

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ П.М. МАШЕРОВА»

Художественно-графический факультет  
Кафедра педагогики

Допущена к защите:  
«5» феврал 2021 г.  
Заведующий кафедрой  
Ганн

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

**УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ ДЕВИАНТНОГО  
ПОВЕДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ  
(на примере государственного учреждения образования  
«Средняя школа № 33 г. Витебска)»**

Специальность: 1-09 80 01 «Теория и методика обучения и воспитания» (Образовательный менеджмент)

Выполнила:  
Карась Марина Францевна  
Научный руководитель:  
Дьяченко Лариса Семеновна  
Кандидат педагогических наук, доцент

Витебск, 2021

Реферат

**Магистерская диссертация 63 с., 9 рис., 62 источника, 3 прил.**

**ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ, ОТКЛОНЯЮЩЕЕСЯ ПОВЕДЕНИЕ, ПОВЕДЕНИЕ, ПРОФИЛАКТИКА И КОРРЕКЦИЯ, ПОДРОСТОК.**

Объект исследования – девиантное поведение учащихся старших классов.

Предмет исследования – организация профилактики развития отклоняющегося (девиантного) поведения среди старших школьников.

Цель работы – выявить социально-педагогические и психологические условия управления процессом предотвращения девиантного поведения.

Методы исследования: анализ и синтез научной литературы по проблеме исследования, изучение документации (план работы социально-педагогической и психологической службы, план работы педагога социального, план работы заместителя директора по воспитательной работе на 2019/2020 и 2020/2021 учебные годы); анкетирование, тестирование, опрос, математическая обработка данных.

Теоретическая значимость: полученные результаты и материалы данной работы могут использоваться в работе практического психолога, педагога социального, классных руководителей и заместителя директора по воспитательной работе в учебно-воспитательном процессе учреждения образования.

Практическая значимость: разработана программа профилактики по предупреждению девиантного поведения старшеклассников в учреждении общего среднего образования, которая может использоваться для организации профилактической и предупредительной работы в данном направлении.

## Содержание

Введение .....	4
1 Теоретические аспекты профилактики девиантного поведения учащихся старших классов .....	8
1.1 Сущность понятия девиантного поведения .....	8
1.2 Причины и факторы, способствующие и препятствующие формированию девиантного поведения .....	19
2 Содержательные процессуальные аспекты управления процессом профилактики девиантного поведения (на примере государственного учреждения образования «Средняя школа № 33 г. Витебска имени И.Д. Черняховского») на реальном образовательном процессе .....	30
2.1 Обобщение опыта работы педагога социального по предупреждению возникновения отклоняющегося поведения .....	30
2.2 Программа профилактики девиантного поведения старшеклассников .....	45
Заключение.....	56
Список использованных источников .....	59
Приложения	

## Введение

Проблема профилактики и коррекции девиантного поведения подрастающего поколения – это одна из актуальных проблем XXI века. Существуют различные подходы к определению как девиантного поведения, так и к объяснению причин, которые являются основой его возникновения. Так, одни исследователи считают, что причиной девиантного поведения является несогласованность целей и средств их достижения, когда социально приемлемая цель достигается социально неприемлемыми способами в силу невозможности ее достижения законным путем. В рамках другого направления, исследующего причины девиантного поведения, изучаются вопросы экзистенциального характера. Экзистенциальный анализ направлен на решение личностных проблем, связанных с утратой жизненного смысла, норму и патологию развития личности, способы преодоления преград в личностном развитии. Множество социальных аномалий возникают и распространяются в постоянно меняющемся обществе из-за необходимости разрушать старые ценности и традиции и принимать новые, в связи с чем, человеку трудно принять новый мир и найти в нем позитивные смыслы, стимулы к жизни. По этой причине человек сталкивается с бессмысленностью существования, не видя возможности изменить свою жизнь и образ жизни, который вынужден вести.

В связи с ростом девиантных отклонений в поведении учащихся в комплекс решаемых школой задач входит такой вопрос, как профилактика девиантного поведения школьников. Актуальность решения данного вопроса связана с тем, что до 90-х годов XX века существовала практика так называемой «карательной» профилактики. В школах главным образом осуществлялась не профилактическая работа, а реализовывались различные направления коррекции отклоняющегося поведения учеников. Несмотря на значимость коррекционного направления работы, оно не способствовало снижению девиантных проявлений в поведении школьников. В связи с этим, прогрессирующая тенденция непрерывного роста различных отклонений в поведении учащихся, особенно подросткового и старшего школьного возраста, поставила перед школой в качестве одной из основных задач концентрацию усилий, направленных не только на борьбу с последствиями отклонений от социальных норм (как принято определять девиантное поведение), но, главным образом, на их предупреждение.

