

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.М.МАШЕРОВА»

Художественно-графический факультет

Кафедра педагогики и образовательного менеджмента

Допущен к защите  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.  
Заведующий кафедрой  
\_\_\_\_\_Н.А.Ракова

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ  
СТУДЕНТОВ ПО ВОЕННОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
(НА ПРИМЕРЕ ВГУ ИМЕНИ П.М. МАШЕРОВА)

Специальность: 1-08.80.08 Научно-педагогическая деятельность

Ребеко Андрей Петрович  
магистрант  
Научный руководитель:  
Махиня Ольга Владимировна  
доцент, старший преподаватель  
кафедры педагогики  
и образовательного  
менеджмента

Витебск, 2021

## **Реферат**

Магистерская диссертация 47 с., 33 источника.

**Ключевые слова:** СИСТЕМА ОБУЧЕНИЯ, ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, ПЕДАГОГИКА, ДИДАКТИКА ОБУЧЕНИЯ, ВОЕННОЕ ОБУЧЕНИЕ, ВОЕННАЯ КАФЕДРА, ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ, СУЩНОСТНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ

**Цель работы** – определение взаимосвязи сущности дидактики педагогики и анализ эффективности системы обучения студентов по военной специальности на базе военной кафедры ВГУ им. П.М. Машерова.

**Объект исследования** – процесс обучения студентов по военной специальности.

**Предмет исследования** – особенности дидактики педагогики в специфике обучения студентов по военной специальности при военных кафедрах.

### **Задачи исследования:**

1. Описать теоретические основы реализации системы обучения студентов.
2. Проанализировать сущностные характеристики системы обучения.
3. Провести и проанализировать результаты констатирующего эксперимента.
4. Представить характеристику практического сегмента системы обучения студентов по военной специальности.
5. Описать результаты формирующего эксперимента и сделать выводы.

Цель и задачи обусловили выбор **методов исследования:** описательно-аналитический, обработки и интерпретации данных, сравнительно-сопоставительный, метод системного анализа, обобщение.

**Теоретическая значимость:** данное исследование раскрывает особенности обучения студентов на военных кафедрах сегодняшнего времени.

**Практическая значимость:** материалы исследования могут быть использованы для улучшения педагогического процесса на военных кафедрах, а также использование передовых средств в системе обучения студентов.

## **Содержание**

Введение.....	4
1 Теоретические основы реализации системы обучения студентов .....	6
2. Специфика обучения студентов на военной кафедре. Констатирующий эксперимент .....	18
3. Реализация системы обучения студентов по военной специальности. Условия ее эффективности. ....	37
Список использованных источников .....	44

## **Введение**

Обучение студентов по программам подготовки офицеров запаса – один из видов военной подготовки граждан с целью получения ими воинской учетной специальности, офицерского звания и пополнения мобилизационных ресурсов государства. Оно служит удовлетворению интересов личности, общества и государства. Интересы личности выражаются в том, что по окончании высшего учебного заведения граждане готовы пройти военную службу по полученной специальности на офицерских должностях как по призыву, так и в добровольном порядке. Удовлетворение интересов общества выражается в том, что оно получает специалистов наиболее эрудированных, с широким кругозором, способных решать более сложные задачи, чем узкие специалисты. Интересы государства, и прежде всего Вооруженных Сил, выражаются в постоянном пополнении офицерского резерва, в поддержании комплекта кадровых офицерских должностей. Помимо этого, система военного обучения в вузах способствует эффективной подготовке гражданских специалистов, которая, по признанию ученых, представляет собой актуальнейшую педагогическую проблему, требующую специальных междисциплинарных усилий.

«Роль военной кафедры в формировании гражданских специалистов начинают понимать и студенты по мере приближения к окончанию вуза. Для них становится ясной связь программы военной подготовки с базовыми дисциплинами гражданских кафедр, их интеграция в реальных конструкциях сложной военной техники» [24, с. 77].

