

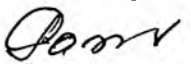
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ  
УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ «ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.М. МАШЕРОВА»

Факультет художественно-графический  
Кафедра педагогики

Допущена к защите

«1» июня 2020 г.

Заведующий кафедрой

 Н.А. Ракова

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ  
ОРГАНИЗАЦИЯ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА  
ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ С ЦЕЛЬЮ ФОРМИРОВАНИЯ РЕЧЕВОЙ  
КУЛЬТУРЫ (НА ПРИМЕРЕ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ «ВИТЕБСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.М. МАШЕРОВА» ПОЛОЦКИЙ  
КОЛЛЕДЖ ВГУ ИМЕНИ П.М. МАШЕРОВА)  
Специальность 1-09 81 01 Образовательный менеджмент

Матсопаева Лариса Николаевна,  
магистрант кафедры педагогики

---

Научный руководитель:

Слемнёв Михаил Александрович,

Доктор философских наук, профессор

Витебск, 2020

## **Реферат**

Магистерская диссертация , 57 страниц, 3 источника, 4 приложения

**РЕЧЕВАЯ КУЛЬТУРА, КУЛЬТУРА, ТВОРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС, УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ, РУССКИЙ ЯЗЫК**

**Цель исследования** - раскрыть особенности формирования речевой культуры учащихся в процессе организации творческой деятельности на занятиях по русскому языку.

**Объект исследования** – формирование речевой культуры учащихся.

**Предмет исследования** - процесс организации творческой деятельности учащихся на занятиях по русскому языку.

**Методы исследования:** применялась совокупность эмпирических и теоретических методов. Теоретические методы исследования включали: анализ литературных первоисточников, обобщение, синтез научного материала, сравнительный анализ. В качестве эмпирических методов использовались: наблюдение, беседа, анкетирование, анализ результатов деятельности, методы математической статистики.

## Содержание

Введение.....	4
Глава 1 Теоретические основы формирования речевой культуры учащихся на занятиях по русскому языку.....	7
1.1 Сущность речевой культуры, её структурные компоненты.....	7
1.2 Критерии и показатели речевой культуры .....	14
1.3 Уровни сформированности речевой культуры учащихся.....	22
Глава 2 Процесс организации творческой деятельности учащихся на занятиях по русскому языку .....	25
2.1 Возможности предмета «Русский язык» в формировании речевой культуры учащихся.....	25
2.2 Творческая деятельность учащихся как средство формирования речевой культуры .....	30
2.3 Условия эффективного формирования речевой культуры учащихся....	39
Заключение.....	46
Список использованных источников.....	49
Приложения.....	51
Приложение А.....	51
Приложение Б.....	52
Приложение В.....	53.
Приложение Г.....	56

## **Введение**

Современное общество нуждается в формировании нового социального типа личности. На сегодня необходимы уверенные, деловые люди, обладающие яркой индивидуальностью, воспитанные обладающие высоким уровнем культуры. Всем известно, насколько важна культура речевого поведения для востребованного специалиста. Безусловно, то, как формируется культура речи человека, зависит от многих факторов: семейных традиций, воспитания, окружения, образования, желания развиваться и добиваться успеха.

Один из видов поведения человека – это его речь. Народная мудрость гласит, что человека по одежке встречают - по уму провожают. И это оворит о многом. Правда то, что, нас оценивают по тому, как мы думаем, говорим. Слова просты, но если вдуматься в них, то получается, что по речи наши собеседники делают вывод, о том, кто мы такие. Современный человек проявляет свою культуру в речевом общении с другими людьми в единстве слова и дела, мысли и чувства. Всем нам хочется, чтобы нас уважали, были с нами вежливы и добры. К сожалению, не каждый человек умеет уважать окружающих, проявлять вежливость, отзывчивость.

В наших словах и интонациях заключается не только наш взгляд на мир, но и наше отношение к людям. Черствое, грубое слово, крикливая интонация обижают, оскорбляют. Доброе, уважительное обращение привлекают, располагают. Это является показателем культуры общения, речевой культуры.

