

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.М. МАШЕРОВА»

Художественно-графический факультет  
Кафедра педагогики

Допущена к защите  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Заведующий кафедрой  
\_\_\_\_\_ Н.А. Ракова

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

ОРГАНИЗАЦИЯ ЭФФЕКТИВНОЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
УЧАЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В  
УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ НА ПРИМЕРЕ  
УРОКОВ ИСТОРИИ

Специальность 1-09 81 01 «Образовательный менеджмент»

Магистрант:

Василёнок Дмитрий Александрович

Научный руководитель:

Махиня Ольга Владимировна

старший преподаватель

Витебск, 2020

## Реферат

Магистерская диссертация объемом 70 с., 2 раздела, 54 использованных источников, 1 приложение.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ИНТЕРЕС, МОТИВ, ИСТОРИЯ, ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, WEB 2.0., ОБЛАКО СЛОВ, LEARNINGAPPS.ORG, GOOGLE ФОРМЫ, СКРАЙБИНГ, ЛОНГРИН, ПРЕЗЕНТАЦИЯ, QR-КОДЫ, ОРДЕН ПРЕСВЯТОЙ ЖАННЫ Д'АРК

Объектом исследования является активизация познавательной деятельности учащихся на III ступени общего среднего образования в учебном процессе (на примере уроков «история Беларуси» и «Всемирная история»).

Предмет исследования - возможности и условия эффективного использования информационных образовательных технологий по активизации учебно-познавательного интереса учащихся общеобразовательной средней школы.

Цель исследования - обоснование необходимости использования информационных технологий как средства активизации учебно-познавательной деятельности учащихся на примере учебных занятий по предмету «история Беларуси» «Всемирная история» в 10 классе.

Научная новизна и значимость основных положений и результатов исследования заключаются в разработке приемов оптимизации познавательной деятельности учащихся; комплексном характере применения информационных технологий на уроках «История Беларуси» и «Всемирная история».

Практическая ценность диссертации определяется тем, что результаты исследования могут использоваться в системе среднего образования. Результаты исследования могут быть использованы в лекционных и практических курсах по методике обучения истории.

## **Содержание**

Введение .....	4
1 Теоретические основы учебно-познавательной деятельности учащихся .....	8
1.1 Сущностные характеристики учебно-познавательной деятельности учащихся.....	8
1.2 Активизация учебно-познавательной деятельности учащихся общеобразовательной средней школы .....	17
2 Реализация процесса активизации учебно-познавательной деятельности с использованием информационных технологий .....	27
2.1 Сущностные характеристики понятия информационные технологии, возможности использования в общеобразовательной средней школе на уроках истории в 10 классах.....	27
2.2 Условия эффективного использования информационных технологий для активизации учебно-познавательной деятельности учащихся общеобразовательной средней школы .....	36
Заключение .....	54
Список использованных источников.....	57
Приложение 1 .....	62

## Введение

К числу главных проблем современной педагогической науки и практики, принадлежит проблема активизации учебно-познавательной деятельности учащихся. Знания, полученные в готовом виде, вызывают у учащихся затруднения в их применении при объяснении явлений и решении учебных задач. От учащегося требуется не столько понять, запомнить и воспроизвести полученную информацию, сколько уметь её применять в практической деятельности.

Анализ научно-методической литературы показал, что проблема активизации учебно-познавательной деятельности учащихся освещается с различных углов во многих научных отраслях: отраслей: философии, психологии, педагогики и др.

В психологии, понимание активизации учебно-познавательной деятельности человека заложены в работах М.Я.Басова, Л.С.Выготского, С.Л.Рубинштейна, Д.Н.Узнадзе. Л.С.Выготский, уделяет огромное внимание «изучению влияния исторического опыта человечества, сконцентрированного в знаках, на формирование активности человека» [7, с. 33]. С. Л. Рубинштейн рассматривал деятельность как «специфическую для человека форму активности» [3, с. 27]. Д. Н. Узнадзе, показывает «закономерности психической активности от установок» [10, с. 17].

