

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ "ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П. М. МАШЕРОВА"

Художественно-графический факультет
Кафедра Педагогики

Допущен к защите

"18 декабря 2019г.

Заведующий кафедрой

Ракова Н. А. Ракова

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

САМОУПРАВЛЕНИЕ КАК СРЕДСТВО ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ
В УЧРЕЖДЕНИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (на примере биологического
факультета)

Магистрант:

Абаимова Маргарита Омистервна

Научный руководитель:

Дьяченко Лариса Семеновна,

кандидат педагогических наук, доцент

Витебск, 2019

Реферат

Магистерская диссертация 46 с., 22 рис., 39 ист., 2 приложения.

ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, САМОУПРАВЛЕНИЕ, СУБЪЕКТЫ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ ЗАНЯТИЙ, ПРИНЦИПЫ СУБЪЕКТНОСТИ, КОНТЕКСТНОСТИ, ЭЛЕКТИВНОСТИ, ВИТАГЕННОСТЬ, ПРЕПОДАВАТЕЛЬ, ЭМПАТИЯ, АНДРАГОГ, МИКРОДИСКУССИЯ, ПОЛИЛОГ.

Объект исследования – организация учебно-познавательной деятельности студентов.

Предмет исследования – содержательно процессуальные аспекты организации самоуправляемой познавательной деятельности студентов.

Цель работы – выявить педагогические условия самоуправления как средства организации учебно-познавательной деятельности студентов в высшем учебном заведении.

Методы исследования: теоретические (анализ научной и специальной литературы по теме исследования); эмпирические (анкетирование, беседа); опыт работы педагогов-практиков.

Результаты внедрения: работа использована в учебном процессе УО «ВГУ имени П.М. Машерова, под руководством Л.С. Дьяченко».

Содержание

Введение	4
1 Научно-теоретические основы организации учебно-познавательной деятельности студентов в высшем учебном заведении.....	6
1.1 Сущность понятия студенческого самоуправления в учебно-познавательной деятельности, его цель, задачи, функции.....	6
1.2 Содержательно-процессуальные аспекты деятельности субъектов студенческого самоуправления.....	13
2 Дидактические основы совершенствования самоуправляемой познавательной деятельностью студентов	17
2.1 Дидактические требования к субъектам, участвующим в организации самоуправляемой познавательной деятельности	17
2.2 Реализация дидактических требований в деятельности субъектов студенческого самоуправления.....	29
Заключение.....	40
Список использованных источников	43
Приложение А.....	46
Приложение Б	47

Введение

В любом высшем учебном заведении студенческое самоуправление представляет собой универсальный воспитательный механизм, который основывается не на принуждении и внешнем давлении, а на свободном волеизъявлении и внутреннем осознании студентами необходимости целенаправленной работы по своему профессиональному и личностному процессу совершенствования. Студенческое самоуправление формирует новые возможности для самоопределения личности, появление молодежных инноваций в разных сферах социума. К особенно важным условиям организации процесса воспитательной работы студентов в высшем учебном заведении относится основание общего воспитательного пространства. Студенческое самоуправление представляет собой особую форму общественной деятельности студентов, которая направлена на решение особенно существенных вопросов процесса жизнедеятельности студенческой молодёжи, развитие её инициативности в обществе. Система студенческого самоуправления в высшем учебном заведении содействует активному введению студентов в процессы обучения и воспитания, оказывает помощь студентам осуществить и реализовать свои цели в различных направлениях своей будущей деятельности.

Процесс организации студенческого самоуправления является одной из основных проблем профессиональной подготовки специалистов высшей категории. Это можно объяснить тем, что специалист, окончивший высшее учебное заведение, согласованно с требованиями государственного образовательного стандарта, должен быть самостоятельной и самоорганизующейся личностью. А также в процессе обучения в высшем учебном заведении он должен приобрести не только знания в области своей профессиональной деятельности, но и обладать организаторскими, конструктивными, перцептивными, коммуникативными компетенциями, как неотъемлемым результатом подготовки в высшем учебном заведении. Важность разработки вопроса студенческого самоуправления определяется также повышением значительности процесса воспитательной работы со студентами в высших учебных заведениях, результативность которой является одним из ведущих показателей эффективности работы высшего учебного заведения.

