

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.М. МАШЕРОВА»

Художественно-графический факультет

Кафедра педагогики

Допущена к защите

«1» июня 2020 г.

Заведующий кафедрой

Ракова Н.А. Ракова

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ  
УМЕНИЙ ВОСПИТАННИКОВ ГРУППЫ ПРОДЛЕННОГО ДНЯ

Специальность – 1 - 08 80 02 «Образовательный менеджмент»

Магистрант:

Ачаповская Екатерина Аркадьевна

Научный руководитель:

Дьяченко Лариса Семёновна,

кандидат педагогических наук, доцент

Витебск, 2020

## Реферат

Магистерская работа 70 с., 23 рис., 7 табл., 61 источника, 23 прил.

УМЕНИЯ, ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ УМЕНИЯ, ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ.

Объект исследования – формирование исследовательских умений воспитанников группы продленного дня.

Предмет исследования – содержательно-процессуальные аспекты формирования исследовательских умений воспитанников группы продленного дня.

Цель исследования – разработать и проверить эффективность структурно-функциональной модели управления процессом формирования исследовательских умений воспитанников группы продленного дня.

Методы исследования: описательно-аналитический, сравнительно-сопоставительный, педагогическая диагностика, педагогический эксперимент, статистический, метод контекстного анализа.

Элементы новизны: доказано, что создание специальных педагогических условий и грамотное управление процессом формирования исследовательских умений воспитанников группы продленного дня позволяют сделать его более эффективным.

Результаты внедрения: разработка использована в практической деятельности исследователя в ГУО «Средняя школа №46 им. И.Х. Баграмяна» в качестве воспитателя группы продленного дня путем создания педагогических условий и проведения занятий, направленных на формирование у воспитанников группы продленного дня исследовательских умений.

Теоретическая и практическая значимость: разработка и внедрение в практическую деятельность структурно-функциональной модели управления процессом формирования исследовательских умений.

Содержание	
ВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЦЕССОМ ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ .....	12
1.1 Сущность понятия «исследовательские умения» и их анализ в научной литературе .....	12
1.2 Педагогические условия формирования исследовательских умений у младших школьников на занятиях в группе продленного дня.....	16
1.3 Специфика управления процессом формирования исследовательских умений воспитанников группы продленного дня .....	21
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ ВОСПИТАННИКОВ ГРУППЫ ПРОДЛЕННОГО ДНЯ.....	28
2.1 Диагностика уровня сформированности исследовательских умений воспитанников группы продленного дня на этапе констатирующего эксперимента .....	28
2.2 Использование структурно-функциональной модели по формированию исследовательских умений на практических занятиях в группе продленного дня .....	46
2.3 Анализ результатов сформированности исследовательских умений у воспитанников группы продленного дня на этапе контрольного эксперимента .....	55
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	69
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ .....	70

## ВЕДЕНИЕ

Цель модернизации образования на современном этапе предполагает получение образования высокого качества и уровня, позволяющее выпускнику реализовать осознанный жизненный выбор, стать активным участником социальной и духовной жизни страны. Достижение данной цели предполагает наличие у него сформированности самостоятельности, организованности, исследовательских умений. Популярность и актуальность исследовательской деятельности обоснована ее способностью вызывать положительное отношение у учащегося к обучению, стимулировать интерес к творческой, познавательной и экспериментальной деятельности, возможностью самореализации.

Основываясь на Кодексе Республики Беларусь об образовании, а также на общеевропейских тенденциях развития образования, мы видим четко прослеживающиеся новые подходы к обучению, направленные на:

- формирование активной, инициативной и самостоятельной позиции учащихся по отношению к обучению;
- развитие обще-учебных умений и навыков (исследовательских, навыков самооценки, рефлексивных);
- формирование не только умений, но и компетенций (умений, связанных с опытом их применения на практике);
- развитие познавательного интереса учащихся;
- реализацию принципа связи обучения с жизнью.

В младшем школьном возрасте исследовательская деятельность направлена на познание ребенком самого себя и окружающего мира, что является абсолютно естественной потребностью, обусловленной эмоциональной восприимчивостью и врожденной любознательностью. Грамотное управление такой деятельностью, участие младших школьников во всевозможных исследовательских проектах

обеспечивают условия для обогащения исследовательского опыта ребят и формирования исследовательских умений.

