

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕН-
НЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.М. МАШЕРОВА»

Факультет художественно-графический

Кафедра педагогики

Допущен к защите

« 5 » *февраль* 2021 г.

Заведующая кафедрой

Ракова Н.А. Ракова

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

ФОРМИРОВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ
ПРИ ИЗУЧЕНИИ МАТЕМАТИКИ (УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ АСПЕКТ).

Специальность: 1-08 80 02 "Теория и методика обучения и воспитания
(по областям и уровням образования). Образовательный менеджмент".

Магистрант:

Тогулев Антон Сергеевич

Научный руководитель:

Загорулько Регина Владимировна

кандидат педагогических наук, доцент

Витебск 2021

Реферат

Магистерская диссертация 60 с., 68 источников.

ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС, РАЗВИТИЕ, СПОСОБНОСТИ, УПРАВЛЕНИЕ

Объект исследования: процесс обучения математике в школе.

Предмет исследования: формирование финансовой грамотности учащихся общеобразовательной школы при обучении математики.

Цель исследования – выявить педагогические условия эффективного формирования финансовой грамотности у школьников при изучении математики.

Задачи исследования:

1. Раскрыть сущность финансовой грамотности школьников;
2. Выявить потенциал школьного курса математики в формировании финансовой грамотности школьников .
3. Изучить степень реализации потенциала предмета математика в 6 классе по формированию финансовой грамотности.
4. Апробировать и оценить эффективность компонентов содержания и технологий обучения финансовой грамотности в курсе математики учащихся 6 класса.

Методы исследования: изучение и анализ литературы по проблеме, изучение и обобщение педагогического опыта, анализ и синтез материала, психолого-педагогическое наблюдение, опытно-экспериментальная работа, статистическая обработка данных эксперимента.

Практическая значимость исследования заключается в том, что теоретические положения доведены до уровня практического применения: разработаны рекомендации по включению задач на финансовую грамотность в предмет математика для 6 класса, которая нацелена на эффективное формирование основ финансовой грамотности у школьников данной возрастной группы.

Содержание

	Введение	4
1.	Теоретические предпосылки исследования	9
1.1.	Сущность финансовой грамотности школьников	9
1.2.	Потенциал школьного курса математики по формированию финансовой грамотности школьников	20
2.	Эмпирическое исследование управления процессом формирования финансовой грамотности школьников при изучении математики	30
2.1.	Реализация потенциала предмета "Математика" в 6 классе по формированию финансовой грамотности школьников.	30
2.2.	Апробация компонентов содержания и технологий обучения финансовой грамотности в курсе математики в 6 классе.	37
	Заключение	47
	Список использованных источников	51
	Приложение А	57
	Приложение Б	65

Введение

Переход к рыночной экономике требует не только создание соответствующих экономических, финансовых, управленческих структур, но и формирование нового поколения экономически грамотных людей. Одной из важнейших потребностей школы является воспитание делового человека, личности с развитием экономического мышления, готовой к жизни и хозяйственной деятельности в условиях рыночных отношений.

«Финансово грамотное поведение населения является основой и необходимым условием обеспечения надлежащего уровня благосостояния граждан, повышения стабильности и эффективности функционирования финансового рынка, его качественной трансформации, направленных на содействие устойчивому экономическому росту», так определено в ПЛАНЕ совместных действий по повышению финансовой грамотности населения на 2019 – 2024 годы, утвержденным Постановлением Совета Министров Республики Беларусь и Национального банка Республики Беларусь 12.04.2019 № 241/6.

В условиях активного развития и бурной трансформации мировой экономики значительно расширяется и диапазон предлагаемых финансовыми организациями услуг для населения, которые характеризуются повышенной сложностью и требуют наличия специфических знаний. В современных условиях очевидна чрезвычайная важность наличия у потребителей финансовых услуг релевантной информации и знаний, способствующих принятию решений в финансовой сфере.

Граждане с низким уровнем знаний чаще сталкиваются с долговыми проблемами, испытывают затруднения в принятии оптимальных финансовых решений, не сберегают, с меньшей эффективностью управляют имеющимися средствами, не занимаются долгосрочным финансовым планированием. При наличии необходимых финансовых знаний, умений, навыков и культуры граждане могут с выгодой для себя пользоваться возможностями и преимуществами услуг, предоставляемых финансовыми организациями. Грамотный с финансовой точки зрения человек с меньшей вероятностью может стать жертвой "финансовой пирамиды" или заключить сомнительную или недальновидную сделку.

