

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.М. МАШЕРОВА»

Факультет художественно-графический  
Кафедра педагогики

Допущена к защите  
«1» июня 2020 г.  
Заведующий кафедрой  
Ракова Н.А. Ракова

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

**УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО  
РУКОВОДИТЕЛЯ ПО СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ УЧАЩИХСЯ**

Специальность 1-08 80 02 «Теория и методика обучения и воспитания  
(по областям и уровням образования). Образовательный менеджмент»

Магистрант:  
Шелопухо Игорь Александрович  
Научный руководитель:  
Ракова Наталья Андреевна,  
кандидат педагогических наук, доцент

Витебск, 2020

## **Реферат**

Работа 77 с., 5 рис., 8 табл., 2 прил., 24 источника.

### **УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ ПО СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ УЧАЩИХСЯ**

**Объект исследования** – социальная адаптация учащихся.

**Предмет исследования** – управление деятельностью классного руководителя по организации эффективной социальной адаптации учащихся.

**Цель исследования** – разработать условия эффективности деятельности классного руководителя по социальной адаптации учащихся.

**Методы исследования:** анализ, синтез, наблюдение, педагогический эксперимент, анкетирование, изучение результатов социальной адаптации.

#### **Элементы новизны:**

Определение управленческих аспектов деятельности классного руководителя как эффективных условий формирования социальной адаптации учащихся.

#### **Теоретическая и практическая значимость исследования:**

Выявлена сущность процесса социальной адаптации учащихся в учреждении общего среднего образования, установлена связь социальной адаптации учащихся с обучением и воспитанием, обоснована роль классного руководителя в организации процесса социальной адаптации, разработана и реализована программа деятельности классного руководителя по социальной адаптации учащихся и система управления ею, разработаны критерии и показатели изучаемого процесса, выявлены особенности динамики протекания процесса социальной адаптации через направленную деятельность классного руководителя.

## **Содержание**

Введение.....	4
Глава 1 Социальная адаптация учащихся как педагогическая проблема.....	9
1.1 Сущность педагогического явления социальной адаптации учащихся.....	9
1.2 Реализации социальной адаптации учащихся в государственном учреждении образования «Гимназия № 8 г. Витебска».....	24
Глава 2 Институт классного руководства гимназии как средство социальной адаптации учащихся .....	42
2.1 Деятельность классного руководителя гимназии по социальной адаптации учащихся.....	42
2.2 Управление деятельностью классного руководителя гимназии по реализации задач социальной адаптации учащихся.....	58
Заключение.....	70
Список использованных источников.....	72
Приложения.....	74

## Введение

Множественность подходов к современной картине мира со стороны различных областей знания создаёт перед человеком ситуацию неопределённости, не позволяет ему при наличии скудного инструментария и механизмов познания, предлагаемых ему в настоящее время системой образования, адекватно оценивать социокультурную ситуацию и своё место в ней. Подготовка человека в существующей образовательной практике замыкается в предметных формах, в пределах которых развивается профессиональная деятельность и профессиональное технологизированное мышление. Люди, подготовленные таким образом, в такой системе образования, практически уже не могут мыслить о мире в целом [16]. Они не способны осмысливать ситуацию в ее развитии, изменчивости и соответственно принимать сообразные ситуации решения. Они замкнуты в рамках существующей системы ценностей, составляют план собственного развития исходя из узкопредметных знаний, ограничивающих видение общей картины мира познаниями предметных областей. Многогранность жизни оценивается человеком односторонне через призму знаний о конкретных предметах, но не о жизни вообще. И здесь мы можем смело утверждать, что образование сегодня в той модели, которая ориентирована на подготовку специалиста под нужды современной экономики, не дает ему практических орудий для разностороннего освоения способов познания законов и закономерностей существования общества и своего места в нем.

Вместе с тем, наиважнейшей задачей образования является мировоззренческая, понимаемая как необходимость привить человеку еще со школьной скамьи сложившиеся культурные традиции, нравственные принципы, научить ориентироваться в основных проблемах современности и творчески их решать. Для того чтобы воспитать человека, способного принимать ответственные решения, моделировать собственный путь развития, адаптироваться в постоянно изменяющихся условиях окружающего мира, необходимо предоставить ему возможность становиться в активную деятельностную позицию. Человек должен управлять — и в этом должна состоять его деятельность — протекающими вокруг

него процессами и собственной жизнедеятельностью [16]. Образование из предметно-ориентированного должно стать личностно-ориентированным, направленным на трансляцию образцов и эталонов деятельности, норм, нормативных предписаний и описаний, знаний, представлений, понятий, проектов, выполняющих нормативные функции в деятельности параллельно с ситуативной реализацией образцов, эталонов и норм в живой деятельности, в мышлении и в коммуникации [16].