Создание условий для формирования исследовательских умений и готовности к открытию нового способствует развитию активности и самостоятельности младшего школьника, развитию мотивации учебной деятельности. Участие младших школьников в исследовательской работе содействует формированию у них исследовательской позиции, развитию навыков сбора и систематизации информации, умения выдвигать гипотезы и делать выводы. Организация подобной работы в группе продлённого дня позволяет ребенку почувствовать себя успешным, что очень важно для любого ребенка, а тем более для ребят, неуверенных в себе, испытывающих затруднения в освоении школьных дисциплин.

Успех в достижении поставленных задач по формированию исследовательских умений в начальной школе во многом зависит от выбора методов и форм организации работы. По причине отсутствия целенаправленной, спланированной работы по формированию исследовательских умений учащихся начальных классов, недостаточного применения продуктивных форм их включения в исследовательскую работу, невозможно достичь высоких показателей в самостоятельной учебно-исследовательской работе школьников.

Исследования по организации учебной исследовательской деятельности занимались как отечественные (В.П. Вахтеров, Л.В. Занков, Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский и др.), так и зарубежные (А. Дистервег, Дж. Дью, И. Песталоцци, Дж. Брунер и др.) педагоги. Научные исследования по изучению и формированию познавательной, исследовательской деятельности детей проводились психологами П.Я. Гальпериным, А.В. Запорожцем, А. Н. Поддяковым, А.И. Савенковым, Н.Ф. Талызиной. Вопросы управления в сфере образования рассматривали в своих работах Т.М. Давыденко, В.С. Лазарева, А.А. Майер, Т.И. Шамова, В.А. Якунина. В результате исследования этих авторов были сформулированы основные положения, позволяющие нам обосновать процесс управления исследовательской деятельностью учащихся младших школьников.

Актуальность исследования обусловлена:

- ✓ запросом современного общества на развитую личность, умеющую творчески мыслить и работать и недостаточно высоким реальным уровнем сформированности исследовательских умений у детей;
- ✓ отсутствием в практике начальной школы структурно-функциональной модели управления процессом формирования исследовательских умений воспитанников группы продленного дня;
- ✓ отсутствием в практике начальной школы достаточного количества методических разработок, направленных на формирование исследовательских умений на учебных занятиях и во внеурочной деятельности.

Из актуальности и приведенных выше противоречий вытекает проблема исследования, состоящая в невозможности сформировать у воспитанников группы продленного дня исследовательские умения без грамотного управления такой деятельностью. В рамках данной проблемы нами определена тема исследования: «Управление процессом формирования исследовательских умений воспитанников группы продленного дня».

Объект исследования – формирование исследовательских умений воспитанников группы продленного дня.

Предмет исследования – содержательно-процессуальные аспекты управления формированием исследовательских умений воспитанников группы продленного дня.

Цель исследования – разработать и проверить эффективность структурно-функциональной модели управления процессом формирования исследовательских умений воспитанников группы продленного дня.

Гипотеза исследования – мы предполагаем, что управление процессом формирования исследовательских умений воспитанников группы продленного дня будет более эффективным, если:

- выявлены педагогические условия формирования исследовательских умений у младших школьников;
- определены критерии и показатели сформированности исследовательских умений, выявлен уровень их сформированности у воспитанников группы продленного дня;
- разработана и апробирована структурно-функциональная модель управления процессом формирования исследовательских умений воспитанников группы продленного дня;
- разработаны и реализованы в опытно-экспериментальной работе конспекты занятий, направленных на формирование исследовательских умений воспитанников группы продленного дня.

Задачи исследования:

1. Определить и уточнить содержание понятия «исследовательские» умения, выявить особенности организации исследовательской деятельности младших школьников.
2. Выявить управленческие аспекты формирования исследовательских умений у младших школьников на основе анализа психолого-педагогической литературы.
3. Разработать и апробировать структурно-функциональную модель управления процессом формирования исследовательских умений воспитанников группы продленного дня. Сделать заключение об ее эффективности.
4. Разработать конспекты занятий по формированию исследовательских умений и реализовать их в экспериментальной работе в группе продленного дня.

Методологическую основу исследования составили:

- идеи системного подхода к изучаемым процессам (В.Г. Афанасьев, И.В. Блаунберг, В.Н. Садовский, Э.Г. Юдин и др.);

- идеи деятельностного подхода в становлении личности ребенка (Л.Г. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.);
- идеи целостного подхода в обучении (В.С. Ильин, М.А. Данилов).

