

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.М. МАШЕРОВА»

Художественно-графический факультет

Кафедра педагогики

Допущена к защите

«1» июня 2020 г.

Заведующая кафедрой

Ракова Н.А. Ракова

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Специальность: 1-09 81 01 «Образовательный менеджмент»

Магистрант:

Лабовкина Ольга Владимировна

Научный руководитель:

Макрицкий Михаил Васильевич,

кандидат педагогических наук, доцент

Витебск, 2020

Реферат

Магистерская диссертация 60 с., 34 источника, 2 приложения.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.

Объект исследования – процесс использования информационных технологий в образовании.

Предмет исследования - особенности влияния информационных технологий на качество образования в начальной школе.

Цель исследования – изучение влияния информационных технологий на изменение качества образования в начальной школе.

Методы исследования: изучение и анализ литературы по проблеме, изучение и обобщение педагогического опыта, анализ и синтез материала, психолого-педагогическое наблюдение, опытно-экспериментальная работа, статистическая обработка данных эксперимента.

Элементы новизны заключаются в обосновании теоретических основ и методических подходов к формированию и практической реализации стратегий эффективного использования информационных технологий для повышения качества образования в начальной школе.

Теоретическая значимость результатов исследования заключается в том, что обосновано использование информационных технологий на уроках в начальной школе и их влияние на качество образования учащихся, раскрыты сущностные характеристики образования и исследована система формирования оценок учащихся.

Практическая значимость результатов заключается в том, что разработанные методики и практические рекомендации использования информационных технологий могут быть востребованы учителями начальных школ для повышения результативности обучения, интеллектуального развития младших школьников, эффективности образовательного процесса и качества образования.

Содержание

Введение.....	4
1. Теоретические основы качества образования.....	7
1.1 Сущностные характеристики качества образования... ..	7
1.2 Формирование системы оценок учащимся начальной школы в Республике Беларусь... ..	12
1.3 Образовательные возможности информационных технологий и их влияние на качество образования.....	16
Выводы по I главе.....	23
2. Повышение качества образования посредством использования информационных технологий в начальной школе.....	25
2.1 Диагностика исходного уровня сформированности личностных, предметных и метапредметных универсальных учебных действий учащихся.....	25
2.2 Методическое обеспечение учебного процесса обучения младших школьников с использованием ресурсов Интернет.....	33
2.3 Динамика уровня сформированности предметных и метапредметных универсальных учебных действий учащихся.....	45
Выводы по II главе.....	50
Заключение.....	51
Список использованных источников.....	56
Список опубликованных научных работ.....	60
Приложение 1.....	61
Приложение 2. Содержание электронного носителя.....	71

Введение

Актуальность темы исследования. В начале XXI века четко обозначилась проблема внедрения информационных технологий в учебный процесс. Образование современного человека происходит непрерывно, в течение всей жизни. Качество образования, его целостность – главная причина модернизации всей системы образования в последние десятилетия. Образованность человека во многом определяется владением современными средствами и методами обработки информации, поэтому развивать информационную культуру необходимо с начальной школы, когда закладываются основы фундамента образования, от которого зависит дальнейшая его деятельность в информационном обществе. Одним из результатов обучения младших школьников является владение ими современными информационными технологиями и умение использовать полученную с их помощью информацию для дальнейшего самообразования. Информация в современном обществе считается самым важным компонентом, который содействует развитию абсолютно всех областей человеческого бытия.

Использование информационных технологий в учебном процессе стимулирует учебно-познавательную активность младших школьников через вовлечение в творческую деятельность, привлекает внимание к теме урока, повышает интерес к предмету, что позволяет улучшить качество образования. Познавательная активность ребёнка организует внимание, если изучаемый материал преподносится занимательно, а значит, и уроки в начальной школе должны проходить в игровой форме, быть привлекательными и разнообразными.

Информатизация общества предполагает высокий уровень производства и потребления информации и информационных услуг и предъявляет к учителям начальной школы повышенные требования владения инструментарием информационных технологий, обновлению подходов и форм обучения и воспитания в соответствии с современными требованиями. Успех внедрения информационных технологий в образовательный процесс во многом зависит от квалификации

педагога, правильного выбора компьютерных образовательных ресурсов, методов и форм организации учебной деятельности.

В настоящее время существуют универсальные методы, позволяющие использовать информационные технологии на предметных занятиях, однако практически отсутствуют механизмы отслеживания эффективности использования их на уроках у учителя предметника и администрации образовательных учреждений.

Исходя из обозначенной проблематики, мы сформулировали тему работы следующим образом: Использование информационных технологий как средство повышения качества образования в начальной школе.

Цель исследования: изучение влияния информационных технологий на изменение качества образования в начальной школе.

Объект исследования: процесс использования информационных технологий в образовании.

Предмет исследования: особенности влияния информационных технологий на качество образования в начальной школе.

Задачи исследования:

1. Проанализировать сущностные характеристики качества образования в современных условиях.

2. Исследовать критерии измерения качества учебной деятельности в Республике Беларусь.

