

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.М.МАШЕРОВА»

Художественно-графический факультет

Кафедра педагогики и образовательного менеджмента

Допущена к защите

«10» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой

Ракова Н.А. Ракова

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ РУКОВОДСТВО ПРОЦЕССОМ ФОРМИРОВАНИЯ  
КОЛЛЕКТИВА УЧЕБНОЙ ГРУППЫ (НА ПРИМЕРЕ  
ПОЛОЦКИЙ КОЛЛЕДЖ УО «ВГУ ИМЕНИ П.М.МАШЕРОВА»)

Специальность 1-08 80 02 «Образовательный менеджмент»

Иржембицкая Галина Константиновна,  
магистрант дневной формы  
получения образования

Научный руководитель:  
Макрицкий Михаил Васильевич  
кандидат педагогических наук, доцент

Витебск, 2021

## РЕФЕРАТ

Работа 90 с., 55 источников, 10 приложений

Ключевые понятия: КОЛЛЕКТИВ, КОЛЛЕКТИВ УЧЕБНОЙ ГРУППЫ, ФОРМИРОВАНИЕ КОЛЛЕКТИВА, УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ КОЛЛЕКТИВА, СТАНОВЛЕНИЕ КОЛЛЕКТИВА, ЭФФЕКТИВНОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, МЕНЕДЖМЕНТ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ, УПРАВЛЕНИЕ, ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ РУКОВОДСТВО.

*Актуальность темы исследования.* Личностное, профессиональное, социальное становление происходит в рамках взаимодействия человека с системами различного уровня – семьёй, коллективом, обществом.

Развитие коллективизма и навыков межличностного общения обучающихся в средних специальных учреждениях образования происходит в учебной, производственной, общественной деятельности. Особое значение приобретают коллективные отношения в процессе учебно-профессиональной деятельности. Навыки межличностного общения в процессе трудовой деятельности являются одним из показателей профессиональной готовности молодого специалиста.

Коллектив – это динамическая система, он постоянно изменяется и развивается. Процесс формирования ученического коллектива не стихийный, а педагогически управляемый. Основная цель педагога – максимально использовать возможности коллектива для решения воспитательных задач. В таких условиях научного разрешения требует вопрос выявления роли образовательного менеджмента в процессе сплочённости коллектива учебной группы.

**Объект исследования:** процесс формирования коллектива учебной группы.

**Предмет исследования:** условия эффективного педагогического руководства процессом формирования коллектива учебной группы в колледже.

**Цель работы:** раскрыть особенности формирования коллектива учебной группы в условиях колледжа.

## Содержание

Введение.....	4
Глава 1 Теоретические основы процесса формирования коллектива учебной группы.....	7
1.1 Формирование коллектива учебной группы как объект педагогического исследования.....	7
.....	
1.2 Методологические подходы к сплочению учебной группы в условиях колледжа.....	14
1.3 Педагогическое руководство как средство формирования коллектива учебной группы.....	18
Выводы к главе 1 .....	21
Глава 2 Реализация педагогического руководства процессом формирования коллектива учебной группы в колледже.....	23
2.1 Исследование уровня сформированности коллектива учебной группы.....	23
2.2 Условия эффективного педагогического руководства процессом формирования коллектива учебной группы колледжа.....	31
2.3 Оценка эффективности программы по повышению уровня сформированности коллектива учебной группы в колледже.....	43
Выводы к главе 2.....	49
Заключение.....	51
Список использованных источников.....	56
Приложения.....	61

## **Введение**

Развитие коллективизма и навыков межличностного общения обучающихся в средних специальных учреждениях образования происходит в учебной, производственной, общественной деятельности. Особое значение приобретают коллективные отношения в процессе учебно-профессиональной деятельности. Навыки межличностного общения в процессе трудовой деятельности являются одним из показателей профессиональной готовности молодого специалиста.

Коллектив – это динамическая система, он постоянно изменяется и развивается. Процесс формирования ученического коллектива не стихийный, а педагогически управляемый. В таких условиях научного разрешения требует вопрос выявления роли образовательного менеджмента в процессе сплочения коллектива учебной группы.

