

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.М.МАШЕРОВА»

Художественно-графический факультет

Кафедра педагогики и образовательного менеджмента

Допущена к защите  
«20» сентя 2021 г.  
Заведующий кафедрой  
Рама Н.А.Ракова

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАКТИКО – ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА ПРИ  
ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ К  
ПРЕПОДАВАНИЮ МАТЕМАТИКИ

Специальность 1-89 81 01 «Образовательный менеджмент»

Дрозд Елена Ивановна,  
магистрант дневной формы  
получения образования

Научный руководитель:  
Загорулько Регина Владимировна  
кандидат педагогических наук,  
доцент

Витебск, 2021

## **Реферат**

Работа 75 с., 13 рис., 5 табл., 56 источников, 2 прил.

**ПОДХОД, ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД, КОМПЕТЕНТНОСТЬ, КОМПЕТЕНЦИИ, КВАЛИФИКАЦИЯ, ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ, СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ, ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА.**

Объект исследования - процесс подготовки будущих учителей начальных классов к преподаванию математики в начальной школе.

Предмет исследования - практико-ориентированный подход при подготовке будущих учителей начальных классов к преподаванию математики в начальной школе.

Цель работы – выявить условия эффективной реализации практико-ориентированного подхода при подготовке будущих учителей начальных классов к преподаванию математики в начальной школе.

Методы исследования: использовались совместно эмпирические (наблюдение, беседа, анкетирование, анализ результатов деятельности, методы математической статистики) и теоретические методов (анализ и синтез литературных источников, обобщение, сравнительный анализ).

Элементы новизны: разработка и апробация методики практико-ориентированного подхода на занятиях по учебной дисциплине «Методика преподавания начального курса математики».

Результаты внедрения: разработка и использование в учебно-воспитательном процессе УО «Витебский государственный университет имени П.М.Машерова» Полоцкий колледж ВГУ имени П.М.Машерова.

Теоретическая значимость: положения и выводы исследования обогащают теорию профессиональной педагогики.

Практическая значимость: внедрение в учебный процесс дидактической модели развития профессиональной компетентности учащихся колледжа по практическому применению навыков в области методики преподавания математики в профессиональной деятельности.

## Содержание

Введение .....	4
1 Теоретические аспекты исследования практико-ориентированного подхода при подготовке будущих учителей начальных классов к преподаванию математики в начальной школе .....	8
1.1 Сущность практико-ориентированного подхода при подготовке будущих учителей начальных классов .....	8
1.2 Специфика подготовки учащихся колледжа к преподаванию математики в начальной школе .....	20
2 Управленческие аспекты реализации практико-ориентированного подхода при подготовке будущих учителей начальных классов к преподаванию математики в начальной школе .....	35
2.1 Реализация практико-ориентированного подхода при подготовке учащихся колледжа к преподаванию математики в начальной школе .....	35
2.2 Оценка эффективности организации практико-ориентированного подхода в условиях колледжа .....	43
Заключение .....	60
Список использованных источников .....	64
Приложения .....	69

## Введение

*Не в количестве знаний заключается образование, а в полном понимании и искусном применении всего того, что знаешь*

*А. Дистервег*

В современном обществе наиболее востребованы творческие, инициативные, самостоятельные специалисты, способные предлагать, внедрять творческие идеи, подбирать нестандартные подходы к решению задач и воплощать перспективные проекты. Без использования практико-ориентированного подхода в осуществлении профессионального образования и воспитании учащихся достаточно сложно подготовить квалифицированных специалистов.

Первоначальным содержанием понятия «подход» является определенная идея, концепция, точка зрения или позиция, совокупность принципов, обуславливающие исследование, организацию того или иного процесса, например, процесса обучения.

Применяя практико-ориентированный подход, по мнению аналитиков, расширяет возможности обучения и образования. Используя такой подход, имеем возможность эффективно передавать молодому поколению самые актуальные знания, не сомневаясь в том, насколько качественно они будут усвоены.

Представители гуманистического подхода в педагогике (В. А. Сухомлинский, Ш. А. Амонашвили) предлагают опираться в обучении на личный, жизненный, опыт деятельности учащегося. А. А. Вербицкий рекомендует моделировать содержание будущей профессиональной деятельности молодого специалиста с практической направленностью.[2]

Познавательная самостоятельность учащихся при обучении будет более эффективна при выполнении следующих условий:

- Самостоятельные работы проводятся систематически;
- Во время выполнения каждой самостоятельной работы формируется определенное количество теоретических знаний и практических умений;

-Осуществляется планирование соразмерной деятельности учащихся к деятельности преподавателя;

- Применяются различные методы, приёмы и средства обучения;

- Происходит постепенное формирование навыков самостоятельной работы учащихся.