В профессиональной среде можно встретить самые разные взгляды на сущностные основания понятия «дети с девиантным поведением». Одни исследователи (А.Д. Гонеев, Н.И. Лифинцева, Н.В. Ялпаева и др.) полагают, что к названной категории детей следует относить всех психически здоровых детей (с отклонениями в пределах нормы), но имеющих проблемы (задержки, отставания) в нравственном, умственном, эмоционально-волевом развитии вследствие недостатков воспитания (семейного или общественного), неблагоприятной ситуации развития в

тот или иной период онтогенеза и в силу этого не поддающихся обычным мерам педагогического воздействия. Другие исследователи (В.К. Зарецкий, Н.С. Смирнова, Ю.В. Зарецкий, Н.М. Евлашкина, А.Б. Холмогорова) считают, что дети с девиантным поведением – это дети, попавшие в сложную жизненную ситуацию, нуждающиеся в помощи, которые без специальной помощи не смогут справиться со сложившейся ситуацией.

Причины отклоняющегося поведения в молодежной среде лежат в особенностях взаимодействия подростка с окружающим миром, с его социальной средой, а также с самим собой. Особую тревогу вызывают такие проявления среди молодого поколения как наркомания, алкогольная зависимость, преступность. Статистические данные свидетельствуют, что количество подростков с девиантным поведением в Республике Беларусь, к сожалению, не уменьшается.

Как отмечается в национальном докладе «О положении молодёжи в Республике Беларусь в 2016 году» (2017 г.), значимым фактором, оказывающим существенное влияние на уровень молодежной преступности, выступает употребление алкоголя и наркотиков. По результатам исследования, проведенного Министерством здравоохранения Республики Беларусь и Представительством детского фонда ООН (ЮНИСЕФ), по состоянию на 01 января 2017 года, в Беларуси под наблюдением врачей-психиатров-наркологов состояло 14991 несовершеннолетних. Большинство из этого числа – 14958 несовершеннолетних составляют лица, находящиеся под профилактическим наблюдением, из них 14.451 (96,6%) – в связи с употреблением алкоголя, 202 (1,4%) – в связи с употреблением наркотических средств, 305 (2%) – в связи с употреблением ненаркотических средств. С синдромом зависимости зарегистрировано 33 несовершеннолетних: 9 (27,25%) – с синдромом зависимости от алкоголя, 15 (45,5%) – с синдромом зависимости от наркотических веществ, 9 (27,25%) – ненаркотических средств. Представленные данные отражают сведения только от обратившихся за помощью пациентах, вместе с тем, реальное количество несовершеннолетних, имеющих проблемы с потреблением алкоголя и ПАВ, намного выше. Проблема асоциального поведения характерна не только в отношении детей и подростков из семей, где родители ненадлежащим образом исполняют свои обязанности по содержанию и воспитанию детей, но и их взаимовлияния в подростковой среде, обусловленного совместным времяпровождением, общением в социальных сетях, а также влиянием СМИ, интернета, игровой зависимости на формирование новых видов зависимостей и их проявлением (агрессивное поведение, суициды и др.). [44]

В соответствии со статьей 95 Кодекса Республики Беларусь об образовании и Концепцией непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи, была разработана и реализовывалась в течение пятилетки Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2016–2020 гг., а также на 2021-2025 гг., в которых определяются основные направления воспитания учащихся, в том числе и тех, чье поведение характеризуется

как девиантное. В Программе предлагаются мероприятия по внедрению инновационных технологий по профилактике противоправного поведения несовершеннолетних; направленных на формирование антинаркотического барьера, профилактику употребления наркотических, токсических, психоактивных веществ и курительных смесей; по вопросам профилактики суицидального поведения, помощи обучающимся, находящимся в трудной жизненной ситуации. [43]