Несмотря на наличие определенных успехов в решении теоретических и практических аспектов рассматриваемой проблемы, следует отметить недостаточность разработки проблемы сплочённости учебной группы в условиях колледжа, практически, отсутствует описание базовой системы работы куратора с учебной группой по её сплочению.

**Объект исследования:** процесс формирования коллектива учебной группы.

**Предмет исследования:** условия эффективного педагогического руководства процессом формирования коллектива учебной группы в колледже.

**Цель работы:** раскрыть особенности формирования коллектива учебной группы в условиях колледжа.

Для достижения цели были выдвинуты **задачи:**

1. Изучить теоретические основы процесса формирования коллектива учебной группы и его особенности.
2. Определить роль педагогического руководства в формировании коллектива учебной группы.
3. Провести исследование сформированности коллектива учебной группы.

4. Выявить эффективные условия для формирования и развития коллектива учебной группы в колледже.
5. Разработать и реализовать программу по повышению уровня сформированности коллектива учебной группы.

**Методы исследования:** применялась совокупность эмпирических и теоретических методов. Теоретические методы исследования включали: анализ литературных первоисточников, синтез научного материала, сравнительный анализ, обобщение. В качестве эмпирических методов использовались: беседа, наблюдение, анкетирование, анализ результатов деятельности, методы математической статистики.

**Научную гипотезу** составило предположение о том, что образовательный менеджмент позволяет корректировать результаты воспитательной работы с учебной группой, повышать уровень сформированности необходимых ценностей и норм коллективной деятельности, что ведёт к профессиональному росту учащихся, готовности к трудовой деятельности в коллективе.

**Научная новизна** основных положений и результатов исследования заключается в том, что:

- определены возможности педагогического руководства в сплочении учебной группы колледжа;
- выявлены механизмы сплочения учебной группы в условиях колледжа;
- выявлены и апробированы опытно-экспериментальным путём эффективные условия сплочения коллектива учебной группы в образовательном процессе колледжа.

**Теоретическая значимость** заключается в том, что определены критерии сформированности воспитательного коллектива учащихся, разработаны анкеты для определения уровня развития коллектива, разработана и реализована программа коррекции идеологической и воспитательной работы с учебной группой, направленная на повышение уровня сформированности коллектива.

Основой для магистерской диссертации послужили научные труды отечественных и зарубежных авторов по исследуемой проблеме, передовой

педагогический опыт и собственный опыт работы в системе среднего специального образования. Исследовались планы идеологической и воспитательной работы учебной группы, колледжа, общежития, программы воспитания Полоцкого колледжа Витебского государственного университета имени П.М.Машерова, а так же общегосударственные и ведомственные нормативные документы в области воспитания, энциклопедическая и справочная литература, инструктивно-методические материалы, публикации в периодической печати.

**Практическая значимость** работы в том, что она помогла преодолеть ряд трудностей в формировании коллектива учебной группы в условиях профессионального колледжа. Созданная нами программа корректирующих действий даёт возможность педагогам принимать оптимальные управленческие решения, направленные на повышение уровня сформированности коллектива учебной группы и может быть использована в работе других учреждений образования.

**Апробация:** диссертация использована в воспитательном процессе УО«Витебский государственный университет имени П.М.Машерова» Полоцкий колледж ВГУ имени П.М.Машерова.

## Список использованных источников

- 1 Бенис, У.М. Как становятся лидерами. Менеджмент нового поколения/У.М.Бенис, Р.Томас – М.:Вильямс, 2006. – С.135
- 2 Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической технологии/ В.П.Беспалько – М.: Педагогика, 1989. - С.192
- 3 Битинас, Б.П. Процесс воспитания/ Б.П. Битинас – М.: Просвещение, 1995.
- 4 Болотов, В.А. Системы оценки качества образования/ В.А. Болотов, Н.Ф. Ефремова - М.: Логос, 2007.
- 5 Бордовский, Г.А. Управление качеством образовательного процесса: Монография/ Г.А. Бордовский, А.А. Нестеров, С.Ю. Трапицын–СПб: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена,2001.
- 6 Булынский, Н.Н. Менеджер профессионального образовательного учреждения/ Н.Н. Булынский; Юж. -Урал. науч.- образоват. центр Рос. акад. образования, Челяб. гос. агроинженер. ун-т.- Челябинск: Челяб. гос. ун-т, 2004. - С.111
- 7 Воробьева, С.В. Основы управления образовательными системами. -М., Академия,2008.
- 8 Воспитание? Воспитание... Воспитание! Теория и практика школьных воспитательных систем/ Караковский В.А., Новикова Л.И., Селиванова Н.Л.; под ред. Селивановой –Москва: Педагогическое общество России,2000. - С.256
- 9 Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации/ Под ред. Е.Н. Степанова. –М.: Сфера, 2001. - С.159
- 10 Гончаров, М.А. Основы менеджмента в образовании/ М.А. Гончаров –М.: КноРус. 2010
- 11 Грецов, А.Г. Тренинг общения для подростков/ А.Г. Грецов – СПб.: Питер, 2006. – С.160
- 12 Гришан, И.П. Менеджмент образовательных учреждений/ И.П. Гришан – Владивосток: Дальневосточный государственный университет, тихоокеанский институт дистанционного образования и технологий, 2002. - С.65