Необходимость развивать самостоятельность учащихся стала актуальной с первых дней советской власти. Этому вопросу уделяли внимание известные педагоги и методисты (Е.П. Бруновт, Б.П. Есипов, Р.Б. Срода, И.Т. Огородников, М.А. Данилов и др.).[12]

К.Д. Ушинский считал, что самостоятельность мышления будет развиваться, если обучающийся будет овладевать материалом на основе усилий мысли. Значит, организуя самостоятельную работу необходимо тщательно продумать не только ее виды, но и определить, какие знания потребуются для её выполнения. Таким образом, необходимо иметь ввиду не только методы обучения, но и способы учения.

Практическим путём определено, что обучение – это творческий процесс передачи знаний, который можно преподнести так, что ученик будет получать необходимую информацию, и при этом ощущать себя успешным. Учащийся, окончивший учебное заведение, получая образование по рассматриваемой системе, уверенно может использовать полученные знания на практике.

Использование данного подхода поможет пополнить опыт учащихся и будет способствовать формированию у них таких свойств личности, благодаря которым учащийся сможет быстро и качественно включиться в профессиональную деятельность. В результате внедрения такого подхода учащийся многократно осуществлять определённые действия, создавая надёжный фундамент для того, чтобы реализовать полученный опыт в новых условиях в будущем во время осуществления профессиональной деятельности. Наличие мотивированности, одной из основных характеристик процесса образования, способствует подготовке учащегося к работе по выбранной им профессии, обладая качествами компетентного специалиста.

Положения об определяющих сторонах современного профессионального образования, которые составили методологическую основу исследования:

- главенствующая роль практической направленности учения в формировании будущего специалиста (В. С. Стенин , Б. С. Грязнов, А. С. Майданов,);

- взаимосвязь теоретического и практического обучения в образовательных концепциях развивающего (Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов,), личностно-ориентированного (К. Роджерс, В. В. Сериков), сообщающего (В. И. Загвязинский), проблемного (М. И. Махмутов ,И. Я. Лернер), программированного (Л. Н. Ланда , П. Я. Гальперин, Н. Ф. Талызина), знаково-контекстного (А. А. Вербицкий), опережающего (С. Н. Лысенкова), И. С. Якиманская) обучения;

- значение математических знаний в осуществляемой профессиональной деятельности (Е. А. Беляев, Г. Вейль, Н. А. Киселева, А. Н. Колмогоров, В. Я. Перминов, Д. Пойа, У. У. Сойер).[24]

Объект исследования - процесс подготовки будущих учителей начальных классов к преподаванию математики в начальной школе.

Предмет исследования - практико-ориентированный подход при подготовке будущих учителей начальных классов к преподаванию математики в начальной школе.

Цель работы – выявить условия эффективной реализации практико-ориентированного подхода при подготовке будущих учителей начальных классов к преподаванию математики в начальной школе.

Для достижения цели были выдвинуты *задачи*:

1 Раскрыть сущность практико-ориентированного подхода при подготовке будущих учителей начальных классов;

2 Выявить специфику подготовки учащихся колледжа к преподаванию математики в начальной школе;

3 Рассмотреть способы реализации практико-ориентированного подхода при подготовке учащихся колледжа к преподаванию математики в начальной школе;

4 Осуществить практическим путём оценку эффективности организации практико-ориентированного подхода в условиях колледжа.

Методы исследования: использовались совместно эмпирические (беседа, анкетирование, анализ результатов деятельности, наблюдение, методы математической статистики) и теоретические методы (анализ и синтез литературных источников, обобщение, сравнительный анализ).

*Научную гипотезу* составило предположение о том, что использование практико-ориентированного подхода при изучении «Методики преподавания начального курса математики» в колледже, будет способствовать лучшему достижению требований «Образовательного стандарта Республики Беларусь» к освоению предметных результатов.

Цель практико-ориентированного подхода - интенсификация учебного процесса поиска, приобретения и накопления глубоких знаний, формирование умений и навыков, способствующих выработке у учащихся определенных компетенций. В результате использования практико-ориентированного подхода при обучении будем иметь выпускника учебного заведения, способного эффективно применять в профессиональной деятельности имеющиеся у него компетенции.[18]