В педагогической науке сущность учебно-познавательной деятельности анализировалась В. А. Слостениным, Ш. А. Амонашвили, Т. И. Шамовой, А. К. Марковой, Г. И. Щукиной и другими учеными. Так И. Ф. Харламов рассматривает познавательную активность как инициативное положение обучающегося в процессе овладения познаниями [39]. Т. И. Шамова, Ю.П. Правдин рассматривают познавательную активность как «качество личности, проявляющееся в отношении к содержанию и процессу деятельности, в стремлении к эффективному овладению знаниями и способами их получения, в мобилизации волевых

усилий в достижении цели обучения» [5, с. 149 - 153].

Развитие познавательного интереса рассматривается в тесной связи с процессом усиления мотивации учащихся. Исследованием мотивов как обстоятельств способствующих повышению учебно-познавательной деятельности занимались такие педагоги и психологи, как Т. А. Ильина, Т. О. Гордеева, А. Н. Леонтьев, Л. И. Божович, А. К. Маркова.

Исследования в области методики применения информационных технологий в средней и старшей школе (И. В. Роберт, В. В. Монахова, Е. И. Машбиц, А. Л. Семенова, Н.Ф. Талызина и др.) посвящены в основном использованию информационных технологий для повышения эффективности обучения в целом. Кроме того, ряд исследователей (Н. И. Запрудский, И. В. Роберт и др.) рассматривают «вопросы использования отдельных информационных технологий (например, мультимедиа) для активизации познавательной деятельности учащихся» [53].

Среди работ, связанных с активизацией познавательной деятельности на уроках истории, следует отметить исследования М.Т. Студеникина. Книга «Современные технологии преподавания истории в школе» посвящена современным технологиям преподавания истории - модульно-блочному обучению, проектной деятельности, применению компьютерных программ и интернета [11].

Рассмотрев исследуемое явление, считаем возможным повышение уровня учебно-познавательной деятельности на уроках истории посредством применения информационных образовательных технологий.

Актуальность данного исследования определяется тем, что проблема активизации учебно-познавательной деятельности учащихся на уроках истории через использование информационных технологий является нерешенной в связи с неимением методики использования этих технических решений для развития познавательной активности.

Цель исследования - обоснование необходимости использования информационных технологий, как средства активизации учебно -

познавательной деятельности учащихся на примере учебных занятий по предмету «история Беларуси» и «Всемирная история» в 10 классе.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Изучить и проанализировать психолого-педагогическую литературу по теме исследования;
2. рассмотреть сущностные характеристики учебно-познавательной деятельности;
3. определить возможные способы активизации учебно-познавательной деятельности учащихся;
4. проанализировать возможности использования информационных технологий в общеобразовательной средней школе (на примере уроков «история Беларуси» и «Всемирная история» в 10 классах);
5. выявить и описать условия эффективного использования информационных технологий по активизации учебно-познавательной деятельности учащихся общеобразовательной средней школы.

Объектом исследования является активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе (на примере уроков «История Беларуси» и «Всемирная история» в 10 классе).

Предмет исследования - организация эффективного использования информационных образовательных технологий по активизации учебно-познавательного интереса учащихся общеобразовательной средней школы.

В исследовании использовались методы теоретического и эмпирического познания. На теоретическом уровне:

- анализ литературы по исследуемой проблеме;
- систематизация научных представлений по вопросу активизации учебно-познавательной деятельности учащихся;
- идеализация, которая предполагала составления планов уроков с учетом использования информационных технологий;
- объяснение, рассчитанное на поиск эффективного сочетания

использования информационных технологий на уроках «история Беларуси» в профильном классе;

На эмпирическом уровне:

- проведение констатирующего и формирующего этапов эксперимента;
- статистическая обработка данных;
- наблюдение.

Исследование проводилось на базе ГУО «Средняя школа № 46 г. Витебска им. И. Х. Баграмяна». В исследование участвовали учащиеся 10 классов.

Цели задачи исследования определили структуру диссертации, которая состоит из введения, двух глав, выводов по каждой главе, заключения, списка использованных источников и приложений.