Исследованием педагогических условий процесса самоуправления как способа организации учебно-познавательной деятельности студентов занимались ряд российских и белорусских авторов, среди них можно выделить следующих: Рубенштейн, Ю.П. Сокольников, И.А. Зимняя, Н.Д. Корчалова, С.А. Новикова, В.Н. Болдырихин, А.В. Усова, С.А. Валаханович, О.В. Демидова, И. Н. Дерман и др.

Цель работы – выявить педагогические условия самоуправления как средства организации учебно-познавательной деятельности студентов в высшем учебном заведении.

Исходя из цели работы, будут решаться следующие задачи:

1. Изучить сущность понятия студенческого самоуправления в учебно-познавательной деятельности.
2. Выявить содержательно-процессуальные аспекты деятельности субъектов студенческого самоуправления.
3. Разработать дидактические требования к деятельности субъектов самоуправления.
4. Организовать реализацию дидактических требований на практических занятиях на педагогике.

Объект исследования: организация учебно-познавательной деятельности студентов.

Предмет исследования: содержательно-процессуальные аспекты организации самоуправляемой познавательной деятельности студентов.

Методы исследования: теоретические (анализ научной и специальной литературы по теме исследования); эмпирические (анкетирование, беседа); опыт работы педагогов-практиков.

Структура работы: магистерская диссертация состоит из реферата, введения, двух глав (разделенных на параграфы), заключения, списка использованных источников литературы, приложений.

Список использованных источников

- 1 Адлер, А. Практика и теория индивидуальной психологии / А. Адлер. – М., 2004. – 156 с.
- 2 Амонашвили, Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса / Ш.А. Амонашвили. – Мн., 2005. – 167 – 234.
- 3 Амонашвили, Ш.А. Педагогика с большой буквы / Ш.А. Амонашвили // Школьные технологии. – 2000. – №5. – С.4-10.
- 4 Бабкина, Т.А. Преддипломное образование инженера-педагога: новые требования информационного общества / Т.А. Бабкина // Высшая школа, 2008. – №1. – С. 22.
- 5 Буланова-Топоркова, М.В. Педагогика и психология высшей школы / М.В. Буланова-Топоркова. – Ростов-на-Дону, 2012. – 168 с.
- 6 Буряк, В.К. Активность и самостоятельность учащихся в познавательной деятельности : дайджест // Психология обучения. – 2008. – №3. – С. 118-119.
- 7 Величковский, Б.М. Когнитивная наука. Основы психологии познания. В 2 т. Т. 2 / Б.М. Величковский. – М., 2006. – 398 с.
- 8 Вульф, Б.З. Основа педагогики в лекциях, ситуациях, первоисточниках / Б.З. Вульф, В.Д. Иванов. – М., 2008. – 245 с.
- 9 Гаврилов, В.П. Студенческое самоуправление. Функции и структура // Развитие самоуправления на предприятиях и в учебных заведениях / В.П. Гаврилов. – Калинин, 2009. – 254 с.
- 10 Губарева, Л.И. Самостоятельная работа как основа формирования и развития познавательной самостоятельности учащихся // Образование и общество. – 2004. – №2. – С. 61-62.
- 11 Давыдов, В.В. Многознание уму не научает / В.В. Давыдов // Вопросы психологии. – 2005. – №4. – С.13.
- 12 Дьяченко, Л.С. Психология высшей школы / М.И. Дьяченко, Л.С. Кандыбович. – Мн., 2008. – 290 с.
- 13 Дьяченко, Л.С. Современные образовательные технологии / Л.С. Дьяченко. – М.: Витебск УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2008. – С.27.
- 14 Дьяченко, Л.С. Тесты и творческие задания к курсу «Педагогика современной школы: теоретический аспект» / Л.С. Дьяченко. – М., 2008. – 48 с.
- 15 Жук, О.Л. Целеполагание в педагогике / О.Л. Жук. – М.: БГУ, 2003. – С.67-81.