Теоретико-методологическую основу исследования составили работы:

- педагогические исследования по организации исследовательской деятельности (Ю.К. Бабанский, И.А. Зимняя, А.В. Леонтович, А.С. Обухов, А.Н. Поддьяков, А.И. Савенков, Е.А. Шашенкова, В.В. Успенский и др.);
- педагогические исследования по значимости творческой исследовательской деятельности в среднем общем образовании подчеркивали (В.И. Андреев, И.А. Зимняя, А.М. Матюшкин и др.);
- научные работы, посвященные изучению специфики организации учебно-исследовательской деятельности детей младшего школьного возраста (Ю.К. Бабанский, А.П. Гладкова, А.И. Савенков, Н.А. Семенова и др.);
- проблеме управленческой деятельности в педагогике посвящено множество исследований авторов, среди которых: В.Г. Афанасьев, Ю.К. Бабанский, В.С. Лазарев, Б.Ф. Ломов, Г.Н. Сериков, В.Д. Шадриков, Т.И. Шамова, и др.

Методы исследования: описательно-аналитический, сравнительно-сопоставительный, педагогическая диагностика, педагогический эксперимент, статистический, метод контекстного анализа.

Экспериментальная база исследования. Исследование проводилось на базе ГУО «Средняя школы №46 г. Витебска им. И.Х. Баграмяна». В эксперименте приняли участие 64 воспитанника группы продленного дня (ГПД №5 и ГПД №6) и 4 педагога – классные руководители и воспитатели группы продленного дня.

Этапы исследования. Исследование состояло из трех этапов:

1. Теоретический этап (2017 год) основывался на изучении психолого-педагогической литературы по проблеме исследования. Анализ степени изученности рассматриваемого вопроса в научной литературе и педагогической практике



позволил сформулировать проблема исследования, обосновать её актуальность, определить задачи и понятийный аппарат исследования.

2. Опытно-экспериментальный этап (2017-2020 гг.) позволил провести педагогический эксперимент, в ходе которого уточнялась и проверялась гипотеза исследования. Полученные в ходе эксперимента данные были обработаны, проводился анализ результатов исследования.

3. Результативно-обобщающий этап (2020 год) заключался в систематизации и обобщении как содержания исследования, так и результатов педагогического эксперимента. Осуществлялась апробация и внедрение результатов исследования.

Научная новизна исследования и теоретическая значимость заключается в следующем:

1. Выявлены и охарактеризованы критерии и уровни сформированности исследовательских умений у младших школьников.
2. Теоретически обоснована, разработана и внедрена в образовательный процесс структурно-функциональная модель управления формированием исследовательских умений воспитанников группы продленного дня.
3. Разработаны и апробированы в опытном-экспериментальной работе конспекты занятий в группе продленного дня по формированию исследовательских умений.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что:

- уточнено и расширено содержание понятия «исследовательские умения» применительно к воспитанникам группы продленного дня;
- выявлены критерии, показатели и уровни сформированности исследовательских умений у младших школьников, что способствует возможности продолжения исследования по способам их диагностики и коррекции;

- выявлен и теоретически обоснован комплекс педагогических условий формирования исследовательских умений у воспитанников группы продленного дня;
- представлено и теоретически обосновано решение проблемы управления процессом формирования исследовательских умений воспитанников группы продленного дня с точки зрения рефлексивного, системно-деятельностного и педагогического подхода как специальный, целенаправленный процесс, в основе которого лежит постепенное делегирование воспитанникам группы продленного дня полномочий в организации собственной исследовательской деятельностью и, как следствие, овладение ею.

Практическая значимость работы:

1. Выделены критерии, показатели и уровни сформированности исследовательских умений, позволяющие провести диагностику сформированности исследовательских умений младших школьников.
2. Разработаны и реализованы в экспериментальной работе сценарии проектов, направленных на формирование у воспитанников исследовательских умений на занятиях в группе продленного дня.

Обоснованность и достоверность результатов исследования обеспечивается анализом и сделанных на их основе выводов обеспечивается достаточно полным анализом работ авторов по исследуемой тематике, выбором и использованием комплекса методов, соответствующих цели исследования, воспроизводимостью результатов исследования, систематической проверкой результатов исследования на различных этапах экспериментальной работы, количественным и качественным их анализом, подтверждением гипотезы исследования его результатами, обработкой результатов эксперимента методами математической статистики с использованием вычислительной техники.