## Список использованных источников

1. Андреева Н.В. Шаг школы в смешанное обучение / Н.В. Андреева, Л.В. Рождественская, Б.Б. Ярмахов. — М.: Буки Веди, 2016. — 280 с.
2. Ушинский К.Д. Собрание сочинений / К. Д. Ушинский. - М.-Л: Изд-во АПН РСФСР, 1950. - Т. 9. - 560 с.
3. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. — Издательство: Питер, 2002 г. — 720 с.
4. Гафурова Н.В. Педагогическое применение мультимедиа средств: учеб, пособие / Н.В. Гафурова, Е.Ю. Чурилова. — 2-е изд. перераб. и доп. — Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2015. — 204 с.
5. Рычкова, А.М. Теоретические основы учебно-познавательной деятельности старшеклассников в условиях образовательной школы / А.М. Рычкова // Образование. Наука. Инновации. - 2014. - № 5. - С. 149 - 153.
6. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. / А.Н. Леонтьев. - М.: Политиздат, 1975. — 375 с.
7. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Под ред. В.В. Давыдова. - М.: Педагогика, 2014. - 480 с.
8. Фридман, Л. М. Психологический справочник учителя / Л. М. Фридман, И. Ю. Кулагина. — М: Просвещение, 1991. - 288 с.
9. Вигман С.Л. Педагогика в вопросах и ответах: учебное пособие / С.Л. Вигман. — М: Просвещение, 2004. — 453 с.
10. Узнадзе, Д. Н. Теория установки / Д. Н. Узнадзе. - МОДЭК, Институт практической психологии, 1997 г. — 473 с.
11. Студеникин, М.Т. Современные технологии преподавания истории в школе / М. Т. Студеникин. - Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2007 г. — 80 с.
12. Эльма Ю.В. Образовательные возможности Веб 2.0. Веб 2.0-сервисы Интернета — новые формы коллективного педагогического взаимодействия // Использование интернет-технологий в современном образовательном

- процессе. Ч. II. — СПб.: РЦОКОиИТ, 2008. - С. 63-80.
13. Гальперин, П.Я. Психология мышления и учение о поэтапном формировании умственных действий / П.Я. Гальперин // Исследования мышления в советской психологии. - М., 1966. - С. 87-125.
14. Амонашвили, Ш.А. Воспитательная и образовательная функция оценки учения школьников: экспериментально-педагогическое исследование / Ш.А. Амонашвили. - М.: Педагогика, 1984. - 275 с.
15. Нижегородцева, Н.В. Понятие психологической структуры учебной деятельности в контексте системогенетического подхода / Н.В. Нижегородцева // Системогенез учебной и профессиональной деятельности (материалы VII Международной научно-практической конференции). Ярославль. - 2015. - С. 12-15.
16. Маркова, А.К. Формирование мотивации учения / А.К. Маркова, А.Т. Матис, А.Б. Орлов. - М.: Просвещение, 1990. - 192 с.
17. Развитие учебно-познавательной компетентности учащихся / С.Г. Воровщиков, Т.И. Шамова, М.М. Новожилова, Е.В. Орлова и др. 2-е изд. - М.: «5 за знания», 2010. - 402 с.
18. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX века / Под общ. ред. акад. А.И. Пискунова. - М.: ТЦ Сфера, 2007. - 496 с.
19. Социальная философия: Словарь / Сост. и ред. В.Е. Кемеров. - М.: Академический Проект, 2006. - 624 с.
20. Образовательный стандарт Республики Беларусь
21. Кодекс Республики Беларусь об образовании
22. Подласый, И. П. Педагогика. Новый курс. В 2 кн. / И. П. Подласый. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. - Кн. 1. - 576 с.
23. Коменский, Я. А. Избранные педагогические сочинения в 2-х т. / Я. А. Коменский Т. 1. - М.: Педагогика, 1982. - 656 с.
24. Божович, Л. И. Изучение мотивации поведения детей и подростков / Л. И. Божович, Л. В. Благондежная. - М.: Просвещение, 2007. - 336 с.