Повышение финансовой грамотности граждан нашей страны является важным фактором развития финансового рынка в Беларуси, повышения стабильности финансовой системы и роста конкурентоспособности белорусской экономики. Сложность проблемы повышения уровня финансовой грамотности и финансовой дееспособности населения Республики Беларусь диктует необходимость проведения соответствующей государственной политики, ко-

торая обеспечит комплексный подход к решению этой проблемы и даст возможность повысить эффективность мер, направленных на повышение уровня финансовой грамотности населения Беларуси.

Документом, формулирующим цели и задачи подобной государственной политики, является ПЛАН совместных действий по повышению финансовой грамотности населения на 2019 – 2024 годы, утвержденный Постановлением Совета Министров Республики Беларусь и Национального банка Республики Беларусь 12.04.2019 № 241/6. (далее по тексту – План совместных действий по повышению финансовой грамотности населения, План). В данном Плате определены цели и первоочередные задачи, приоритетные направления и темы, основные целевые группы населения, изложены меры и способы эффективного достижения целей, принципы координации деятельности и формы межведомственного взаимодействия, а также ожидаемые результаты и механизмы мониторинга и оценки проводимой работы в области повышения финансовой грамотности населения.

Одной из приоритетных целевых групп, с которой необходимо активно работать по вопросам повышения финансовой грамотности являются школьники. Общеобразовательная школа — это важнейшее промежуточное звено в цепи передачи общественного опыта, знаний, умений и навыков от старшего поколения подрастающему поколению. Школу без преувеличения можно назвать кузницей будущего. С одной стороны, школа как общественный институт является своеобразным зеркалом живого общественного организма, с другой — школа является мощнейшим инструментом влияния на формирование качеств личности ребенка, которые будут востребованы в ближайшей перспективе. С этой точки зрения, можно рассматривать школу как инструмент исполнения государственного и социального заказа, создающий условия развития страны. Обобщая сказанное выше, можно отметить, что современная школа «содержит в себе» и проблему формирования финансовой грамотности школьников, и ее решение.

Результаты республиканского мониторинга финансовой грамотности учащихся, проводимые Национальным институтом образования Министерства образования в 2015 – 2017 годах, показали, что необходимо продолжать работу с этой целевой аудиторией.

Высокий уровень владения вопросами из области финансов показали около 12 процентов учеников 6 классов, 22 процента учеников 8 – 9 классов и 28 процентов учеников 10 – 11 классов. При проведении опросов 99,8 процента учащихся высказали заинтересованность в получении информации по финансовым вопросам. Представителей этой категории интересуют темы личного финансового планирования, способов экономии, страхования, созда-

ния своего дела, защиты прав потребителей финансовых услуг, трудоустройства в каникулярное время. Также большую заинтересованность в получении школьниками финансовых знаний высказали учителя и родители. Охват финансовым образованием школьников признается важной составляющей работы по повышению финансовой грамотности. Предоставление финансовых знаний школьникам особенно эффективно еще и ввиду того, что отношение к личным финансам формируется с детства и именно в молодом возрасте люди наиболее хорошо обучаемы. Насущными для проведения работы с этой целевой группой являются дальнейшая разработка и внедрение в образовательный процесс программ факультативных занятий для всех возрастных групп, разработка методических пособий, учебно-методических комплектов, рабочих тетрадей по финансовой грамотности. И в этом процессе возможно активно использовать преподавание математики в школе.

В современном образовательном процессе в общеобразовательной школе, в числе прочего, также необходимо учитывать основные тенденции, связанные с подвижностью конъюнктуры рыночной экономики.

Таким образом, общеобразовательная школа столкнулась с серьезными проблемами, связанными с поиском современного содержания, отвечающего условиям рыночной экономики и новыми подходами к обучению. Поэтому появилась необходимость обобщения и систематизации опыта педагогов об особенностях обучения школьников разных возрастных групп основам финансовой грамотности: знаниям о финансовой системе современной Беларуси, эффективном планировании и использовании личного, семейного бюджета, ориентации в услугах и продуктах, предлагаемых финансовыми институтами. Указанные обстоятельства определяют актуальность выбранной темы исследования.