Для педагога, руководителя учреждения общего среднего образования учащийся одновременно выступает и как объект профессиональной деятельности, и как нечто живущее само по себе, вне этой деятельности. Он обладает уникальным непознаваемым внутренним миром, постоянно находится в сложной системе взаимодействия с природой, обществом и самим собой, применяя имеющиеся в его практике инструменты деятельности сообразно ситуации. Учёт этих двух составляющих на основе деятельностного подхода позволяет в рамках учреждения общего среднего образования выстраивать субъект-субъектные отношения, когда, изменяя нормы и ценности учащегося, мы принимаем его нормы и ценности, изменяя ученика – изменяемся сами.

В самом общем виде организация социальной адаптации учащихся представляет собой деятельность руководителя над деятельностью педагога в общем, и классного руководителя в частности, осуществляющего социальную адаптацию учащихся. Руководитель должен уметь связывать отдельные акты деятельности и мышления разнообразными отношениями и связями субординации и координации, в том числе отношениями и связями организации, руководства и управления.

Безусловно, организовать совместную деятельность педагогов и учащихся возможно только при условии постепенного овладения ими на каждом из этапов социальной адаптации учащихся в соответствии с их возрастными особенностями определёнными знаниями, формами, ценностями, символами, смыслами культуры при постоянном учёте реальной исторической действительности.

В современной педагогической практике определены в общем виде особенности протекания процесса социальной адаптации учащихся, выявлены организационно-педагогические условия социальной адаптации [7, 14]. Вместе с тем, существует ряд противоречий в организации социальной адаптации учащихся в учреждении общего среднего образования:

между стандартными требованиями, нормами и ценностями, предъявляемыми государством к качеству подготовки выпускника учреждения общего среднего образования, и теми нормами и ценностями, которыми обладает конкретный человек в реальной исторической действительности;

между технологизацией и массовостью процесса обучения в учреждении общего среднего образования и необходимостью формирования деятельностной системы воспитания учащихся;

между нормами поведения учащихся под институциональным контролем государства и учреждения образования и поведением учащихся в реальных жизненных ситуациях;

между необходимостью согласования педагогами целей и задач социальной адаптации учащихся в учреждении общего среднего образования и уровнем его способности к обеспечению согласованности действий в данном направлении деятельности.

И поскольку основная задача учреждения общего среднего образования состоит в обеспечении непрерывности процесса социальной адаптации, то в качестве основного мною выделено противоречие между требованиями к непрерывности процесса социальной адаптации личности учащегося и деятельностью педагога как классного руководителя по обеспечению социальной адаптации учащихся на отдельных ступенях образовательного процесса в условиях учреждения общего среднего образования.

Преодоление данного противоречия предполагает разрешение проблемы поиска условий эффективности непрерывного процесса социальной адаптации учащихся в учреждении общего среднего образования.

В соответствии с обозначенной проблемой сформулирована гипотеза исследования, состоящая в том, что эффективная социальная адаптация учащихся в учреждении общего среднего образования будет обеспечена, если:

будет определена роль социальной адаптации в социализации личности учащихся, установлена связь социальной адаптации с обучением и воспитанием как базовыми процессами образования;

будут выделены критерии и показатели социальной адаптации учащихся, учитывающие условия, факторы и механизмы социальной адаптации учащихся на этапах развития их личности в системе школьного образования, согласованные с общепедагогическими требованиями к организации образовательного процесса;

будут разработаны условия эффективности социальной адаптации учащихся, изменяющие деятельность в первую очередь классного руководителя по обеспечению условий становления человека, обладающего навыками выработки своей собственной стратегии личностной социальной адаптации и социальной мобильности.

Цель работы: теоретически обосновать и разработать условия эффективности деятельности классного руководителя по социальной адаптации учащихся как системы комплексной поддержки субъектов образовательной практики по обеспечению условий для личностного развития учащихся и их адаптации к новым социальным нормам.

Задачи работы:

1) определить сущность педагогического явления социальной адаптации учащихся и установить его связь с процессами социализации, обучения и воспитания в условиях деятельности гимназии как педагогической системы;

2) выявить критерии и показатели социальной адаптации учащихся в учреждении общего среднего образования;

3) исследовать состояние социальной адаптации учащихся в учреждении общего среднего образования на уровне согласованности его структурных компонентов – управляющей (коллектив классных руководителей) и управляемой (ученический коллектив) подсистем;

4) разработать условия эффективности социальной адаптации учащихся в учреждении общего среднего образования как результата целенаправленной деятельности классного руководителя по созданию открытой развивающей и поддерживающей социально-педагогической среды — пространства совместной деятельности и общения участников школьного сообщества, обеспечивающего условия для овладения человеком механизмами выработки своей стратегии личностной социальной адаптации и социальной мобильности в изменяющихся условиях окружающего мира.

Объект исследования: социальная адаптация учащихся.

Предмет исследования: управление деятельностью классного руководителя по организации эффективной социальной адаптации учащихся.

