

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.М. МАШЕРОВА»

Художественно-графический факультет
Кафедра педагогики

Допущена к защите

«8» энварь 2020г.

Заведующий кафедрой

Ракова Н.А. Ракова

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ
ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ИНКЛЮЗИВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ РАЙОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

Специальность 1-09 81 01 «Образовательный менеджмент»

Киселев Александр Леонидович, магистрант

Научный руководитель:

Фоменко Анжела Александровна

кандидат педагогических наук, доцент

Витебск, 2020

Реферат

Магистерская диссертация объемом... страниц, 2 таблицы, 2 схемы, 50 источников.

Тема диссертационного исследования определена как «Организационно-педагогические принципы инклюзивного образования в условиях районной образовательной системы».

Объект исследования – модель инклюзивного образования

Предмет исследования – организационно-педагогические принципы подготовки учителей к работе в условиях инклюзии

Цель исследования – разработать и экспериментально верифицировать организационно-педагогические принципы инклюзивного образования в условиях районной образовательной системы.

Задачи исследования:

- Конкретизировать теоретико-методические основы инклюзивного подхода в образовании
- Обосновать и эмпирически проверить организацию обучения детей с особенностями психофизического развития
- Определить социальную и образовательную интеграцию детей с ОПФР в рамках районного учреждения образования
- Выявить наиболее эффективные компоненты модели инклюзивного образования в рамках районного учреждения образования

Актуальность исследования: По данным Министерства образования РБ по состоянию на 15.08.2019 г. детей с особенностями психо-физического развития (>125000 детей) – 9,11 % от общей численности детей

Таким образом, прослеживается устойчивая тенденция увеличения в Республике Беларусь детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях.

Магистерская работа включает в себя реферат, введение, две главы, заключение, список использованных источников, приложение.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	1
Глава 1 Теоретические аспекты формирования готовности будущих педагогов к работе в условиях инклюзивного образования.....	2
1.1 Актуальные проблемы развития инклюзивного образования в Республике Беларусь.....	3
1.2 Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования в Республике Беларусь.....	4
1.3 Современные подходы к трактовке понятия «готовность к работе в условиях инклюзивного образования».....	5
Глава 2 Организация опытно-экспериментальной работы по формированию инклюзивной готовности педагогов.....	7
2.1 Диагностика уровня готовности учителей ГУО «Октябрьская средняя школа Витебского района» к осуществлению педагогической деятельности в рамках инклюзивного обучения.....	13
2.2 Реализация модели процесса формирования инклюзивной готовности педагогов.....	14
2.3. Анализ результатов апробации модели по формированию готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования.....	35
Заключение.....	24
Список использованных источников.....	24
Приложение.....	45

ВВЕДЕНИЕ

Развитие инклюзивного образования в современной образовательной действительности обусловлено демократическими идеями равного отношения ко всем участникам учебного процесса, исключая любую дискриминацию. Приоритетность инклюзивного подхода отражена во множестве нормативно-правовых актах в Республике Беларусь и международной практике. Применение различных методик и технологий в рамках «включенного» образования есть продолжение классической интеграции учащихся с особыми образовательными запросами в рамках традиционной средней школы.

Принятие учащихся, с особыми образовательными запросами, традиционной системой обусловлено современными тенденциями и модернизации образования в целом. Аугментация роли инклюзивного подхода к обучению есть результат качественного перехода к новому формату обучения и воспитания.

Объект исследования – модель инклюзивного образования

Предмет исследования – организационно-педагогические принципы подготовки учителей к работе в условиях инклюзии

Цель исследования – разработать и экспериментально верифицировать организационно-педагогические принципы инклюзивного образования в условиях районной образовательной системы.

Задачи исследования:

- Конкретизировать теоретико-методические основы инклюзивного подхода в образовании
- Обосновать и эмпирически проверить организацию обучения детей с особенностями психофизического развития

– Определить социальную и образовательную интеграцию детей с ОПФР в рамках районного учреждения образования

– Выявить наиболее эффективные компоненты модели инклюзивного образования в рамках районного учреждения образования

Актуальность исследования: По данным Министерства образования РБ по состоянию на 15.08. 2019 г. детей с ОПФР (>125000 детей) – 9,11 % от общей численности детей