В последние годы наблюдается картина снижения уровня речевой культуры не только в быту, но и в публичных выступлениях, в печати, на радио и телевидении, общественных местах. Сегодня мы рассматриваем культуру речи как часть культуры общения и культуры в целом, потому что культура речи определяется уровнем владения речью. Трудность описания культуры речи состоит в разнородности, разноуровневости входящих в нее составляющих. Несмотря на попытки утвердить речевую культуру как составляющую культуры в целом, реальные результаты не соответствуют ожидаемым. Причины этого, наверняка, таятся в социальных процессах, в противоречивых реформах, которые проводятся в

сфере образования, в недостаточной степени изучения проблемы формирования речевой культуры учащихся в современных условиях.

На наш взгляд, пока ещё не в достаточной мере освещены вопросы организации формирования речевой культуры учащихся в условиях общеобразовательной школы, лицея, колледжа на занятиях по русскому языку. В контексте решения данной проблемы особая роль отводится учителям, преподавателям русского языка. Для этого каждому из них необходимо быть наилучшим примером культуры в целом, культуры речи для своих учащихся.

Таким образом, **актуальность** данного исследования связана с социальной потребностью общества и государства в таких людях, для которых речевая культура - это норма жизни и общения.

**Цель исследования** - раскрыть особенности формирования речевой культуры учащихся в процессе организации творческой деятельности на занятиях по русскому языку.

**Объект исследования** – формирование речевой культуры учащихся.

**Предмет исследования** - процесс организации творческой деятельности учащихся на занятиях по русскому языку.

Цель определили следующие **задачи исследования**:

1. Охарактеризовать сущность и структурные компоненты речевой культуры;

2. Описать уровни сформированности речевой культуры учащихся;

3. Выявить возможности учебного предмета «Русский язык» в формировании речевой культуры учащихся;

4. Организовать на занятиях по русскому языку систему творческих заданий, способствующих формированию речевой культуры учащихся;

5. Выявить условия эффективного формирования речевой культуры учащихся.

**Гипотеза исследования**: формирование речевой культуры учащихся по русскому языку в колледже будет эффективным, если:

- обучение предмету «Русский язык» будет основываться на использовании методов и приёмов, форм системно-деятельностного подхода на основе современных педагогических технологий;

- организовывать творческую деятельность учащихся в формировании речевой культуры.

**Научная новизна** и теоретическая значимость основных положений и результатов исследования заключается в том, что:

- разработана структура речевой культуры, выделены её компоненты и уровни сформированности;

- предложена система творческих заданий по формированию речевой культуры учащихся колледжа при изучении дисциплины «Русский язык»;

- установлено, что речевая культура учащихся развивается в творческой деятельности.

**Практическая значимость** исследования заключается в том, что разработана и реализована программа по формированию у учащихся речевой культуры. Определено, что указанная проблема может быть решена путём совершенствования учебно-методического комплекса по русскому языку – создания сборника творческих заданий, с помощью которых будет более эффективно реализована возможность развития речевой культуры учащихся. Данная работа может быть использована в качестве дополнительного материала для подготовки к занятиям по предмету «Русский язык» по теме «Речевая культура учащихся» учителями, преподавателями русского языка и литературы.

## Список использованных источников

1. Мурина Л.А. Русский язык . 10 класс / Минск. Национальный институт образования, 2015. – С.30-41
2. Мурина Л.А. Русский язык . 11 класс / Минск. Национальный институт образования, 2017. – С.12-30.
- 3.Афанасьев В.Г. Человек в управлении обществом / В.Г.Афанасьев. - М.: Политиздат, 1977. – С. 270 -284
4. Байденко В.А. Компетенции в профессиональном образовании / В.А. Байденко // Высшее образование в России. – 2004. - №4. – С. 3-13.
5. Беспалько В.С. Слагаемые педагогические технологии / В.С. Беспалько. – М.: Педагогика, 1989. – С.192 -195.
- 6.Пустовалов П.С., Сенкевич М.П. Пособие по развитию речи /Издательство «Просвещение», 1987. С.10-45.
- 7.Брасс А.А. Менеджмент: основные понятия, виды, функции / А.А.Брасс. – Минск: ООО Мисанта, 2002. – 211 с.
8. Ворошиков С.Г. Внутришкольная система развития учебно-познавательной компетентности учащихся / С.Г. Ворошиков // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – М., 2010. - №1. – С. 12-18.
- 9.Ворошиков С.Г. Развитие учебно-познавательной компетентности старшеклассников: управленческий аспект / С.Г. Ворошиков. – М.: АПК и ГПРО, 2006. – 232 с.
10. Гончаров М.А. Основы менеджмента в образовании: учеб.пособие / М.А.Гончаров. – 3-е изд., стер. – М.: КНОРУС,2010. – 480с.
- 11.Градова А.П. Управление познавательной деятельностью учащихся / А. П. Градова // Учитель. – 2004. - №6. - С. 76-80.
12. Запрудский Н.И. Современные школьные технологии: пособие для учителей / Н.И. Запрудский. – 2-е изд. – Минск: Сэр – Вит, 2004.- 288с.