Объект исследования: процесс обучения математике в школе.

Предмет исследования: формирование финансовой грамотности учащихся общеобразовательной школы при обучении математики.

Цель исследования – выявить педагогические условия эффективного формирования финансовой грамотности у школьников при изучении математики.

В соответствии с поставленной целью и выдвинутой гипотезой сформулированы следующие задачи исследования:

- 1. Раскрыть сущность финансовой грамотности школьников;
- 2. Выявить потенциал школьного курса математики в формировании финансовой грамотности школьников .

- 3. Изучить степень реализации потенциала предмета математика в 6 классе по формированию финансовой грамотности.

4. Апробировать и оценить эффективность компонентов содержания и технологий обучения финансовой грамотности в курсе математики учащихся 6 класса.

Для решения поставленных задач использовались следующие методы исследования: - теоретические: анализ психолого-педагогической, научно-методической учебной литературы, нормативных документов, материалов научно-практических конференций; анализ и синтез материала, изучение и обобщение педагогического опыта, психолого-педагогическое наблюдение, опытно-экспериментальная работа, статистическая обработка данных эксперимента.

Практическая значимость исследования заключается в том, что теоретические положения доведены до уровня практического применения: разработаны рекомендации по включению задач на финансовую грамотность в предмет математика для 6 класса, которая нацелена на эффективное формирование основ финансовой грамотности у школьников данной возрастной группы.

При работе над данной темой были проанализированы: Конституция Республики Беларусь, ПЛАН совместных действий по повышению финансовой грамотности населения на 2019 – 2024 годы, утвержденный Постановлением Совета Министров Республики Беларусь и Национального банка Республики Беларусь 12.04.2019 № 241/6, Образовательный стандарт базового образования, утвержденный Постановлением Министерства образования Республики Беларусь 26.12.2018 №125, Учебная программа по учебному предмету "Математика" для VI класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания, утвержденная Постановлением Министерства образования Республики Беларусь 27.07.2018 №76, Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь "Об организации в 2020-2021 учебном году образовательного процесса при изучении учебных предметов и проведения факультативных занятий при реализации образовательных программ общего среднего образования". утвержденного Заместителем министра образования 24.06.2020г.

Для написания магистерской работы проведен анализ учебного пособия для 6 класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения "Математика" и учебного пособия для 10 класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения (с электронным приложением для повышения уровня) "Обществоведение".

Различные аспекты этой педагогической проблемы решаются в исследованиях философов, социологов, экономистов, педагогов, психологов: Зеленцовой А.В., Кузиной О.Е., Онушкина В.Г., Паатова М.Э., Подболотова М.И., Рыжановской Л.Ю., Шевякова М.Ю.

Основополагающее значение для нашего исследования имели научные труды ученых в области образования, экономики, финансов: Азимова Л.Б., Горяева А., Липсиц И.В., Татарченковой С.

В историографии Беларуси проблемами финансовой грамотности школьников занимаются Антипенко О., Блискавка Е., Сакович Ю.В.

Структура магистерской работы состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложения

Список использованных источников

1. Аймалетдинов Т.А. Роль муниципальной информационной среды в формировании финансовой культуры населения // Материалы III Всероссийского социологического конгресса. [Электронный ресурс]. URL:<https://scholar.google.ru/citations?user=kbemWmwAAAAAJ&hl=ru>. (дата обращения: 12.11.2020).
2. Антипенко, О. Денежная азбука / О. Антипенко. – Минск: ЗАО «БелКП-ПРЕСС», 2013.-112с.
3. Баженова, Н.Г. Теория и методика решения текстовых задач: курс по выбору для студентов специальности 0500201 -Математика / Н.Г.Баженова, И.Г.Одоевцева. –4-е изд., стер. –Москва: Флинта, 2017. –89 с.– URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103321>(дата обращения: 22.12.2020).
4. Бакшт, К. Вкус жизни. Как достигать успеха, финансовой свободы и управлять своей судьбой / К. Бакшт. – СПб.: Питер, 2013.-87с.
5. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения.- М.,1995.- 336с.
6. Блискавка, Е. Дети и деньги. Самоучитель семейных финансов для детей / Е. Блискавка. – Минск: Четыре четверти, 2014.-65с.
7. Бойко, М. Обучение финансовой грамотности: опыт и реалии для Беларуси / М. Бойко, Ю. Хватик. // Адукатар. – 2011. – № 2. – С. 6–11.
8. Васильева, Г.Н. Современные технологии обучения математике. Ч.1: учебное пособие/ Г.Н.Васильева, В.Л.Пестерева. –Пермь: Пермский гос.гуманитарно-пед. ун-т, 2013. –114 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32091.html>. (дата обращения: 10.12.2020).
9. Герасимов, В. Д. Математика : учеб. пособие для 6-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения/ В.Д.Герасимов — Минск : Адукацыя і выхаванне, 2018. — 320 с.
10. Горяев, А. Финансовая грамота / Горяев А., Чумаченко В. – Минск: Четыре четверти, 2015. – 121 с.
11. Горяев, А. Финансовая грамота для школьников / А. Горяев, В. Чумаченко. – М.: Российская экономическая школа, 2009.-234с.
12. Горяев, А. Финансовая грамота (для студентов и взрослых) / А. Горяев, В. Чумаченко. – М.: Российская экономическая школа, 2008.-123с.
13. Гуцанович, С. А. Математика: 5-6 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений с белорус. и рус.яз.обучения/ С.А.Гуцанович, Н.В.Костюкович. – 2-е изд. — Минск: Аверсэв, 2012. — 172 с.
14. Далингер, В.А.Методика обучения математике. Практикум по решению задач: учебное пособие для академического бакалавриата / В.А. Да-

лингвист. –2-е изд., испр. и доп. –М.:Издательство Юрайт, 2020. –271 с. –URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452013>. (дата обращения: 10.12.2020).

15. Загвязинский, В.И Теория обучения: современная интерпретация. / В. И.

Загвязинский. - М.: Академия, 2008- 208 с.

16. Загорулько Р.В Основы образовательного менеджмента: курс лекций / Р. В. Загорулько. - Витебск: ВГУ имени П. М. Машерова, 2015 – Модуль 1 – 52 с.

17. Запрудский, Н. И. Современные школьные технологии: пособие для учителей. - 2-е изд. / Н. И. Запрудский. – Минск: Сэр-Вит, 2012. – 252с.

18. Зеленцова, А.В. Повышение финансовой грамотности населения: международный опыт и российская практика // А.В.Зеленцова, Е.А. Блискавка, Д.Н. Демидов. – М.: ЦИПСИР, 2012.-112с.

19. *ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ. Типовая учебная программа для учреждений среднего специального образования. – Минск,2012. - 31с.*

20. Кашлев, С.С. Интерактивные методы обучения: учебно-методическое пособие / С.С. Кашлев. – 2-е изд. – Минск : ТетраСистемс, 2013. – 223 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572365>(дата обращения: 18.02.2021).

21. Кодекс Республики Беларусь об образовании / 13 января 2011 г. N 243-З. 2016г.

22. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование : учеб.пособие для высш. учеб. заведений / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская; под ред. В.А. Слостенина, И.А. Колесниковой. – М. : Издательский центр «Академия», 2008. – 288 с.

23. Коноплева, И.А. Информационные технологии: учеб. пособие / И.А. Коноплева, О.А. Хохлова, А.В. Денисов. М., 2015.– 294 с.

24. Конституция Республики Беларусь. Мн., 2019.- 46с.

25. Концепция информационной безопасности Республики Беларусь: утв. постановлением Совета Безопасности Республики Беларусь, 18 марта 2019 г. [Электронный ресурс] / Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. Режим доступа: http://www.pravo.by/upload/docs/op/P219s0001_1553029200.pdf. Дата доступа: 21.10.2019.

26. Концепция информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 года: утв. постановлением Министра образования Респ. Беларусь, 24 июня 2013 г. [Электронный ресурс] / Белорусский нацио-

нальный образовательный Интернет-портал. Режим доступа: <http://edu.gov.by/statistics/informatizatsiya-obrazovaniya/>. Дата доступа: 19.10.2020.