Сегодня в Беларуси с молодежью с асоциальным поведением работают различные организации и структуры, представители системы правоохранительных органов (инспекции по делам несовершеннолетних), медицинские работники, социальные службы, педагогические работники. Однако их деятельность разрозненна, единые подходы отсутствуют и поэтому эта деятельность недостаточно эффективна. Все перечисленные структуры проводят определённый перечень мероприятий в рамках традиционных методик, которые показывают их малоэффективность в решении проблемы девиантного поведения подростков и молодёжи. Несмотря на активную работу государства по профилактике девиантного поведения и социально-педагогической реабилитации учащейся молодежи, комплексной и непротиворечивой системы еще не создано. Профилактика девиантного поведения остается одной из важнейших задач современного общества. Вместе с тем, разработка и внедрение первичной профилактики оказываются затруднены в силу ряда обстоятельств, среди которых: к чьей компетенции относится реализация профилактической работы с учащейся молодежью, какие ведомства должны взять ответственность по ее проявлению; усилиями каких специалистов – педагогов, медиков, психологов – должна вестись профилактическая работа с учащейся молодежью; а также практически отсутствуют научные обоснования программ первичной профилактики отклоняющегося поведения среди детей и молодежи. Отклоняющееся поведение имеет сложную природу, обусловленную самыми разнообразными факторами, находящимися в сложном взаимодействии и взаимовлиянии. В силу сложного характера поведенческих нарушений их предупреждение и преодоление требует хорошо организованной системы социальных воздействий. Обеспечить эффективность снижения деструктивного поведения возможно путем создания комплексной системы профилактики девиантного поведения и социально-педагогической реабилитации учащейся молодежи, ориентированной на актуализацию и самореализацию внутренних возможностей и личностного потенциала каждого учащегося.

Актуальность выбранной темы заключается в том, что на современном этапе существует проблема отклоняющегося поведения в подростковой среде, что ведет не только к росту совершения преступлений и правонарушений детьми, но и нарушению границ общепринятых рамок общения в социальной среде. Также тема является актуальной, потому что, однозначно, существует потребность в дальнейшем определении действенных путей решения этой проблемы в

учреждениях образования. Однако информация про методы и формы работы педагогов по профилактике девиантного поведения учащихся в литературе раскрыта недостаточно конкретно.

Объект исследования – девиантное поведение учащихся старших классов.

Предмет исследования – управление процессом организация профилактики развития отклоняющегося (девиантного) поведения среди старших школьников.

Цель работы – выявить социально-педагогические и психологические условия управления процессом предотвращения девиантного поведения.

Задачи исследования:

1. Изучить сущность понятия девиантного поведения.
2. Выявить и охарактеризовать причины и факторы, способствующие и препятствующие формированию девиантного поведения.
3. Обобщить опыт работы педагога социального по предупреждению возникновения отклоняющегося поведения.
4. Разработать программу профилактики девиантного поведения старшеклассников.

Методы исследования: анализ научной литературы по проблеме исследования, изучение документации (план работы педагога социального, план работы заместителя директора по воспитательной работе на 2019/2020 и 2020/2021 учебный год); анкетирование, опрос, математическая обработка данных.

Теоретическая значимость: полученные результаты и материалы данной работы могут использоваться в работе практического психолога, педагога социального, классных руководителей и заместителя директора по воспитательной работе в учебно-воспитательном процессе учреждения образования.

Практическая значимость: разработана программа профилактики по предупреждению девиантного поведения старшеклассников в учреждении общего среднего образования, которая может использоваться для организации профилактической и предупредительной работы в данном направлении.

База исследования: государственное учреждение образования «Средняя школа № 33 г. Витебска имени И.Д. Черняховского».

Магистерская диссертация состоит из: реферата, введения, двух разделов с выводами, заключения, списка использованных источников, приложений.

