман. — М.: Просвещение, 1999.- 334.
12. Галицын, В.Б. Познавательная активность дошкольников / В.Б. Галицын// Советская педагогика. -2000. -№ 3.- С.23.
13. Грачева, Н.В. Педагогические условия активизации познавательной направленности дошкольников /Н.В. Грачева. – Киров, 2003.- С.55.
14. Дейкина, А.Ю. Познавательный интерес: сущность и проблемы изучения /А.Ю. Дейкина.-М.: Просвещение, 2002.- с.345.

15. Денисенко, Н. Формирование познавательного отношения к учебной задаче /Н.Денисенко// Дошкольное воспитание. 2008. -№ 3.- С.18.
16. Ермолаева, М.В. Психолого-педагогическая практика в системе образования /М.В. Ермолаева, А.Е. Захарова, Л.И. Калинина, С.И. Наумова. – М.: Просвещение, 2008.-336 с.
17. Зайцева, И.А. Формирование познавательного интереса к учению как способ развития креативных способностей личности [Текст]/И.А.Зайцева. – Ноябрьск, 2005.- С.12-24.
18. Занько, С.Ф.. Игра и ученье /С.Ф. Занько. — М.: Просвещение, 2012.- 226с.
19. Костаева, Т.В. К вопросу об исследовании устойчивого познавательного интереса учащихся / Т.В. Костаева // Педагогика сотрудничества: проблемы образования молодежи. – Вып.5. – Саратов: Изд-во Саратовского пединститута, 2010.- С.28.
20. Кулюткин, Ю.Н. Мотивация познавательной деятельности /Ю.Н. Кулюткин, Г.С. Сухобская.- М.: Просвещение, 2004 .-С.155.
21. Маркова, А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте: Пособие для учителя /А.К. Маркова. – М.: Просвещение, 1999. – 96 с.
22. Минкин, Е.М. От игры к знаниям /Е.М. Минкин. — М.: Просвещение, 2008.- С.254.
23. Морозова, Н.Г. Учителю о познавательном интересе / Н.Г.Морозова // Психология и педагогика.-1998.- №2.- С. 5.
24. Мухина, В.С. Возрастная психология /В.С. Мухина. – М.: Просвещение, 1998.- С.228.
25. Немов, Р.С. Психология / В 3-х кн. /Р.С. Немов. – М.: Просвещение, 1995.- 324с.
26. Основы психологии: Практикум / Ред.-сост. Л.Д. Столяренко.- М.: Просвещение, 2003.- С.337.
27. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии// Учебное пособие.- М.: Просвещение, 1988.- С.456с.

28. Пидкасистый, П.И. Технология игры в обучении и развитии / П.И. Пидкасистый, Ж.С. Хайдаров. - М.: РПА, 2006.- С.80.
29. Савина, Ф.К. Формирование познавательных интересов учащихся в условиях реформы школы: Учеб. пособие к спецкурсу / Ф.К.Савина. — Волгоград: ВГПИ им. А.С. Серафимовича, 1999. — 67с.
30. Слостенин, В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под ред. В.А. Слостенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2002.- 432 с.
31. Талызина, Н.Ф. Педагогическая психология /Н.Ф.Талызин. – М.: Просвещение, 1999.- С.224.
32. Тихомирова, Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей: популярное пособие для родителей и педагогов /Л.Ф. Тихомирова. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 227 с.
33. Ушаков, Н.Н. Занимательные материалы к урокам русского языка в начальных классах /Н.Н.Ушаков. – М. – Просвещение, 2007. – 83 с.
34. Фридман, Л.М., Кулагина И.Ю. Психологический справочник учителя /Л.М. Фридман, И.Ю. Кулагина. – М.: Просвещение, 1999.- С.175.
35. Харламов, И.Ф. Педагогика: учебное пособие /И.Ф. Харламов. М.: Юристъ, 2004. – 512 с.
36. Щукина, Г.И, Активация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе /Г.И. Щукина. — М.: Просвещение, 2009. -С. 97.
37. Щукина, Г.И. Методы изучения и формирования познавательных интересов учащихся /Г.И. Щукина. — М.: Педагогика, 2004. — 358 с.
38. Щукина, Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся /Г.И. Щукина. — М.: Педагогика, 2004. — 208 с.
39. Щукина, Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся /Г.И. Щукина.- М.: Просвещение, 2006.- С.334.
40. Щукина, Г.И. Проблема познавательного интереса в педагогике /Г.И. Щукина. – М.:Просвещение, 2002.- С.175.

41. Эльконин, Д.Б. Психология игры /Д.Б. Эльконин. — М.: Просвещение, 2013.- С.25.
42. Муромцева, О.В. Игровые технологии в начальной школе // Молодой ученый. — 2016. — №10. — С. 1254.
43. Серова, А. А. К.Д. Ушинский о роли русского языка в воспитании человека / А.А. Серова // Знание. Понимание. Умение. – 2009. – №2. С.15-16.