27. Кузина, О.Е. Финансовая грамотность и финансовая компетентность: определение, методики измерения и результаты применения в России / О.Е.Кузина // Вопросы экономики. 2015. No 8. С. 129-148.

28. Мандель, Б.Р. Инновационные технологии педагогической деятельности / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 261 с.

29. Математика: учеб. пособие для 6-го кл. учреждений общ. средн. образования с рус. яз. обучения / В.Д. Герасимов, О.Н. Пирютко -Минск :Адукацыя і выхаванне, 2018 -311с.

30. Методика преподавания математики: контрольные задания / сост.: Л. В. Лещенко, Т. В. Гостевич ; М-во образования РБ, УО "Могилевский гос. ун-т им. А. А. Кулешова". — Могилев: УО "МГУ им. А. А. Кулешова", 2011. — 40 с.

31. Методические рекомендации «Формирование финансовой грамотности школьников в образовательном процессе» [Электронный ресурс]. URL: http://bru20school.narod.ru/NOVISAIT/11111111/lja_uchashhikhsja_shko. (дата обращения: 10.12.2021).

32. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ. БАЗОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ. Утвержден и введен в действие Постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 26.12.2018 No 125,<https://adu.by/images/2019/01/obr-standarty-ob-sred-obrazovaniya.pdf>. (дата обращения: 10.02.2021).

33. Обществоведение: учебное пособие для 10 кл. учреждений общ. средн. образования с рус. яз. обучения / А.Н. Данилов, Е.А. Полейко, Н.В. Кушнир и др. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2020.-236с.

34. Овчинников, М. Обзор международной практики реализации стратегий и программ в области финансовой грамотности[Текст] / М.Овчинников. М.: Наука, 2008.215 с.

35. Олекс, О. А. Управление развитием образования: организационно- педагогический аспект [Текст] : научное издание / О. А. Олекс. - Минск: РИВШ, 2006. - 332 с.

36. Онушкин, В.Г. Проблема грамотности в контексте социальных перемен/ В.Г. Онушкин, Е.И. Огарев // Человек и общество. 2006.No 8-9. С. 44-49.

37. Основы педагогики: учебное пособие / А.И. Жук, И.И. Казимирская, О.Л. Жук, Е.А. Кановальчик.- Мн.: БГУ, 2003. – 349с.

38. Паатова, М.Э. Финансовая грамотность детей и молодежи как актуальная задача современного образования [Текст] / М.Э.Паатова, М.Ш.Даурова // Вектор науки ТГУ. 2014. № 2 (28). С.173-175.
39. Педагогика : большая современная энциклопедия / [авт.-сост. Е. С. Рапацевич ; гл. ред. А. П. Астахов]. — Минск : Современное слово, 2005. — 720 с.
40. Педагогические системы и технологии: лабораторный практикум: учеб.-метод. пособие / И. И. Цыркун [и др.]; под ред. И. И. Цыркуна, М. В. Дубовик. — Минск : ТетраСистемс, 2010 — 224 с.
<http://elib.bspu.by/handle/doc/1617>
41. Подболотова, М.И. Финансовая грамотность как компетентность выпускника общеобразовательной школы: структура и содержание [Текст] / М.И.Подболотова, Н.В.Демина // Академический вестник. 2014. № 1 (14). С. 10-16.
42. Подласый, И. Педагогика. Книга 2: Теория и технологии обучения: учебник для вузов / И. Подласый. — М.: Владос, 2007. — 576 с.
43. Пожарова, Г. А. Практико-ориентированные задачи как один из важнейших элементов формирования математической грамотности учащихся / Г. А. Пожарова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2021. — № 1 (343). — С. 62-64. — URL: <https://moluch.ru/archive/343/77263/> (дата обращения: 10.02.2021).
44. Пургина, Е. И. Методологические подходы в современном образовании и педагогической науке: учеб.пособие / Е. И. Пургина ; Урал. гос. пед. ун- т. — Екатеринбург, 2015. — 275 с.
45. Рогановский, Н.М. Методика преподавания математики: учебное пособие. В 2 ч. Ч.1. Общая методика/ Н.М.Рогановский, Е.Н.Рогановская. — Минск: Народная асвета, 2018. — 174с.
46. Рогановский, Н.М. Методика преподавания математики: учебное пособие. В 2 ч. Ч.2. Частные методики/ Н.М.Рогановский, Е.Н.Рогановская. — Минск: Народная асвета, 2019. — 231с.
47. Рыжановская, Л.Ю. Финансовая грамотность как элемент человеческого капитала и фактор социально-экономического развития / Л.Ю.Рыжановская // Финансовый журнал. 2010. № 4. С. 151 -158.
48. Сакович, Ю.В. Деньги: от товарных до электронных // Образование Минщины. — 2014. — № 2. — С. 67–69.
49. Сакович, Ю.В. Кредит – форма доверия // Образование Минщины. — 2014. — № 3. — С. 62–64.
50. Сакович, Ю.В. Обязательства – основа кредитных отношений // Образование Минщины. — 2014. — № 4. — С. 48–51.