Апробация результатов исследования осуществлялись посредством:

- участия воспитанников группы продленного дня в районных, областных и международных научно-практических конференциях;
- выступления на заседании НОУ ГУО «Средней школы №46 г. Витебска им. И.Х. Баграмяна»;
- выступления на МО воспитателей группы продленного дня ГУО «Средней школы №46 г. Витебска им. И.Х. Баграмяна»;
- выступления на педагогическом совете ГУО «Средней школы №46 г. Витебска им. И.Х. Баграмяна» в рамках обобщения педагогического опыта;
- выступления на районном семинаре для заместителей директоров по учебной работе «Развитие одаренности обучающихся как потенциал качественного образования»;
- выступления на обучающем семинаре для учителей начальных классов, руководителей начальных классов в Государственном учреждении дополнительного образования взрослых «Витебский институт развития образования»;
- публикаций результатов исследования и ведения систематической работы по проблеме исследования.

Внедрение результатов исследования осуществлялись через практическую деятельность исследователя в ГУО «Средняя школа №46 им. И.Х. Баграмяна» в качестве воспитателя группы продленного дня путем внедрения структурно-функциональной модели управления процессом формирования исследовательских умений воспитанников группы продленного дня.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Айсмонтас, Б.Б. Педагогическая психология: Учебное пособие для студентов / Б. Б. Айсмонтас. – М.: МГППУ, 2004. – 368 с.
2. Алексеев, Н. Г. Концепция развития исследовательской деятельности учащихся [Текст] / Н. Г. Алексеев, А. В. Леонтович, А. С. Обухов, Л. Ф. Фомина / Исследовательская работа школьников. – 2002 №1. – С. 24 – 33.
3. Алексеев, Н.Г. Критерии эффективности обучения учащихся исследовательской деятельности / Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник / Н. Г. Алексеев, А. В. Леонтович М., 2001. С. 64-68.
4. Амирова, Л.А. Качество образования и профессиональная мобильность личности Информатизация образовательного пространства: опыт, проблемы, перспективы: материалы республиканской научно-практич. конф.: в 2-х ч. (Уфа, 19 декабря 2008 г.). [Текст]/ Л.А. Амирова. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2008. - Ч. 1. - С. 36-39.
5. Андреев, В.И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития / В.И. Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2000. – 124 с.
6. Афанасьев, В.Г. Общество, управление, информация / В.Г. Афанасьев. Либроком, 2019. – 208 с.
7. Ачаповская, Е. А. Педагогические условия формирования исследовательских умений у младших школьников на занятиях в группе продленного дня / Е.А. Ачаповская, Л.С. Дьяченко / Наука и образование сегодня. – 2020. – № 6 (53). – С. 49-51.
8. Ачаповская, Е. А. Управление процессом формирования исследовательских умений на занятиях в группе продленного дня / Е.А. Ачаповская / Наука и образование сегодня. – 2020. - № 6 (53). – С. 73-75.
9. Бабанский, Ю.К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований [Текст] / Ю.К. Бабанский. - М.: Педагогика, 1982. – 190 с.

10. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте [Текст]: психологическое исследование /Л.И. Божович. – СПб, Питер, 2008. – 400 с.
11. Бойко, Е.И. Еще раз об умениях и навыках / Е.И. Бойко / Вопросы психологии. 1957. - №1. С. 133-148.
12. Болотов, В.А. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе [Текст] / В.А. Болотов, В.В. Сериков / Педагогика. – М.,2013. – № 10 – С. 45.
13. Большой энциклопедический словарь / Ред. А.М. Прохоров. – 2-е изд., перераб. и доп. [Текст] – М.: Большая Российская энциклопедия, 2000. – 1456 с.
14. Большой психологический словарь / Сост. и общ. ред. Б. Мещеряков, В. Зинченко. - АСТ; АСТ-Москва; Прайм-Еврознак; Москва; СПб, 2008. – 857 с.
15. Братанова, Т.А. Методика организации игр-исследований с младшими школьниками [Текст] / Т.А. Братанова / Начальная Школа. 2008. № 5. – С. 2-7.
16. Брызгалова, С.И. Введение в научно-педагогическое исследование: Учебное пособие. 3-е изд., испр. и доп. / С.И. Брызгалова / Калининград: Изд-во КГУ, 2003. – 151 с.
17. Володин, А.А. Анализ содержания понятия «организационно-педагогические условия» / А.А. Володин, Н.Г. Бондаренко / Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки, 2014. – № 3, С. 144–152.
18. Гладкова, А.П. Внеурочная деятельность как условие формирования исследовательских умений младших школьников / А.П. Гладкова / Наука и современность. 2011. – № 13-2, С. 12-18.
19. Гладкова, А.П. Процесс формирования исследовательских умений младших школьников во внеурочной деятельности / А.П. Гладкова / Историческая и социально-образовательная мысль. 2012. – № 4 (14), С. 91-94.
20. Гладкова, А.П. Формирование исследовательских умений младшего школьника во внеурочной деятельности: автореф. дис. ... канд. пед. Наук / А.П. Гладкова / Волгоград, 2013.
21. Дьюи, Дж. Психология и педагогика мышления / Пер. с англ.; под ред. Н.Д. Виноградова / Дж. Дьюи. – М., 1997. – 192 с.