- 16 Зобков, А.В. Личностно-деятельностные компоненты саморегуляции учебной деятельности в переходный от старшего школьного к студенческому периоду обучения / А.В. Зобков. Владимир, 2004. – 150 с.
- 17 Змеев, С.И. Технология обучения взрослых / С.И. Змеев. – М., 2002. – 287 с.
- 18 Зязюн, И.А. Основы педагогического мастерства / И.А. Зязюн. – М.: Просвещение, 2009. – 302 с.
- 19 Карпов, А.В. Психология рефлексии / А.В. Карпов, И.М. Скитяева. – М.: Ярославль, 2002. – 281 с.
- 20 Кларин, М.В. Характерные черты исследовательского подхода: обучение на основе решения проблем / М.В. Кларин // Школьные технологии. – 2004. – №1. – С.11-24.
- 21 Крещенко, И.Н. Студенческое самоуправление в процессе становления личности будущего учителя / И.Н. Крещенко. – М, 2011. – 144 с.
- 22 Крутева, Н.В. Невероятное общение учителя / Н.В. Крутева // Школьные технологии. – 2002. – №6. – С. 199-206.
- 23 Лернер, И.Я. Проблемное обучение / И.Я. Лернер. – М.: Знание, 2006. – 64 с.
- 24 Маралов, В.Г. Основы самопознания и саморазвития / В.Г. Маралов. – М., 2002. – 342 с.
- 25 Маслоу, А. Мотивация и личность / А. Маслоу. – СПб., 2008. – 246 с.
- 26 Околелов, О.П. Современные технологии обучения в вузе: Сущность, принципы проектирования, тенденции развития / О.П. Околелов // Высшее образование в России. – 2004. – № 2. – С. 29.
- 27 Панфилова, А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога / А.П. Панфилова. – М., 2006. – 215 с.
- 28 Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии: активное обучение / А.П. Панфилова. – М.: Академия, 2009. – 192 с.
- 29 Пономарева, Н.А. Психодиагностика личности / Н.А. Пономарева, Т.И. Юхновец. – Минск: Тесей, 2008. – 155 с.
- 30 Прилуцкая, С. Самостоятельность – главная черта личности // Учитель. – 2006. – №5. – С. 78-80.
- 31 Радалова, И.И. Основы педагогики общения / И.И. Радалова. – Мн.: Белорусская наука, 2001. – С. 45.
- 32 Ракова, Н.А. Андрагогическая модель обучения / Н.А. Ракова. – Витебск: УО «ВГУ имени П.М. Машерова», 2012. – С. 26.
- 33 Самыгин, С.И. Педагогика и психология высшей школы / С.И. Самыгин, Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко, И.П. Дусева. – М.: Ростов-на-Дону, 2008. – 195 с.

- 34 Селевко, Г.К. Педагогические технологии / Г.К. Селевко. – М., 2008. – 33 с.
- 35 Слостенин, В.А. Методика воспитательной работы / В.А. Слостенин. – М., 2002. – 158 с.
- 36 Слостенин, В.А. Педагогика / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – М.: Школа-Пресс, 2007. – 512 с.
- 37 Харламов, И.Ф. Педагогика / И.Ф. Харламов. – 4-е изд., пер. и доп. – М., 2003. – 281 с.
- 38 Хьел, Л. Теории личности / Л. Хьел, Д. Зиглер. – 3-е изд. – СПб.: Питер, 2006. – С. 105-573.
- 39 Щуркова, Н.Е. Новые технологии воспитательного процесса / Н.Е. Щуркова. – М., 2009. – 198 с.