3. Рассмотреть нормативно-правовую базу, регулиующую вопросы использования информационных технологий для повышения качества образования в школе.

4. Исследовать образовательные возможности информационных технологий в начальной школе способы их интеграции в учебный процесс.

5. Разработать практические рекомендации по использованию современных информационных технологий в учебном процессе.

Методы исследования: изучение и анализ литературы по проблеме, изучение и обобщение педагогического опыта, анализ и синтез материала, психолого-

педагогическое наблюдение, опытно-экспериментальная работа, статистическая обработка данных эксперимента.

Гипотеза: систематическое и обоснованное использование информационных технологий позволяет повысить качество учебной деятельности в начальной школе.

Теоретическая значимость результатов заключается в том, что обосновано использование информационных технологий на уроках в начальной школе и их влияние на качество образования учащихся, раскрыты сущностные характеристики качества образования и исследована система формирования оценок учащихся.

Практическая значимость исследования заключается в разработке методики и практических рекомендаций использования современных информационных технологий, в частности ресурсов Интернет, для повышения качества образования в начальной школе. Разработанные материалы могут быть востребованы учителями начальных школ для повышения результативности обучения, интеллектуального развития младших школьников, эффективности образовательного процесса и качества образования.

Структура диссертации. Магистерская диссертация состоит из введения, основной части, которая включает в себя две главы, заключения, списка использованных источников, списка опубликованных научных работ и приложения.

Список использованных источников

1. Государственная программа «Образование и молодежная политика» на 2016 – 2020 годы. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 28 марта 2016 года № 250. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pravo.by/document/?guid=3871&p0=C21600250>. – Дата доступа: 01.02.2019.
2. Моисеев, А.М. Как выявлять, осмысливать и описывать опыт стратегического управления школой: Научно-методическое пособие для руководителей образовательных организаций. / Под ред. О.М.Моисеевой. – М.: АСОУ, 2016. – 364 с.
3. Панасюк, В.П. Системное управление качеством образования в школе / В.П. Панасюк. М - С-Пб - М., Издательство Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена, 2011. - 240 с.
4. Болотов, В. А. Прошлое, настоящее и возможное будущее российской системы оценки качества образования / В.А. Болотов // Вопросы образования. – 2018. – № 3. – С. 287-297.
5. Хуторской, А.В. Педагогика. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / А.В. Хуторский. - СПб.: Питер, 2019. – 608 с.
6. Кодекс Республики Беларусь об образовании. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pravo.by/document/?guid=3871&p0=hk1100243>. – Дата доступа: 01.02.2019.
7. Оценка метапредметных компетенций выпускников начальной школы. / Под ред. И.М. Улановской. – М.: ГБОУ ВПО «МГППУ», 2015. – 169 с.
8. Нормы оценки результатов учебной деятельности учащихся на I ступени общего среднего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.adu.by/ru/uchitelyu/uchebno-metodicheskoe-obespechenie-doshkolnogo-obshchego-srednego-i-spetsialnogo-obrazovaniya/normy-otsenki-rezultatov-uchebnoj-deyatelnosti-uchashchikhsya-na-i-stupeni-obshchego-srednego-obrazovaniya.html>. – Дата доступа: 15.04.2019.
9. Приказ РБ № 674 от 29.05.2009. Об утверждении норм оценки результатов учебной деятельности и критериев оценки поведения учащихся

общеобразовательных учреждений [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://belzakon.net/Законодательство/Приказы/2009/101625>. – Дата доступа: 12.05.2019.

10. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь «Об использовании современных информационных технологий в учреждениях образования в 2019/2020 учебном году». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://minsk.edu.by/main.aspx?guid=121773> – Дата доступа: 1.10.2019.

11. Концепция информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 года утв. Министром образования Республики Беларусь С.А. Маскевич от 24 июня 2013 года. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.mogileviro.by/sites/default/files/data/materialy_otdelov/info/docum/2013/concerc_informat2020.pdf. – Дата доступа: 20.09.2019.

12. Концептуальные подходы к развитию системы образования Республики Беларусь до 2020 года и на перспективу до 2030 года. Проект / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.gov.by>. – Дата доступа: 20.09.2019.

13. Лабовкина, О.В. Нормативно-правовая база, регулирующая вопросы использования информационных технологий для повышения качества образования в Республике Беларусь /О.В Лабовкина, М.В. Макрицкий, В.Н. Лабовкин// Совершенствование системы подготовки кадров в высшем учебном заведении: инновационность и устойчивость: сб. науч. ст. / ГрГУ им. Я. Купалы; редкол.: В. М. Кривчинок (гл. ред.) [и др.]. – Гродно: ГрГУ, 2019 – С. 73-74.

14. Землянская, Е. Н. Современные педагогические технологии начального образования: Учеб. пособие для вузов - педагогика и методика начального образования. - М.: РУДН, 2009. - 99 с.