22. Ефремова, Т. Ф. Новый словарь русского языка [Текст] / Т. Ф. Ефремова. – М.: Русский язык, 2000. – 1233 с.
23. Закирова В.Г. Исследовательские умения младших школьников в контексте их взаимосвязей с универсальными учебными действиями / В.Г. Закирова, Э.Г. Сабирова / Филология и культура. 2014. – № 1 (35), С. 277-280.
24. Захарова, Д. И. Педагогические условия организации исследовательской деятельности учащихся. [Текст] / Д.И. Захарова // Дис. ... канд. пед. наук. - Якутск, 2002.- 179 с.
25. Землянская, Е.Н. Развивающий потенциал учебных проектов школьников [Текст] / Е.Н. Землянская / Начальное образование. – Изд-во: Общество с ограниченной ответственностью «Научно-издательский центр ИНФРА-М» (Москва), 2014. – С. 15-23.
26. Зимняя, И.А. Исследовательская работа как специфический вид человеческой деятельности И.А. Зимняя, Е.А. Шашенкова / Ижевск: ИЦПКПС, 2001. – 103 с.
27. Зимняя, И.А. Научно-исследовательская работа: методология, теория, практика, организация, проведение [Текст] / И.А. Зимняя. – М.: ИЦПКПС, 2000. – 28 с.
28. Каравей, Т.Н. Младшие школьники проводят исследования. [Текст] / Т.Н. Каравей / Начальное образование. – 2005. – № 6. – С. 67-74.
29. Коваленко О.А. Методы формирования исследовательских умений младших школьников / Начальная школа: плюс до и после. 2011 - № 2. С. 83-87.
30. Коджаспирова, Г.М. Педагогический словарь. [Текст] / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. - М.: Академия, 2000. – 176 с.
31. Корчицкий, С.А. Интеллектуальные игры как средство умственного развития младших школьников: автореф. Дис. ...канд. Пед. Наук: 13.00.01/ С.А. Корчицкий; Бел. Гос. Пед. Ун-т, - Минск, 2011. – 22 с.
32. Краевский, В.В. Методология педагогики: новый этап [Текст: учебное пособие для вузов]/ В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. – М.: Академия, 2006. - 393 с.

33. Куприянов, Б.В. Современные подходы к определению сущности категории «педагогические условия» / Б.В. Куприянов, С.А. Дынина / Вестник Костромского гос. университета им. Н. А. Некрасова. 2001. – № 2, С. 101-104.
34. Лазарев, В.С. Системное развитие школы: [модель системно-целевого управления развитием школы] / В.С. Лазарев. – Москва: Педагогическое общество России, 2002. – 304 с.
35. Левитес, Д. Г. Практика обучения: современные образовательные технологии [Текст] / Д. Г. Левитес. – Москва-Воронеж, 2012. 2 - 88 с.
36. Леонтович, А.В. Методические материалы по курсу «Основы исследовательской деятельности» для педагогов [Электронный ресурс] / А.В. Леонтович. – Режим доступа: <http://rsa.iso.karelia.ru/>
37. Леонтович, А.В. Разговор об исследовательской деятельности. Публицистические статьи и заметки. [Текст] / А.В. Леонтович / Библиотека журнала «Исследовательская работа школьников»/ М. 2006. – 112 с.
38. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность [Текст] / А.Н. Леонтьев. - М.: Политиздат, 1975. – 304 с.
39. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. М., 1985. – 444 с.
40. Матвеева, Н.В. Терминологический словарь-справочник для детей, учителей и родителей к УМК «Информатика 2-4» / Н.В. Матвеева, Е.Н. Челак, Н.К. Конопатова, Л.П. Панкратова, О.А. Панасенкова, О.А. Полежаева, П.А. Сергеев, М.К. Котов, Н.А. Нурова, Е.В. Якушина. – Москва, БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020. – 197 с.
41. Нуриханова, Н.К. Формирование интеллектуальных умений у младших школьников в образовательном процессе [Текст] / Н.К. Нуриханова. Автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 Уфа, 2006. - 22 с.
42. Обухов, А.С. Исследовательская позиция и исследовательская деятельность: что и как развивать? [Текст] / А.С. Обухов / Исследовательская работа школьников. 2003. – №4, С. 18-23.