- 1 Баженов, В.Г. Психологические механизмы коррекции девиантного поведения школьников / В.Г. Баженов, В.П. Баженова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2007. – 320 с. – (Высшее образование).
- 2 Барановский, Н. А. Потребление спиртных напитков как социальная проблема / Н. А. Барановский // Иппокрена. – 2012. – № 2. – 132 с.
- 3 Батян, О. Н. Подростковый алкоголизм и пути его профилактики / О. Н. Батян, А. А. Батян // Пазашкольное выхаванне. – 2009. – № 12 – 52 с.
- 4 Бедулина, Г.Ф. Социально-педагогическая профилактика девиантного поведения у подростков : пособие для педагогов учреждений общего среднего образования / Г.Ф. Бедулина. – Минск : Нац. ин-т образования, 2013. – 192 с.
- 5 Беличева, С.А. Превентивная психология в подготовке социальных педагогов и психосоциальных работников : учеб. пособие / С.А. Беличева. – СПб. : Питер, 2012. – 336 с.
- 6 Бобченко, А. Определен порядок принудительного лечения от алкоголизма и наркомании / Андрей Бобченко // Законность и правопорядок. – 2016. – № 3. – 22 с.
- 7 Болелова, А.Г. Быть часть. Хорошего : современные технологии профилактики правонарушений несовершеннолетних : научно-методическое пособие / А.Г. Болелова ; под ред. Е.Г. Артамоновой. – М. : АНО «ЦНПРО», 2015. – 168 с.
- 8 В помощь социальному педагогу / сост.Н.С. Криволап. – Минск: Красико-Принт, 2016. – 128 с.
- 9 Галагузова, М.А. Социальная педагогика: курс лекций: Учеб. Пособие для студ. Высших учеб. Заведений / под общ. Ред. М.А. Галагузовой. – Москва: Гуманит. изд. центр Владос, 2001 – 416 с.
- 10 Девиантное поведение и его профилактика / Авт.-сост. Н.И. Бумаженко. – Витебск, УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2007. – 145 с.
- 11 Донской, Д. А. О роли социально-ориентированных методов лечения алкогольной зависимости / Д. А. Донской, А. В. Копытов // Медицинский журнал. – 2016. – № 4. – 46 с.
- 12 Жданов, В. Г. Алкогольный террор: пить или жить? / Владимир Жданов, Светлана Троицкая. – Санкт-Петербург: Питер: Лидер, 2010. – 254 с.
- 13 Завадская, Ж.Е. Воспитание социальной зрелости старшеклассников в учебно-воспитательном процессе / Ж.Е. Завадская. – Минск : Змицер Колас, 2010. – 352 с.
- 14 Залыгина, Н.А. Педагогическое взаимодействие с родителями учащихся, требующих повышенного внимания : пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования, специальных учебно-воспитательных

учреждений, специального лечебно-воспитательного учреждения / Н.А. Залыгина, М.Е. Минова. – Минск : Национальный институт образования, 2019. – 192 с.

15 Зарецкий, В.К. Три главные проблемы подростка с девиантным поведением. Почему возникают? Как помочь? / В.К. Зарецкий и др. – М. : Форум, 2011. – 208 с.

16 Змановская, Е.В. Девиантное поведение личности и группы: Учебное пособие. 3-е издание, доп. и испр. / Е.В. Змановская, В.Ю. Рыбников. – СПб.: Питер, 2019. – 352 с.

17 Ильин, Е.П. Психология агрессивного поведения / Е.П. Ильин. – СПб. : Питер, 2014. – 368 с.

18 Инновационные процессы в образовании. I. Образование за рубежом: Сборник статей. – СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 1997. – 204 с.

19 Кабуш, В.Т. Гуманизация воспитательного процесса в современной школе : пособие для педагогов учреждений общ. сред. образования / В.Т. Кабуш, А.В. Трацевская. – Минск : Нац. ин-т образования, 2012. – 184 с.

20 Карась, М.Ф. О проблеме делинквентного поведения в подростковой среде / М.Ф. Карась // XIV Машеровские чтения : материалы международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых, Витебск, 21 октября 2020 г. / Витеб. гос. ун-т ; редкол.: Е.Я. Аршанский (гл. ред.) [и др.]. – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2020. – С. 543-545.

21 Каспаревич, А. Верный способ избавиться от пьянства, курения, наркотиков: деКодирование на свободу / А. Каспаревич. – Санкт-Петербург: Питер, 2011. – 318 с.

22 Катович, Н.К. Формы и методы взаимодействия семьи и школы : пособие для педагогов учреждений общ. сред. образования / Н.К. Катович, Т.П. Елисеева. – Минск : Нац. ин-т образования, 2011. – 208 с.

23 Кодекс Республики Беларусь об административных правонарушениях [Электронный ресурс] : Кодекс Республики Беларусь от 21.04.2003 № 194-3 (ред. от 09.01.2017) // Режим доступа : <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=hk0300194>. – Дата доступа : 18.11.2020.

24 Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : Кодекс Республики Беларусь от 13.01.2011 № 243-3 (ред. от 23.07.2019) // Режим доступа : <https://www.pravo.by/document/?guid=3871&p0=hk1100243>. – Дата доступа : 15.11.2020.