## Список использованных источников

- 1 Азимов, Э. Г. Новый словарь методических терминов и понятий / Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин –Москва: Издательство ИКАР, 2009. –448 с.–Текст: непосредственный.
- 2 Асмолов, А. Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения. / А.Г. Асмолов .- Москва: Педагогика, 2009.
- 3 Активные методы обучения. Электронный курс. Международный Институт Развития «ЭкоПро», Образовательный портал «Мой университет», <http://www.moi-universitet.ru>.
- 4 Баранова, Э.А. Диагностика познавательного интереса у младших школьников и дошкольников. /Э. А. Баранова. - М: Речь, 2004. – 219с.
- 5 Беспалько, В. П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. / В.П. Беспалько. - Москва: Педагогика, 1995. –342 с. Богоявленская, Д.Б. Пути к творчеству / Д.Б. Богоявленская. - М.: Знание, 2015.
- 6 Белошистая, А.В. Методика обучения математике в начальной школе: курс лекций: учеб. пособие / А.В. Белошистая. - М.: Владос, 2007. 455 с.
- 7 Богоявленская, А. Е. Развитие познавательной самостоятельности студентов: Монография / А. Е. Богоявленская. — Тверь, 2004. — 160 с.
- 8 Божович, Л.И. Проблемы формирования личности: Избранные труды /Под ред. Д.И. Фельдштейна. - М.: Педагогика-Пресс, 2001. – 352с.
- 9 Болотский, А. А. Формирование познавательной самостоятельности студентов как психолого-педагогическая проблема / А. А. Болотский. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 12 (116). — С. 824-827. — URL:  
<https://moluch.ru/archive/116/31945/> (дата обращения: 13.04.2021).
- 10 Бордовская, Н. В., Реан А. А. Педагогика: учебное пособие. / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. –Санкт-Петербург: Питер, 2016. –304 с. –Серия: Учебное пособие –Текст: непосредственный.



- 11 Брушлинский, А.В. Субъект: мышление, учение, воображение. - М.: Институт практической психологии; /А.В. Брушлинский. - Воронеж: Модэк, 1996. - 390 с.
- 12 Вербицкий, А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции / А. А. Вербицкий. –Москва: Логос, 2011. –334 с.-Текст: непосредственный.
- 13 Гин, А. А. Приемы педагогической техники. / А.А. Гин. - Москва: Вита-Пресс, 2006. –88 с.8. Данилов,М. А. Дидактика / М.А. Данилов, С.В. Иванов. – Москва: Издательство Академии педагогических наук РСФСР, 2013. –520 с.–Текст: непосредственный.
- 14 Гусев, Ю.А. Познание и творчество / Ю.А. Гусев. - Минск: Университетское, 2017.
- 15 Дейкина, А.Ю. Познавательный интерес: сущность и проблемы изучения /А. Ю. Дейкина. - М.: Просвещение, 2012. - 258с.
- 16 Загвязинский В. И. Методология и методика дидактического исследования. — М.: Педагогика, 1982. – 158с.
- 17 Зайцева, И.А. Формирование познавательного интереса к учению как способ развития креативных способностей личности. / И.А.Зайцева. – Ноябрьск, 2005. – 124с.
- 18 Зеер, Э. Ф. Компетентностный подход в образовании / Э.Ф. Зеер // Образование и наука. Известия УрО РАО. 2005, -№3 (33). –С. 27-34.
- 19 Исаева, Е. Р. Новое поколение студентов: психологические особенности, учебная мотивация и трудности в процессе обучения первого курса [Электронный ресурс] / Е. Р. Исаева // Медицинская психология в России: электрон. науч. журн. — 2012. № 4 (15). Доступ через URL: <http://medpsy.ru>.
- 20 Кларин, М.В. Педагогическая технология в учебном процессе. / М.В. Кларин. - М.: Издательство «Знание», 2003. - 80 с.
- 21 Коджаспирова, Г.М. Педагогика. / Г.М. Коджаспирова. - М.: изд-во «Владос», 2004. - 352 с.

- 22 Кочановская, Е.В. Формирование познавательной самостоятельности у школьников: Дисс. канд. пед. наук. /Е. В. Кочановская. - Калининград, 2000. - 197с.
- 23 Крутько, С. Критическое мышление/ С. Крутько //Саморазвитие. Доступ через URL: <https://4brain.ru/critical> (дата обращения: 05.12.2020)
- 24 Кудрявцев, В.Т. О творческой природе человеческой деятельности / В.Т. Кудрявцев // проблема психологии творчества в работе с людьми, 2014.
- 25 Кукушин, В.С., Болдырева-Вараксина, А.В. Педагогика начального образования. / В. С. Кукушкин, А.В. Болдырева-Вараксина. -М.: Издательство «Март», 2005.- 592 с.
- 26 Кулюткин, Ю.Н. Моделирование педагогических ситуаций / Ю.Н. Кулюткин. - И.: Педагогика, 2019.
- 27 Лизинский, В.М. Приемы и формы в учебной деятельности. / В.М. Лизинский. - М.: Издательский центр «Педагогический поиск», 2002. - 160с.
- 28 Литранович, Ж.Т., Землянова, В.Д. Развитие познавательной активности и творческих способностей учащихся в контексте современных образовательных технологий / Ж.Т. Литранович, В.Д. Землянова //Педагогический альманах. - 2002. - № 1.- С. 94-99.
- 29 Лях, Ю.А. Формирование познавательной самостоятельности школьников в воспитательно-образовательном процессе гимназии: Автореф. дис... канд. пед. наук. / Ю.А. Лях. - Кемерово, 2004. – 14 с.
- 30 Маркова, А.К. Мотивация и интерес к учению // Формирование интереса к учению у школьников /Под ред. А.К. Марковой. - М.: Педагогика, 1986. -191с.
- 31 Матюшкин, А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении/ А.М. Матюшкин. - М.: Педагогика. - 2017.
- 32 Меньшикова, Е.А. Психолого-педагогическая сущность познавательного интереса / Е.А. Меньшикова // Вестник ТГПУ . - 2008. - №3. - С.16-20.
- 33 Морева, М. А. Основы педагогического мастерства: практикум: учебное пособие для вузов / М. А. Морева. –Москва: Просвещение, 2006.–191с.–Текст: непосредственный.