- 43.Обухов, А.С. Развитие исследовательской деятельности учащихся. [Текст] /А.С. Обухов - М.: Прометей МПГУ, 2006. – 224 с.
- 44.Поволяева М. Н. Развитие научного знания в содержании школьного и дополнительного образования детей / М.Н. Поволяева / Внешкольник. 2004. – № 3, С. 13–14.
- 45.Полонский, В. М. Словарь по образованию и педагогике [Текст] / В.М. Полонский. – М.: Высш. шк., 2004. – 512 с.
46. Романов П. Ю. Формирование исследовательских умений обучающихся в системе непрерывного педагогического образования: автореф. дисс. ... д-ра пед. наук: 13.00.08. Магнитогорск, 2003.
- 47.Рубинштейн С.Л., Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн / СПб: Издательство «Питер», 2000. - 712 с.
- 48.Сабилова, Э.Г. Исследовательское обучение и исследовательское поведение в жизни ребенка [Текст] / Э.Г. Сабилова / Материалы VII Международной научно-практической конференции “Dynamika naukowych badan – 2011”. Volume – 10. Pedagogiczne nauki. – Przemys: Nauka Istudia, 2011. – С.61-64.
- 49.Сабилова Э.Г. Формирование исследовательских умений учащихся в информационно-образовательной среде начальной школы / Э.Г. Сабилова, В.Г. Закирова / Казань: КФУ. – 2015. – 167 с.
- 50.Савенков, А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. [Текст] /А.И. Савенков / М.: Изд. дом «Федоров». – 2006. - 540с.
- 51.Савенков, А.И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению [Текст: учебное пособие] / А.И. Савенков – М.: «Ось – 89», 2006. – 480 с.
- 52.Сандалова, Н.Н. Исследовательская деятельность в начальном общем образовании: учебно-методическое пособие [Текст]/ сост. Н.Н. Сандалова. - Уфа: Изд-во БГПУ, 2015. – 56 с.
- 53.Сандалова, Н.Н. Технология формирования исследовательских умений у младших школьников [Текст]/ Н.Н. Сандалова / Педагогический журнал Башкортостана. – № 5. – 2014. – С. 85-90.



54. Семёнова, Н.А. Исследовательская деятельность учащихся. [Текст] / Н.А. Семенов / Начальная школа. 2006. – №2. – С.21-26.
55. Сериков, Г.Н. Управление образованием: системная интерпретация: моногр. / Г.Н. Сериков. - Челябинск: ЧГПУ, 1998. – 664 с.
56. Слостенин, В.А. Педагогика [Текст] / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – М.: Школа-пресс, 2007. – 512 с.
57. Чавро, Т.В. Развитие креативности младших школьников в условиях музыкального воспитания в общеобразовательной школе: автореф. Дис. ...канд. Пед. Наук: 13.00.02/ Т.В. Чавро; Бел. Гос. Пед. Ун-т.- Минск, 2005. – 22с.
58. Шамова, Т.И. Внутришкольное управление: вопросы теории и практики / Т.И. Шамова. - М.: Педагогика, 1991. – 192 с.
59. Шашенкова, Е. А. Исследовательская деятельность в условиях АПК и ППРО / Е.А. Шашенкова. – 2015. – 320 с.
60. Шумакова, Н.Б. Развитие исследовательских умений младших школьников [Текст] / Н.Б. Шумакова. – М.: Просвещение, 2011. – 157 с.
61. Яковлев, Е. В. Педагогическая концепция: методологические аспекты построения / Е. В. Яковлев. О. Яковлева. — М.: ВЛАДОС, 2006. — 239 с.