- 13 Гурова, В.Я. Управление развитием образовательной среды в социокультурном территориальном пространстве: автореф. дис. канд. пед. наук: / В.Я. Гурова. – М., 2003.
- 14 Детский коллектив в педагогическом процессе. Методика воспитательной работы: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ под ред. В.А. Сластенина. – 4-е изд, испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – С.82
- 15 Джей Р. Энциклопедия менеджера: Алгоритмы эффективной работы/ Рос Джей, Ричард Темплар – М.: Альпина Бизнес Букс, 2006.
- 16 Емельяненко, Ю.В. Методический инструментарий куратора учебной группы: методическое пособие/ Ю.В. Емельяненко. – Мн.: РИПО, 2020. – 175с.
- 17 Емельяненко, Ю.В. Повышение педагогического мастерства куратора учебной группы: сборник методических материалов/ Ю.В. Емельяненко. – Мн.: РИПО, 2017. –123с.
- 18 Ермолович, М.М. Менеджмент системы образования: курс лекций/ М.М. Ермолович. – Мн.: БГУ, 2012. – С.100
- 19 Ефремов, Д.А. Педагогическое управление процессом коллективообразования в студенческой академической группе: автореф. дис. канд. пед. наук / Д.А. Ефремов; Воронежский гос. пед. университет. – Воронеж, 2012. – С.23
- 20 Зверева, В.И. Организационно - педагогическая деятельность руководителя школы/ В.И. Зверева – Москва:1997.
- 21 Иванов, И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел / И.П. Иванов. – М., 1989. – С.208
- 22 Иванов, И.П. Звено в бесконечной цепи/ И.П. Иванов // Классный руководитель -2002. - №4 –С.4
- 23 Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия/ Под ред. Е.А. Левановой – СПб.: Питер, 2006. –208с.
- 24 Иняткина, А.В. Факторы, влияющие на взаимоотношения в ученическом коллективе/ А.В. Иняткина. - Вестник МГОУ. Серия «Психологические науки». №1, 2012, С.83-88.



- 25 Ильина, Т.А. Педагогика/ Т.А. Ильина – М., 1984. -466с.
- 26 Инструктивно-методическое письмо «Особенности организации социальной, воспитательной и идеологической работы в учреждениях общего среднего образования в 2020/2021 учебном году» - Минск, 2020.
- 27 Кабуш, В.Т. Гуманизация воспитательного процесса в современной школе/В.Т. Кабуш, А.В.Трацевская; ГУО «Акад. последиплом. образования» - Минск: АПО, 2011. - 236с.
- 28 Кабуш, В.Т. Самоуправление учащихся: учебное пособие/ В.Т. Кабуш; ГУО «Академия последипломного образования». -5-е изд. Мн.: АПО,2009. – С.182
- 29 Кабуш, В.Т. Система гуманистического воспитания школьников/ В.Т. Кабуш; Мн.: Полымя, 2000. – 208с.
- 30 Караковский, В.А. Воспитательная система школы: педагогические идеи и опыт формирования /В.А. Караковский; М.: 1981.- 154с.
- 31 Кашкаров, С.Н. Коллективное творческое дело. Подходы. Технологии/ С.Н. Кашкаров // Заместитель директора по воспитательной работе. – 2007. - №3. – с.146-156. – С.76-79.
- 32 Кашлев, С.С. Коллективное творческое дело как педагогическое средство/ С.С. Кашлев // Народнаясвета. -2006. -№12. – С.16-19.
- 33 Кашлев, С.С. Современные технологии педагогического процесса: Пособие для педагогов/ С.С. Кашлев. – 2-е изд. – Мн.: Университетское, 2001. – 95с.
- 34 Кодекс Республики Беларусь об образовании: с изм. и доп., внесёнными Законом Республики Беларусь от 4 янв. 2014г. – Минск: Нац. Центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2014. –400с.
- 35 Методы исследования в области образовательного менеджмента: учебно-методический комплекс/авт.-сост. Т.Е. Косаревская. - Витебск: УО «ВГУ им. П.М. Машерова»,2012. -209с.
- 36 Лепнева, О.А. Классный коллектив: технология формирования: методическое пособие/ О.А. Лепнева - М.: ООО «ЦГЛ», 2010. – 128 с.
- 37 Лутошкин, А. Н. Эмоциональные потенциалы коллектива / А. Н. Лутошкин - М., Просвещение, 1988. -180с.