25 Колесов, Д.В. Беседы об антиалкогольном воспитании: Кн. для учителя. – Москва: Просвещение, 2009. – 80 с.

26 Кондрашенко, В.Т. Девиантное поведение у подростков: Диагностика. Профилактика. Коррекция: Учебное издание / В.Т. Кондрашенко, С.А. Игумнов. – Минск : Аверсэв, 2004. - 365 с. – (Учебник высшей школы).

- 27 Копытов, А. В. Социальные аспекты риска алкогольной аддикции среди подростков и молодежи Республики Беларусь / А. В. Копытов, О. А. Скугаревский // Социология. – 2013. – № 4. – 96 с.
- 28 Королева, Е. Г. Алкоголь и потомство / Е. Г. Королева // Журнал Гродненского государственного медицинского университета. – 2016. – № 4. – С. 103-107.
- 29 Кулганов, В.А. Превентология : профилактика социальных отклонений : учеб. пособие / В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфенов. – СПб. : Питер, 2014. – 304 с.
- 30 Луговцова, Е.И. Организация школьной службы медиации : пособие для педагогов учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / Е.И. Луговцова, Ю.Н. Егорова. – Минск : Нац. ин-т образования, 2017. – 200 с.
- 31 Мартынова, В.В. Профилактика правонарушений учащихся : пособие для педагогов учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения / В.В. Мартынова, Е.К. Погодина, Д.О. Донченко. – Минск : Национальный институт образования, 2019. – 192 с.
- 32 Мохнач, Г. Обыкновенное зло / Галина Мохнач // Беларуская думка. – 2012. – № 8. – С. 36-43.
- 33 Мурычина, Т. Горькая иллюзия: интерактивный диалог по профилактике алкоголизма / Татьяна Мурычина // Здоровы лад жыцця. – 2011. – № 10. – С. 30-36.
- 34 Назарова, Е. Н. Здоровый образ жизни и его составляющие / Е.Н. Назарова, Ю.Д. Жилов. – М.: Академия, 2016. – 256 с.
- 35 Наумчик, В.Н. Социальная педагогика: Проблемы подросткового возраста: Теория. Практика. Эксперимент: пособие для учителей, воспитателей, студентов и так далее. Высш. учеб. заведение / В.Н. Наумчик, М.А. Паздников. – Минск: Адук. и вых., 2006. – 380 с.
- 36 Наумчик, В.Н. Социальная педагогика: Проблема «трудных» детей: пособие для учителей, воспитателей, студентов и так далее. / В.Н. Наумчик, М.А. Паздников. – Минск: Адук. и вых. – 2005. – 400 с.
- 37 Нестерович, Н. Б. Борьба с пьянством и алкоголизмом: советский и современный опыт Беларуси / Николай Нестерович // Юстыцыя Беларусі = Юстиция Беларуси. – 2014. – № 8. – С. 56-60.
- 38 Ничишина, Т.В. Девиантное поведение несовершеннолетних : формы профилактики / Т.В. Ничишина ; под общ. ред. М.П. Осиповой ; Брест. гос. ун-т имени А.С. Пушкина. – Брест : БрГУ, 2012. – 107 с.
- 39 Ничишина, Т.В. Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних в школе и семье : пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения,

учреждений дополнительного образования детей и молодежи / Т.В. Ничишина. – Минск : Национальный институт образования, 2018. – 248 с. : ил.

40 Ничишина, Т.В. Моббинг в подростковой среде : пособие / Т.В. Ничишина. – Брест : БрГУ, 2015. – 89 с.

41 Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних [Электронный ресурс] : Закон Республики Беларусь от 31.05.2003 № 200-З (ред. от 12.01.2017) // Режим доступа : <https://pravo.by/document/?guid=3961&p0=H10300200>. – Дата доступа : 20.11.2020.

42 Об утверждении Государственной программы «Здоровье народа и демографическая безопасность Республики Беларусь» на 2016-2020 годы [Электронный ресурс] : постановление Совета Министров Республики Беларусь от 14.03.2016 № 200 (ред. от 13.01.2021) // Режим доступа : <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=C21600200>. – Дата доступа : 18.01.2021.