«Наиболее последовательно вопросы подготовки офицерского состава рассмотрены в работах А.М. Волгина, С.В. Волкова, А.П. Гарлинского, А.Ю. Кривицкого, К.Б. Раша, В.Н. Самуся, А.П. Сурнина; в отдельную группу следует выделить публикации, в которых представлены различные проблемы современного военного образования, – С.С. Бразевич, А.И. Гончаров, В.Ф. Ермаков, А.И. Карманов, Н.Г. Кириллов, Л.Ю. Кривцов, А.А. Мальцев, Н.А. Машкин, В.Г.

Михайловский, А.П. Мурачев, Ю.Г. Спицин, Ю.М. Сорокин, Ю.И. Тарский, В.М. Топоров и другие» [5, с. 77].

Е.К. Гитман писал: «Профессиональное образование рассматривается как фактор экономического роста. При этом в основу военного профессионального образования должен быть заложен принцип опережающей подготовки, одним из направлений реализации которого может стать интенсификация процесса обучения теоретическим основам профессии как следствие внедрения концентрированного обучения. Отказ от жесткой централизации и повсеместно единообразной системы организации профессионального обучения, обусловленный принципом демократизма, позволяет учебным заведениям модернизировать процесс обучения, а следовательно – внедрять концентрированное обучение как вариант, альтернативный традиционной системе организации учебного процесса, позволяющий преодолеть некоторые слабости традиционной системы обучения. Для удовлетворения потребности курсанта в получении определенного профессионального образования необходимо, чтобы у него сформировался соответствующий набор динамических стереотипов профессиональной деятельности, для чего вуз должен создать необходимые условия. Одним из путей повышения эффективности профессионального обучения может стать организация концентрированного обучения теоретическим основам профессиональной деятельности. Это предполагает определенные изменения дидактического и организационного компонентов процесса обучения, которые должны быть учтены при проектировании содержания и методики обучения соответствующим дисциплинам» [9, с. 1330].

## **Список использованных источников**

1. Аксенова, А.Ю., Примчук, Н.В. Сущностные характеристики персонификации обучения: средовый подход // ЧиО. – 2020. – №4 (65). – С. 43-49.
2. Андреева, Я.Ю. Характеристика современных принципов обучения и их взаимосвязь // Приоритетные научные направления: от теории к практике. – 2016. – №27-1. – С. 42-47.
3. Бабаева, Э.С. Основные характеристики интегрированных программ обучения // Евразийский Союз Ученых. – 2014. – №5-2. – С. 13-15.
4. Бажутина, О.Ю. Знание как одна из сущностных характеристик интеллигенции // Вестник ЧелГУ. – 2009. – №42. – С. 65-70.
5. Бенин, В.Л., Пономарев, Е.П. Проблема формирования профессионально-педагогической компетентности преподавателя военного вуза // Педагогический журнал Башкортостана. – 2013. – №1 (44). – С. 77-85.
6. Бобнихов, А. И. Некоторые аспекты профессионального отбора кандидатов для обучения на военных кафедрах в гражданских вузах по программам подготовки офицеров запаса // Вестник КемГУ. – 2009. – №1. – С. 27-31.
7. Бухарова, Г.Д., Старикова, Л.Д. О сущностной характеристике образования // Вестник ОГУ. – 2007. – №10. – С. 4-10.
8. Геращенко, А.С. Организация самостоятельной работы студентов военного учебного центра при федеральном университете // МНКО. – 2019. – №4 (77). – С. 213-216.
9. Гитман, Е. К. Концентрированное обучение в системе высшего военного профессионального образования // Вестник Башкирск. ун-та. – 2010. – №4. – С. 1330-1332.