- 38 Макаренко, А. С. Коллектив и воспитание личности/ А. С. Макаренко -М., Педагогика, 1972.
- 39 Макрицкий М.В. Инновационная деятельность как один из основных компонентов современной дидактики/ М.В.Макрицкий // Современное образование Витебщины. – 2017. - №2 (16). – С.15 – 19.
- 40 Моница, Б.Г. Коммуникативный тренинг (педагоги, психологи, родители) / Б.Г. Моница – СПб., Речь, 2005. – 224с.
- 41 Мониторинг качества системы воспитания в учреждениях, обеспечивающих получение профессионально-технического, среднего специального и высшего образования: методические рекомендации/ И.В. Багнюк и др. – Мн.: РИПО, 2010.- 339с.
- 42 Немов, Р.С. Путь к коллективу/ Р.С. Немов, А.Г. Кирпичник. – М., 1990.
- 43 Орлов, А.А. Управление учебно-воспитательной работой в школе/ А.А. Орлов- М., 1991. - 34-35с.
- 44 Педагогика высшей школы: учеб. Пособие/ Р.С.Пионова. – Мн.: Высш. шк., 2005. – 303с.
- 45 Педагогика современной школы/ авт.-сост.: Н.А. Ракова, И.Е. Керножицкая. – Витебск: УО «ВГУ им. П.М.Машерова»,2009. – 219с.
- 46 Петровский, А.В. Личность, деятельность, коллектив / А.В Петровский. – Москва, 1982. – 291с.
- 47 Программы адаптационных тренингов для учащихся первых курсов ПТУЗ, ССУЗ: Сб. материалов конкурса/ З.В. Шкутник и др.. – Мн.: РИПО, 2005. – 148с.
- 48 Профессионально-личностное развитие учащихся. Сборник коррекционных программ/ С.Р. Бутрим и др. – Мн.: РИПО, 2013, 263с.
- 49 Сидоркина, Е.В. Педагогические условия формирования студенческого коллектива на этапе перехода к уровневому образованию: автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.01/ Е.В. Сидоркина; Рязанский гос. ун-т им. С.А. Есенина. – Рязань, 2011. – С.20
- 50 Социальная адаптация подростков / авт.-сост. Л.В. Астапович. – Мн.: Красико-Принт, 2008. – 176с.

51 Степанов, Е.В. Воспитательная система образовательного учреждения (сущность и основные компоненты)/ Е. Степанов// Воспитание школьников. -2009. - №3. – С.3-11.

52 Сухомлинский, В.А. Мудрая власть коллектива. Избр. пед. соч.: в 3 т./ В.А. Сухомлинский. – М., 1981. – Т. 3.

53 Сухомлинский, В.А. О Воспитании/ Сост. и авт. вступит.очерков С. Соловейчик. 4-е изд. - Москва: Политиздат, 1982. - 270 с.

54 Фридман, Л. М. Изучение личности учащегося и ученических коллективов/ Л. М. Фридман. - М., Просвещение, 1988. - 326с.

55 Шепель, В.М. Управленческая антропология / В.М. Шепель. – М.: Экономика, 1984. – С.87