51. Сакович, Ю.В. Сбережения денег: возможности и способы // Образование Минщины. – 2014. – № 5. – С. 57–59.
52. Сакович, Ю.В. Инструменты для инвестирования // Образование Минщины. – 2014. – № 6. – С. 60–63.
53. Сакович, Ю.В. Дети и деньги // Образование Минщины. – 2015. – № 1. – С. 70–72.
54. Сборник задач по математике : учеб. пособие для 6-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / Е.П. Кузнецова [и др.]. — Минск : Нац. ин-т образования, 2010.
55. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: учебно-методическое пособие: в 2 т. / Г.К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий. – (Энциклопедия образовательных технологий). Т. 2. – 2006. – 815 с.
56. Сидоров Л. Н. Педагогический менеджмент: учеб.-метод. пособие / Л. Н. Сидоров. – Минск : РИВШ, 2014 г. – 172 с.
57. Синаторов, С.В. Информационные технологии: задачник : учебное пособие / С.В. Синаторов. — 2-е изд., перераб. — Москва : КНОРУС, 2017 — 254 с.
58. Современные образовательные технологии: учебное пособие / кол. авторов; под ред. Н.В. Бордовской. – М.: КНОРУС, 2010. – 432с.
59. Сластенин В.А., Исаев И., Шиянов Е. Педагогика: Учебное пособие для студ. пед. учебн. завед. / В.А. Сластенин и др. - 4-е изд. - М.: Школьная пресса, 2008. - 512с.
60. Снопкова, Е.И. Педагогические системы и технологии: учеб. пособие / Е.И. Снопкова. – Могилев: УО «МГУ им. А.А. Кулешова», 2010. – 416 с.
61. Соловьев, А.В. Информационные технологии управления: задачник / А.В. Соловьев; Яросл. гос. ун-т. – Ярославль : ЯрГУ, 2008. – 67 с.
62. Твае першыя фінансы. – Минск, Белагпропромбанк, 2014.-56с.
63. Тулькибаева, Н.Н. Теория и практика обучения учащихся решению задач [Текст]: Монография / Н.Н. Тулькибаева.– Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2000. – 239 с.
64. Устиловская, А. А. Метапредмет "Задача" [Текст]: учебное пособие для педагогов / А. А. Устиловская. - Москва: НИИ инновационных стратегий развития общего образования: Пушкинский ин-т, 2011. - 269 с.
65. Уроки математики в 5-6 классах: пособие для учителей учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / под. ред. И. Г. Арефьевой, Н. В. Костюкович ; Национальный ин-т образования. — Минск: Аверсэв, 2015.- 141с.

66. Шандриков, А.С. Информационные технологии: учеб пособие /А.С. Шандриков. – 3-е изд., стер. – Минск: РИПО, 2019 – 443 с.

67. Шевяков, М.Ю. Перспективы изменения финансового поведения в результате повышения уровня финансовой грамотности [Текст] / М.Ю.Шевяков, Н.Евсеева // Бюджет и финансы: финансовая грамотность. 2011. № 1 (10-11). С. 30-35.

68. Ягодкина, О.К. Метапредмет «Задача» и задачная форма обучения: методические рекомендации для педагогов / О.К. Ягодкина. - Тутаев, МУ ДПО «Информационно-образовательный центр», 2016. - 109 с.