- 34 Образцов, П. И. Проектирование и конструирование профессионально-ориентированной технологии обучения: учеб.-метод.пособ. / П. И. Образцов, А. И. Ахулкова, О. Ф. Черниченко. –Орел: ОГУ, 2003. –94 с.
- 35 Однородова, З.П. Творческая работа над задачей: метод. рекомендации / З.П. Однородова. - Могилев: МГУ имени А.А. Кулешова, 2007. 19 с.
- 36 Орлов, А. А. Развитие познавательного потенциала студентов в образовательном пространстве педагогического вуза / А. А. Орлов // Педагогика. — № 8. Октябрь 2009. — С. 47–57.
- 37 Подласый, И.П. Педагогика: 100 вопросов - 100 ответов: Учебное пособие. /И.П. Подласый. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. - 365 с.
- 38 Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. педвузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; под. ред. Е.С. Полат. - М.:Академия, 2005. - 272с.
- 39 Пологрудова, И. С. Теоретические подходы к изучению «познавательного интереса» в психолого-педагогической литературе /И.С. Пологрудова // Молодой ученый. — 2012. - №4. - С. 366-367.
- 40 Поляков, С. Д. Технологии воспитания: Учебно-методическое пособие. /С.Д. Поляков. - М.: Издательство «Владос», 2002. - 144 с.
- 41 Попов, В. А. История педагогики и образования: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. А. Попов. –Москва: Академия, 2010. –200 с.–Текст: непосредственный.
- 42 Просалова, В. С. Концепция внедрения практико-ориентированного подхода / В. С. Просалова // Интернет-журнал «НАУКОВЕДЕНИЕ». -URL: <http://naukovedenie.ru/PDF/10pvn313.pdf> (дата обращения 15.11.2020)
- 43 Садыкова, Н.У. Формирование познавательных интересов учащихся в условиях совместной деятельности: Дис. канд. пед. наук. – Воронеж, 2004. – 217 с.
- 44 Сборник научных трудов по материалам II Международной научно-практической конференции «Новый взгляд на систему образования»

- 45 Сензова, Г.Ю. Перспективные школьные технологии. / Г.Ю. Сензова.- М.: Педагогическое общество России, 2000. - 224 с.
- 46 Сластенин, В. А. Педагогика. Учеб. пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. –5-е изд. –Москва: Издательский центр «Академия», 2013. –496 с.–Текст: непосредственный.
- 47 Смирнов, С.А. Педагогические теории, системы, технологии. /С.А. Смирнов. - М.: Издательство «Просвещение», 2000. - 512 с.
- 48 Современные способы активизации обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова. - М.: Академия, 2008.- 176с.
- 49 Харламов И.Ф. Педагогика. / И.Ф.Харламов. - М.: Издательство «Высшая школа», 2003. - 520 с.
- 50 Хижнякова, О. Н. Современные образовательные технологии в начальной школе. /О.Н. Хижнякова. - М.: Издательство «Владос», 2006. - 360 с.
- 51 Шмаков, С.А. Игры учащихся. /С.А. Шмаков. - М.: Издательство «Новая школа» 2004. - 240 с.
- 52 Щуркова, Н.Е. Педагогическая технология: педагогическое пособие для студентов и преподавателей / Н.Е. Щуркова. —Москва, 2002 –224 с.
- 53 Чаурина, О. И. Дидактика средней школы / Практические методы обучения. /О.И. Чаурина.- URL: Режим доступа: <http://didaktica.ru/metodyobucheniya/114-prakticheskie-metody-obucheniya.html> (дата обращения: 16.12.2020)
- 54 Яковлев, Н.М., Сохор, А.М. Методика и техника урока / Н.М. Яковлев, А.М. Сохор. - М.: Издательство «Просвещение», 1985. - 208 с.