43 Об утверждении Государственной программы «Образование и молодежная политика» на 2016-2020 годы [Электронный ресурс] : постановление Совета Министров Республики Беларусь от 28.03.2016 № 250 // Режим доступа : [https://www.pravo.by/upload/docs/op/C21600250\\_1460494800.pdf](https://www.pravo.by/upload/docs/op/C21600250_1460494800.pdf). – Дата доступа : 12.12.2020.

44 О положении молодежи в Республике Беларусь в 2016 году. Национальный доклад [Электронный ресурс] / С.А. Кулеш, Е.С. Игнатович, Е.И. Дмитриев // Режим доступа : <https://elib.bsu.by/handle/123456789/185060>. – Дата доступа : 16.09.2020.

45 Организация работы по предупреждению правонарушений несовершеннолетних в учреждениях образования : методические рекомендации / сост. : А.П. Ходоскин, Д.В. Янович. – Гомель : ГУО «ГОИРО», 2014. – 43 с.

46 Петрова, А.Б. Психологическая коррекция и профилактика агрессивных форм поведения несовершеннолетних с девиантным поведением : практ. рук. / А.Б. Петрова. – 2-е изд. – М. : Флинта : МПСИ, 2011. – 150 с.

47 Повышение родительской компетентности : метод. материалы и программы занятий / авт.-сост. Е.А. Осипова. – Минск : Красико-Принт, 2012. – 96 с.

48 Проблемы заболеваний и причин смерти, ассоциированных с алкоголем, в Беларуси / С. И. Антипова [и др.] // Медицина. – 2011. – № 1. – С. 35-40.

49 Работа с подростками девиантного поведения. 5-11 классы : поведенческие программы, социально-психологические тренинги / авт.-сост. И.А. Устюгова и др. – Изд. 2-е. – Волгоград : Учитель, 2016. – 148 с.

50 Ребенок в трудной жизненной ситуации : пособие для педагогов-психологов, социальных и педагогических работников / под ред. В.А. Янчука. – Минск : АПО, 2014. – 152 с.

- 51 Рожков, М.И. Воспитание трудного ребенка. Дети с девиантным поведением: учеб.-метод. пособие / М.И. Рожков и др.; под ред. М.И. Рожкова. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006. – 239 с. – (Коррекционная педагогика).
- 52 Семья : психология, педагогика, социальная работа / под ред. А.А. Реана. – М. : АСТ, 2010. – 576 с.
- 53 Сирота, Н.А. Профилактика наркомании и алкоголизма: учеб. Пособие для студ. высш. учеб. Заведений / Н.А. Сирота, В.М. Ялтонский. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2007. – 176 с.
- 54 Сманцер, А.П. Превентивная педагогика : методология, теория, методика / А.П. Сманцер, Е.М. Рангелова. – Минск : БГУ, 2008. – 263 с.
- 55 Социальная педагогика: Курс лекций / Под общей ред. М.А. Галагузовой. – М.: Гуманит. изд. ВЛАДОС, 2009. – 416 с.
- 56 Торхова, А.В. Педагогическая поддержка саморазвития учащихся : пособие для педагогов учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / А.В. Торхова, И.А. Царик. – Минск : Нац. ин-т образования, 2016. – 2016 с.
- 57 Фурманов, И.А. Профилактика нарушений поведения в учреждениях образования : учеб.-метод. пособие / И.А. Фурманов, А.Н. Сизанов, В.А. Хриптович. – Минск : РИВШ, 2011. – 250 с.
- 58 Чудин, Н.М. Возрастная оценка в профилактике правонарушений несовершеннолетних / Н.М. Чудин // Вестник Пермского университета. Юридические науки, 2014. – С. 189-194. - № 4 (26).
- 59 Шабышева, Ю.Е. Психологические средства коррекции дезадаптивного поведения подростков : монография / Ю.Е. Шабышева. – Омск : Изд-во ОмГПУ, 2012. – 294 с.
- 60 Шейнов, В.П. Управление конфликтами: теория и практика / В.П. Шейнов. – Минск : Харвест, 2010. – 912 с.
- 61 Шерайзина, Л.О. Школа правового просвещения : учеб.-метод. пособие / Л.О. Шерайзина, О.В. Глухова, Л.А. Силюк ; Брест. гос. ун-т. – Брест : БрГУ, 2017. – 285 с.
- 62 Шубникова, Е. Г. Педагогическая профилактика зависимого поведения подростков / Е. Г. Шубникова // Педагогика. – 2016. – № 7. – С. 75-81.