13. Зеер Э.Ф. Личностно-ориентированные технологии профессионального развития специалиста: научно-методическое пособие / Э.Ф. Зеер. – Екатеринбург: Издательство УГППУ, 1999. – 245 с.
14. Зигерт В. Руководить без конфликтов / В. Зигерт, Л. Ланг. - М.: Экономика, 1990. – 255с.
15. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь «Об организации в 2018/2019 учебном году образовательного процесса при изучении учебных предметов и проведении факультативных занятий при реализации образовательных программ общего среднего образования»: Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 13.07. 2018г. //adu.by [Электронный ресурс] / Национальный образовательный портал. – Минск, 2018.
16. Кричевский В.Ю. О некоторых направлениях развития теории управления школой / В.Ю. Кричевский // Управление в образовании: материалы международного семинара. - СПб: Образование, 1996. – С.6-8.
17. Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13.01.2011 №243-3//Нац. реестр правовых актов РБ. 17.01.2011 №2/1795
18. Корзюк А. А. Компетентностный подход в образовании: содержание и условие формирования ключевых компетенций / А.А. Корзюк // Беларускі гістарычны часопіс. – 2017. - №10. – С. 10-14.
19. Коротаева Е.В. Обучающие технологии в познавательной деятельности школьников / Е.В. Коротаева. – М.: Сентябрь, 2003. – 253с.
20. Лазарев В.С. Становление и развитие учебной деятельности в развивающем обучении / В.С. Лазарев. - М.: 2003. - 63с.
21. Левина М. М. Технологии профессионального педагогического образования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / М.М. Левина. — М.: Издательский центр Академия, 2015. — 272 с.
22. Мануйлова О.В. Примеры для формирования ключевых компетенций у учащихся на 3 ступени образования / О.В. Мануйлова // Беларускі гістарычны часопіс. – 2017. -№6.- С. 47-51.



23. Образовательный стандарт среднего специального образования Республики Беларусь: [утвержден постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 09.12.2013 №120]: офиц. текст/ М-во образования Республики Беларусь. – Минск 2013. – с. 24-31.
24. Об утверждении Государственной программы развития среднего специального образования на 2011–2015 годы: Постановление Совета министров Республики Беларусь от 27 декабря 2010 г. № 1901. Изменения и дополнения: Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 4 августа 2011 г. № 1049 (Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь, 2011 г., № 92, 5/34264) // Pravo.by [Электронный ресурс] / Нац. правовой интернет-портал Республики Беларусь. – Минск, 2011.
25. Ракова Н.А., Керножицкая И.Е. Педагогика современной школы/ Учебно-методическое пособие, 2017. – С.223-244.
26. Ракуць В.У. Актывізацыя мыслення школьнікаў / В.У. Ракуць // Беларускі гістарычны часопіс. -1996. - №4. - С.132-140.
27. Сериков В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем. — М.: Издательская корпорация Логос, 1999. — 272 с.
28. Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология: учеб. пособие для студ.сред. пед. учеб. заведений / Н.Ф. Талызина. - М.: Издательский центр Академия, 1998. - 288 с.
29. Хомский, Н. Аспекты теории синтаксиса / Н. Хомский; под общ. ред. В. А. Звегинцева; Серия переводов. – Выпуск I. – М., 1972. – 233 с.
30. Шамова Т.И. Управление образовательными системами / Т. И. Шамова. М.: Владос, 2001. -319 с.
31. Учебная программа по учебному предмету «Русский язык» для X– XI классов учреждений общего среднего образования русским языком обучения и воспитания(базовый уровень): Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 27.07. 2017 №93 // adu.by [Электронный ресурс] / Национальный образовательный портал. – Минск, 2017.