15. Макрицкий, М.В. Педагогическая культура учителя: инновационные технологии / М.В. Макрицкий// Материалы II Международной научно-практической конференции. Педагогические инновации: традиции, опыт, перспективы. Витебск, 12-13 мая 2011 г. – Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова. 2011. С. 23-25.

16. Ковалева, А.Г. Использование информационно-компьютерных технологий при обучении в начальной школе / А.Г. Ковалева. М.: «Баланс», 2006. – 63 с.
17. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник для бакалавров / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «ДашковиК», 2014. – 304 с.
18. Емелина, М.В. Интерактивное обучение в системе методической работы школы / М.В. Емелина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/313034/>. – Дата доступа: 25.10.2019.
19. Новый, В.В. Сетевые технологии и сервисы: методические рекомендации / В.В. Новый, Т.Г. Алейникова. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2017. – 50 с.
20. Веб 2.0 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/Веб_2.0. – Дата доступа: 25.10.2019.
21. Сорока О.Г. Сервисы Web 2.0 для учителя начальных классов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bspu.by/bitstream/doc/3777/1/Сорока_статья_2013.pdf. – Дата доступа: 14.12.2019.
22. Web 2.0 – сервисы для школ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://schoolservis.blogspot.com>. – Дата доступа: 14.12.2019
23. Гайдаржи А.А. и др. LearningApps [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nic-snail.ru/pedagogu/mediateka/learningapps>. – Дата доступа: 20.09.2019.
24. Mindomo: инструкции использования в педагогическом процессе. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.slidshare.net/aneonika/mindomo-12540085>. – Дата доступа: 14.12.2019.
25. Мастер-класс "Linoit - интернет-площадка для организации совместной работы по генерированию идей, осуществлению обмена информацией". [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://den11-01-13.blogspot.com/p/linoit.html>. – Дата доступа: 14.12.2019.

26. Prezi.com – создание интерактивной flash-презентации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cloudspace.news/prezi-online/>. – Дата доступа: 14.12.2019.

27. Абламейко, С.В. «Облачные» технологии в образовании / С.В. Абламейко, Ю.И. Воротницкий, Н.И. Листопад // Электроника: ежемесячный журнал для специалистов. – Минск: БГУ, 2013. – № 9. – С. 30–34.

28. Три причины обучать по-новому // Дидактика, мультимедийные уроки и педагогическая техника [Электронный ресурс]. – 2013. Режим доступа: <http://didaktor.ru/tri-prichiny-obuchat-po-novomu/>– Дата доступа: 14.10.2019.

29. Лабовкина, О.В. Использование информационных технологий на уроках в начальной школе / О.В. Лабовкина // Материалы VI Международной научно-практической конференции студентов и магистрантов. Молодость. Интеллект. Инициатива. Витебск, 19 апреля 2018 г. – Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова. 2018. С. 25-26.

30 Муравьёва, Г.Л. Математика: учеб. пособие для 3-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения: в 2 ч. /Г.Л. Муравьёва, М.А. Урбан. – 2-е изд., испр. и доп. – Минск: Нац. ин-т образования, 2017. – Ч. 1. - 136 с.

31 Муравьёва, Г.Л. Математика: учеб. пособие для 3-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения: в 2 ч. /Г.Л. Муравьёва, М.А. Урбан. – 2-е изд., испр. и доп. – Минск: Нац. ин-т образования, 2017. – Ч. 2. - 144 с.

32 Антипова, М.Б. Русский язык: учеб. пособие для 3-го кл. учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения: в 2 ч. /М.Б. Антипова, А.В. Верниковская, Е.С. Грабчикова. – Минск:Нац. ин-т образования, 2017. – Ч. 1. - 144 с.

33 Антипова, М.Б. Русский язык: учеб. пособие для 3-го кл. учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения: в 2 ч. /М.Б. Антипова, А.В. Верниковская, Е.С. Грабчикова, Е.А. Гулецкая. – Минск: Нац. ин-т образования, 2017. – Ч. 2. - 144 с.

34 Безручко, В. Т. Презентации PowerPoint / В.Т. Безручко. - М.: Финансы и статистика, 2016. - 112 с

Список опубликованных научных работ

магистранта Лабовкиной Ольги Владимировны

1. Лабовкина, О.В. Использование информационных технологий на уроках в начальной школе / О.В. Лабовкина // Материалы VI Международной научно-практической конференции студентов и магистрантов. Молодость. Интеллект. Инициатива. Витебск, 19 апреля 2018 г. – Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова. 2018. С. 25-26.
2. Лабовкина, О.В. Нормативно-правовая база, регулирующая вопросы использования информационных технологий для повышения качества образования в Республике Беларусь / О.В. Лабовкина, М.В. Макрицкий, В.Н. Лабовкин// Совершенствование системы подготовки кадров в высшем учебном заведении: инновационность и устойчивость: сб. науч. ст. / ГрГУ им. Я. Купалы; редкол.: В. М. Кривчиков (гл. ред.) [и др.]. – Гродно: ГрГУ, 2019 – С. 73-74.