Таким образом, прослеживается устойчивая тенденция увеличения в Республике Беларусь детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Шмидт, В.Р. Социальная эксклюзия и инклюзия в образовании [Текст]: учебно-методическое пособие / В.Р. Шмидт. М.: МВШСЭН, 2006. 191 с.
2. Mariga, L. Inclusive Education in Low Income Countries: A resource book for teacher educators, parent trainers and community development workers [Electronic resource] / L. Mariga, R. McConkey, H. Myezwa // Atlas Alliance and Disability Innovations -Africa Cape Town, 2014. - Mode of access: http://www.eenet.org.uk/resources/docs/Inclusive_Education_in_Low_Income_Countries.pdf
3. Журавлева, Н.В. Практическая деятельность в работе с молодыми людьми с ограниченными возможностями здоровья как средство личностно-профессионального развития студента среднего профессионального образования» [Текст] / Н.В. Журавлева, Л.М. Парфенова // Наука, образование, общество: актуальные вопросы и перспективы развития: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 30 сентября 2015г.: в 4 ч. М.: ООО «АР-Консалт», 2015г. Ч. II. – 161с.
4. Коджаспирова, Г.М. Словарь по педагогике (междисциплинарный) [Текст]: для высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. М.; Ростов н/Д: «МарТ», 2005.
5. Ахметжанова, Г.В. Эмпирическое исследование уровня развития педагогической функции будущего педагога [Текст] / Г.В. Ахметжанова // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: Психолого-педагогические науки. Самарский государственный технический университет. 2014. №3 (23). С. 1318.
6. Краснова, Н.А. Коммуникативная компетентность педагога как составляющая успешной профессиональной деятельности при сопровождении инклюзивного образования [Текст] / Н.А. Краснова // Инклюзивное образование: инновационные

проекты, методика проведения, новые идеи: сборник научно-методических материалов; под науч.ред. А.Ю. Белогурова, О.Е. Булановой, Н.В.Поликашевой. – М.: Издательство «Спутник+», 2015.

7. Бут, Т. Показатели инклюзии [Текст]: практическое пособие / Т. Бут, М. Эйнскоу; под ред. М. Вогана; пер. с англ.: И. Аникеев; научн. ред. Н. Борисова; общая ред.: М. Перфильева. М.: РООИ «Перспектива», 2007.

8. Мара, Э.А. Особенности применения инновационных методов обучения в вузе [Текст] / Э.А. Мара, С.В. Губарьков // Новая наука: от идеи к результату: Международное научное периодическое издание по итогам Международной научно-практической конференции (Сургут, 22.01.2017). Стерлитамак: АМИ, 2017. №12.

9. Носко, И.В. Компетентностная подготовка магистров к инклюзивной образовательной деятельности [Текст] / И.В. Носко // Инновационные формы и технологии и комплексном сопровождении детей с отклонениями в развитии: материалы Международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых (Казань, 11–12 ноября 2014 г.); сост. А.И. Ахметзянова. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2014.

10. Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь, утвержденная Приказом Министерства образования Республики Беларусь № 608 от 22 июля 2015 года

11. Об утверждении Временного положения об интегрированном обучении детей с особенностями психофизического развития: Приказ Министерства образования Республики Беларусь № 327 от 18 августа 1995 года

12. Чепель, Т.Л. Инклюзивное образование — от культуры полезности к культуре достоинства / Т.Л.Чепель [Электронный ресурс]. — 2010. — Режим доступа: <http://metodist.edu54.ru/node/52073>.

13. Тесленко, О.В. Формирование профессионализма педагога: компетентностный подход [Текст] / О.В. Тесленко, Е.И. Артамонова // Профессионализм педагога: сущность, содержание, перспективы развития. М.: МАНПО, 2016. С. 166-183.
14. Сунцова, А.С. Теории и технологии инклюзивного образования [Текст]: учебное пособие / А.С. Сунцова. – Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2013. – 110 с.
15. Сластенин, В.А. Педагогика [Текст]: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. – М.: Изд. Центр «Академия», 2007 – 576 с
16. Синявская, А.А. Информационно-коммуникативная компетентность педагога инклюзивного образования [Текст] / А.А. Синявская // Инфо-стратегия – 2016: Общество. Государство. Образование: сборник материалов конференции. – Самара, 2016. – С. 490-494.
17. Сафонова, Н. А. Особенности эмоциональной устойчивости педагогов в инклюзивном образовании [Электронный ресурс] / Н.А. Сафонова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 10. – С. 211–215. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2015/95086.htm>.
18. Пронина, Н. А. Подготовка будущих учителей к работе в инклюзивной среде на примере дисциплин психологического цикла [Текст] / Н.А. Пронина // Молодой ученый. 2014. №7. С. 287289.
19. Пониканорова, В.Н. Система психологического сопровождения многоуровневого процесса подготовки кадров для инклюзивного образования [Текст] / В.Н. Пониканорова // Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина: Научный журнал. – 2014. – №31. С. 1626.
20. Баталов, А. С. Использование инклюзивных педагогических технологий в диагностике речевого развития учащихся начальных классов / А. С. Баталов // Начальная школа, 2010. - №7