10. Горбанева, Л.В. Моделирование системы обучения студентов, направленное на развитие креативности // Современная научная мысль. – 2013. – №1. – С. 142-146.
11. Гуторова, Л.Е. Определение содержания понятия «Оптимизация методической системы» // Известия ВГПУ. – 2009. – №4. – С. 106-109.
12. Дробышев, В.И., Добрянский, А.К. Модель педагогических условий процесса развития профессиональной направленности граждан, обучающихся на военной кафедре при гражданских вузах // Научный журнал КубГАУ. – 2017. – №127. – С. 516-526.
13. Каражов, А. Г. Психологические особенности развития сплоченности учебных групп (взводов) студентов в процессе обучения и воспитания на военной кафедре // Вестник Казанского технологического университета. – 2013. – №10. – С. 332-335.
14. Карпова, И.Е. Характеристика интерактивных методов обучения // Вестник Курганского государственного университета. – 2012. – №2 (24). – С. 89-90.
15. Логвинов, И.И. Пространство и время науки об обучении // Пространство и Время. – 2012. – №2. – С. 34-44.
16. Маркелова, Т.В. Специфика организации военно-профессиональной подготовки в гражданских высших учебных заведениях России // Известия ВУЗов. Поволжский регион. Общественные науки. – 2007. – №2. – С. 55-62.
17. Масляков, В. А., Кутепов, В. А., Походяев, С. В. Проблемы военно-гуманитарного образования студентов, обучающихся в учебных военных центрах на военных кафедрах // ОмГТУ. – 2012. – №5. – С. 50-53.
18. Михайлов, И.Л. Особенности формирования военнопрофессиональных качеств солдат запаса в период обучения на военной кафедре вуза // Символ науки. – 2016. – №2-1. – С. 152-155.
19. Мулява, О. Выпускник военной кафедры: процесс адаптации // Высшее образование в России. – 2003. – №6. – С. 119-125.

20. Осмоловская, И.М. О научном статусе дидактики // Образование и наука. – 2014. – №9 (118). – С. 85-97.
21. Подобед, М.С. Дидактика в современном профессиональном обучении графических дизайнеров // МНКО. – 2020. – №1 (80). – С. 67-70.
22. Рахимова Ю. И. Применение модульно-рейтинговой системы обучения для профессиональной подготовки студентов // Вестн. Сам. гос. техн. ун-та. Сер. Психолого-педагогич. науки. – 2010. – №6. – С. 136-144.
23. Савченко, А.В., Анисимова, Т.С. Интерактивные технологии в новой дидактике обучения // Концепт. – 2017. – №S2. – С. 137-143.
24. Тарасов, А. Система военного обучения в вузах в интересах гражданской специальности // Высшее образование в России. – 2005. – №2. – С. 77-78.
25. Торкунов, О.В. Психологическое сопровождение студентов в период их обучения на военной кафедре КГАСУ // Известия КазГАСУ. – 2005. – №1 (3). – С. 119-121.
26. Тушнолобов, П.И. Проблема форм организации обучения в дидактике // ОНВ. ОИС. – 2016. – №2. – С. 85-86.
27. Утяшев, И.Р. Процесс формирования культуры общения студентов при решении задач обучения и воспитания на военных кафедрах при гражданских вузах // Вестник Казанского технологического университета. – 2014. – №8. – С. 403-406.
28. Фильков, С. «Оптимизация» военных кафедр // Высшее образование в России. – 2005. – №2. – С. 79-82.
29. Флюрик, С. В., Глебов, А. Н., Корабач, В. Н., Ивашин, В. М. Организация воспитательной и военно-патриотической работы со студентами на военной кафедре // Журнал ГрГМУ. – 2007. – №2 (18). – С. 106-107.
30. Хуторской, А.В. Дидактика Гербарта // Школьные технологии. – 2010. – №3. – С. 60-63.
31. Хуторской, А.В. Дидактика Каптерева // Школьные технологии. – 2011. – №1. – С. 92-94.



32. Хуторской, А.В. Человекообразная дидактика Ж. -Ж. Руссо // Историко-педагогический журнал. – 2012. – №2. – С. 18-30.
33. Янкович, Е. Военная кафедра и военный вуз: принцип дополнительности // Высшее образование в России. – 2004. – №5. – С. 147-151.