25. Гордеева, Т. О. Мотивационные факторы, влияющие на достижения в учебной деятельности, или мотивация обучения: пять условий успеха / Т. О. Гордеева // Психология в вузе. - 2005. - № 4. - С. 3-27.
26. Большой Российский энциклопедический словарь. - М.: Большая Российская энциклопедия, 2003. - 1437 с.
27. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – 816 с.
28. Запрудский, Н. И. Современные школьные технологии - 2 / Н. И. Запрудский. - Мн.: «Сэр-Вит», 2010. - 256 с.
29. Потеев, М. И. Инновационные технологии обучения: Теория и проектирование / М. И. Потеев - СПб.: Изд. дом «Литера», 2000. - 228 с.
30. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании / И. Г. Захарова. - М.: Академия, 2005. - 192 с.
31. Машбиц, Е. И. Психолого-педагогические проблемы компьютеризации обучения: (Педагогическая наука - реформе школы) / Е. И. Машбиц. - М.: Педагогика, 1998. - 192 с.
32. Селевко, Г. К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП / Г. К. Селевко - М.: НИИ школьных технологий, 2005. - 288 с.
33. Добрынин, А. В. Информационные технологии в образовательном процессе / А. В. Добрынин // Вестник ТГУ [Электронный ресурс]. - 2008. - выпуск 5(61). - С. 319-323.
34. Чистяков, В. А. Понятие «информационно-образовательные технологии и их классификация по способу взаимодействия учащихся с информационно-компьютерными средствами / В. А. Чистяков // Научный журнал КубГАУ [Электронный ресурс]. - 2014. - № 97(03). - С. 3-11.
35. Образовательный стандарт учебного предмета «Всемирная история. История Беларуси» (5-11 классы).
36. Кодекс Республики Беларусь об образовании.
37. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на

2016-2020 гг.

38. Матюхина, М. В. Мотивация учения младших школьников / М. В. Матюхина - М.: Педагогика, 2004. - 144 с.
39. Гордеева, Т. О. Базовые типы мотивации деятельности: потребностная модель / Т. О. Гордеева // Вестник Московского Университета. Серия 14. Психология. - 2014. - №3. - С. 63-78.
40. Ильина, Т. А. Педагогика / Т. А. Ильина - М.: Просвещение, 1984. - 495 с.
41. Рубинштейн, А.В. Основы общей психологии / А.В. Рубинштейн. СПб.: Питер, 2000. - 495 с.
42. Морозова, Н.Г. Учителю о познавательном интересе / Н.Г. Морозова. М.: Знание, 2009. - 246 с.
43. Божович, Л.И. Проблемы формирования личности / Л.И. Божович. - Воронеж: МОДЭК, 2001. - 349 с.
44. Сластенин, В.А. Педагогика / В.А. Сластенин. - М.: Академия, 2010. - 576 с.
45. Щукина, Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся / Г.И. Щукина. - М.: Педагогика, 1988. - 383 с.
46. Харламов, И.Ф. Педагогика: учебное пособие / И.Ф. Харламов. - М.: Юрист, 2007. - 512 с.
47. Выготский, Л.С. Собр. соч. в 6 т. Т. 3. История развития высших психических функций / Л. С. Выготский // - М.: Педагогика, 1983. - 368 с.
48. Щуркова, Н. В. Практикум по педагогической технологии / Н. В. Щуркова. - М.: Пед. о-во России, 1998. - 250 с.
49. Кларин, М. В. Педагогическая технология / М. В. Кларин. - М.: Знание. - 1989. - 75 с.
50. Лихачев, Б. Г. Педагогика / Б. Г. Лихачев. - М.: Прометей. - 1992. - 464 с.
51. Беспалько, В. П. Слагаемые педагогической технологии / В. П. Беспалько. - М.: Педагогика, 1989. - 192 с.
52. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования

Республики Беларусь «Об организации в 2018/2019 учебном году образовательного процесса при изучении учебных предметов и проведении факультативных занятий при реализации образовательных программ общего среднего образования». Особенности организации образовательного процесса при изучении учебных предметов «Всемирная История» и «История Беларуси»

53. Запрудский, Н. И. Современные школьные технологии / Н. И. Запрудский. - Мн.: «Сэр-Вит», 2010. - 256 с.

54. Роберт, И. В. Современные информационные технологии в образовании: Дидактические проблемы; перспективы использования / И. В. Роберт. - М.: ИИО РАО, 2010-140 с.