Разработка условий эффективности социальной адаптации учащихся в учреждении общего среднего образования позволит в рамках открытой социально-педагогической среды обеспечить социальную адаптацию учащихся на этапах развития их личности на всех ступенях образовательного процесса через осуществление деятельности классного руководителя по комплексной поддержке усложняющихся видов совместной деятельности участников школьного сообщества, организацию образовательного процесса, направленного на выращивание человека, способного к самостоятельной адаптации в ситуациях неопределённости, обладающего сформированной системой ценностей, согласованной с общественными требованиями и нормами, знаниями об окружающем мире, способного оценивать происходящие события с позиции реальной исторической действительности, организовывать свою деятельность, управлять ею и реализовывать свою потребность в самовыражении, создавая себя и изменяя мир вокруг.



## Список использованных источников

1. Александровская, Э.М. Социально-психологические критерии адаптации к школе // Школа и психическое здоровье учащихся / под ред С.М. Громбаха. М.: Медицина, 1988. С. 35–37.
2. Ананишнев, В.М. Социология образования. – М., МГПУ, 2006. – 312 с.
3. Артемьева, Т.И. Взаимосвязь потенциального и актуального в развитии личности / Т.И. Артемьева // Психология формирования и развития личности. – М.; Наука, 1981. – С. 67 – 86.
4. Битянова М.Р., Азарова Т.В., Афанасьева Е.И., Васильева Н.Л. Работа психолога в начальной школе. – М.: Изд-во «Совершенство», 1998. – 352 с.
5. Годник, С.М. Процесс преемственности высшей и средней школы. Воронеж, 1981.
6. Кошель, Н.Н. Непрерывность и технологизация как механизмы обеспечения качества образовательных практик // Адукацыйныя і выхаваўчыя асяроддзі і практыкі. Зборнік навуковых артыкулаў пад агульнай рэдакцыяй кандыдата педагагічных навук У.К. Слабіна. Віцебск, 2005. С.57-63.
7. Кошель, Н.Н., Перережко, И.Р. Комплексно-целевая программа «Социальная адаптация» // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2010. – №11. – С.3–7.
8. Кузнецов, Н.Я. Семья в третьем тысячелетии / Н.Я. Кузнецов // Вопросы философии. – 2004. – № 3. – С. 173 – 177.
9. Кулик, В.С. Организационно-управленческие условия формирования коллективных человеческих ресурсов развития деятельности учреждения образования // Кіраванне ў адукацыі. – 2011. - №1. – С.58-64.
10. Кундозерова Л.И., Редлих С.М., Ростовцев А.Н., Проблемы социально-профессиональной адаптации / Под ред. д.п.н., профессора В.Д. Симоненко – Новокузнецк: Издательство НГПИ, 2001. – 24 с.
11. Манхейм, К. Диагноз нашего времени / К. Манхейм. – М., 1994. – с. 442.
12. Мудрик, А.В. Социализация вчера и сегодня. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2006. – 432 с.

13. Налчаджян, Л.Л. Социально-психологическая адаптация личности: формы, механизмы, стратегии / Л.Л. Налчаджян. – Ереван: АН Арм. ССР, 1988. – 98 с.
14. Новиков, Д.А. Методология управления. – М.: Либроком, 2011. – 128 с.
15. Новейший философский словарь / Сост. А.А. Грицанов. — Мн.: Изд. В.М. Скакун, 1998. – 896 с.
16. Перережко, И.Р. Организационно-педагогические условия социальной адаптации учащихся в практике общеобразовательной средней школы: дис. канд. пед. наук / И.Р. Перережко. – Минск: БГПУ. 2008. – 185 с.
17. Пригожин, И.Р. Будущее не задано / И.Р. Пригожин // Человек перед лицом неопределенности. – Москва–Ижевск: Ин-т компьютер. исследований, 2003. – С. 13 – 26.
18. Путеводитель по основным понятиям и схемам методологии Организации, Руководства и Управления: Хрестоматия по работам Г.П. Щедровицкого. — М.: Дело, 2004. — 208 с.
19. Розум, С.И. Психология социализации и социальной адаптации человека / С.И. Розум. – СПб.: Речь, 2006. – 365 с.
20. Сластенин, В.А., Исаев, И.Ф., Шиянов, Е.Н. Педагогика. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 576 с.
21. Слободчиков, В.И. Основы психологической антропологии. Психология человека / В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев. – М.: Школа – пресс, 1995. – 360 с.
22. Социология: Энциклопедия / Сост. А.А. Грицанов, В.Л. Абушенко, Г.М. Евельнимн, Г.Н. Соколова, О.В. Терещенко. – Мн.: Книжный Дом, 2003. – 1312 с. – (Мир энциклопедий).
23. Хуторской, А.В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика / А.В. Хуторской. – М.: Изд-во УНЦ ДО, 2005.
24. Хуторской, А.В. Ключевые компетенции / А.В. Хуторской. Интернет-журнал «Эйдос», 2002.