21. Голиков, Н. А. Ребенок-инвалид: обучение, развитие, оздоровление. Дети с особой миссией / Н. А. Голиков. – Ростов н/Д.: Феникс, 2015
22. Головчак, Е. В. Дистанционное обучение детей с особенностями развития / Е. В. Головчак, Т. А. Строкова // Народное образование, 2011. - №7
23. Инновационные процессы в системе реабилитации инвалидов и модель ее дальнейшего развития / А. В. Иванов // Отечественный журнал социальной работы, 2011. - №3.
24. Павленок, П. Д. Технология социальной работы с различными группами населения: учеб. пособие / П. Д. Павленок, М. Я. Руднева. – М.: Инфра-М, 2016.
25. Цыганок, А. А. Развитие базовых познавательных функций с помощью адаптивно-игровых занятий / А. А. Цыганок, А. Л. Виноградова, И. С. Константинова. – М.: Теревинф,
26. Синявская, А.А. Информационно-коммуникативная компетентность педагога инклюзивного образования [Текст] / А.А. Синявская // Инфо-стратегия – 2016: Общество. Государство. Образование: сборник материалов конференции. – Самара, 2016. – С. 490-494.
27. Никитина, Г.В. Педагогические условия развития ключевых профессиональных компетенций будущего учителя в педагогическом колледже [Текст]: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Г.В. Никитина. Иркутск, 2005. 178 с.
28. Назарова, Н.М. Сравнительная специальная педагогика [Текст] / Н.М. Назарова, Е.Н. Моргачева, Т.В. Фурьева. 2-е изд., стер. М.: Академия, 2012. 335 с.
29. Назарова, Н.М. Интегрированное (инклюзивное) образование: генезис и проблемы внедрения [Текст] / Н.М. Назарова // Социальная педагогика. 2010. № 1. С. 7787.
30. Кузьмина, О.С. Подготовка педагогов к работе в условиях инклюзивного образования [Текст]: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / О.С. Кузьмина. Омск, 2015. 319 с.

31. Кузьмина, О.С. Актуальные вопросы подготовки педагогов к работе в условиях инклюзивного образования [Текст] / О.С. Кузьмина. Вестник Омского университета. 2013. № 2. С. 191–194.
32. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ [Текст]: метод. пособие / М.С. Староверова [и др.] ; под ред. М.С. Староверовой. М.: Владос, 2011
33. Инклюзивное образование как основное направление развития региональной системы образования детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст]: научно-методический сборник / Н.М. Борозинец [и др.]. Ставрополь, 2014. 243с
34. Зеер, Э.Ф. Психология профессионального развития [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Э.Ф. Зеер. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2009. – 240 с.
35. Емельянова, Т.В. Основы инклюзивного образования [Текст]: практикум / Т.В. Емельянова, Ю.М. Александров. – Тольятти: Изд-во ТГУ, 2014. – 69 с.
36. Емельянова, Т.В. Компетентностный «портрет» будущего педагога инклюзивного образования [Текст] / Т.В. Емельянова // Вестник гуманитарного института ТГУ. 2014. №1 (15). С. 1317.
37. Емельянова, О. А. Применение облачных технологий в образовании [Текст] / О.А. Емельянова // Молодой ученый. 2014. №3
38. Федарэнка Т.А., Шынкарэнка У.А. "Наглядна-метадычныя матэрыялы па мастацкай працы ў пачатковых класах школ для дзяцей з недахопамі фізічнага і разумовага развіцця".– Мн.: НМЦэнтр, 1996
39. Зайцава Л.А. "Метадычныя матэрыялы па карэкцыі маўленчай і пазнавальнай дзейнасці вучняў з цяжкімі парушэннямі маўлення".– Мн.: НМЦэнтр, 1996
40. Винникова Е.А. и др. Коррекционно-педагогическая работа с детьми до трех лет с особенностями психофизического развития/Под ред. М.В. Былино, Ю.Н. Кисляковой. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2009